

# 聋校数学愉快教学课堂模式探究

高燕

(抚顺市特殊教育学校 辽宁 抚顺 113006)

爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。没有丝毫兴趣的强制性学习，将会扼杀学生探求真理的欲望，”在对聋生的数学学习中我就采用了：“快乐学数学”的教学模式让聋生对数学产生学习的兴趣和求知欲望。使聋生愿意学数学，乐于学数学，主动学数学。

下面针对低年级聋生数学课愉快教学课堂模式谈谈自己的看法。

教育如何迎接挑战，就首先要求我们充分认识到人才素质、人才规格的客观要求。为了适应教育发展的新形势、新任务，鉴于聋生的心理特征、年龄特征，对于数学这一学科中抽象概念。乏味计算题。难度大的应用题实施愉快教学的模式对聋生有很大的益处。新的教学大纲要求强调让学生愉快的学习和发展。以愉快为的数学课堂教学模式正好适应了这一要求。

## 一、愉快教学模式特点与方法

1. 紧扣教学大纲确立明确的目标。设计一套以科目理论为基础的操作程序，

2. 以愉快贯穿教学全课堂，让学生在愉快的气氛中掌握新的知识，并享受成功之后的喜悦。

3. 教学程度清晰明了，依旧带新，以新促旧，新旧发展这就是复习、讲授、练习相辅相成循环发展。

4. 有利于学生有意注意的培养，把有意注意和无意注意通过愉快的方式有机的结合起来，为更好的学习知识打下良好的基础。

5. 加强目标反馈和检测，跟踪学生成绩考核，促进其他学科提高具有带动性。

## 二、愉快教学模式操作基本过程

模式程序：兴趣引入—寓教于乐—愉快学习—再立新目标—勇攀高峰

### 1、学生从具体到抽象的思维能力

在教学中我采用了直观演示—参与—具体—抽象—总结归纳的模式。

根据学生年龄小，思维能力差等特点，模式为在课堂上采取老师演示，学生模仿参与演示，教会学生演示的方法或者通过直观教具来掌握抽象的数字，并用游戏的方法来加强巩固所学的知识，使学生灵活运用。

### 2、培养学生的有意注意的能力

在教学中我采用了实物教具—一口答—动手动脑—再攀高峰的模式

模式为学生的抽象思维有了发展，而且学生对实物教具和图板有一定的兴趣，课堂上采用游戏方法对学生进行动手动脑的训练，使无意注意也就变成了有意注意，这样轻松愉快的掌握教学任务。

### 3、培养学生的计算能力

在教学中采用新奇特导课—趣味讲授—愉快学习—检查评价的模式

模式为在复习中巧妙地自然地导入新课，提出目的，想解决什么总是设下一个悬念，让学生带着思考，在老师地讲授下得到圆满地解决，最后在练习中以各种方式，如比比看、谁聪明谁算得又对又快，抓住时机给予鼓励，培养学生计算能力，使枯燥无味地课堂教学变得生动活泼。

### 4、培养学生运算技巧的能力

在教学中采用点播开窗—总结评比—取精熟练—应用加深的

模式

模式为通过具体的实例，找出特点，引导出概念，让学生在理解中记忆，在记忆中理解。做到从概念中推出事体，提出有何应用价值，学生裸自由讨论体会，最后在实际应用中得到体现其意义和价值，让聋生感受到通往胜利的目标之路有千万条，捷径就在此处有，通过技巧的训练，让聋生感受到知识的趣味性，增强他们的好奇心和求知欲，求胜心。

## 三、模式概述

愉快教学是乐学教育的一个环节，乐学教育包括乐因教育、愉快教育、创业教育、创新教育，每一个阶段的教育模式都必须自然的包括前面的教育模式，而前面的教育模式都必须自觉地孕育后面地教育模式，它以乐学为主体。乐学并不是简单地等于快乐。没有成功便没有乐学，没有审美也没有乐学，没有创作就同样没有乐学，反之亦然，这既能减轻学生过重的负担，又能真正提高教育质量。

在心理方面，聋生们的心态活泼好动好强，好胜，对待一切都以神奇的眼光去看待。

从生理方面看学生年龄小，决定他们的各种思维能力，分析能力，解决问题的能力还很差。

这几方面都说明了聋生对愉快教学法是非常适合的，非常需要的。下面应用这种方法讲一节课的具体做法：

### 1、组织教学，孕育兴趣

因为聋生的心理特征，组织教学非常重要。这个过程主要是检查课前准备书本情况，老师做到面带微笑而对学生，减少学生的各种压力，而且要把他们从课间玩耍的心态中收敛回来，稳定一下情绪，因为学生收回集中他们的注意力，才能用眼看一切，交流沟通一切。

### 2、复习提问，激励情趣

以前几节课，我们学过了四则混合运算，为了进一步巩固加强所学的知识，首先提问四则混合运算的顺序，如果加入小括号，那么怎样计算？学生会准确无误的回答出来先二级，后一级，如果有小括号的就先算小括号里面的。然后找学生中差点的计算事先准备的计算题，其中有一道题是跟今天所学的例题很接近的题。鼓励他们完成。

### 3、导入新课，兴趣引入

这一过程很重要，通过兴趣的引导激励学生有探索知识的愿望。如果引导的好，学生就会愿意想知道今天的知识到底怎么解答。为学生设计悬念，让学生去想，去琢磨。

### 4、讲授新课，寓教于乐

这部分是本课的重点，在兴趣引入之后，给学生创造良好的课堂气氛，培养学生的计算能力，思维能力。这一步骤是完成教学目的。突破难点的主要部分，把本课推向新的高潮。

### 5、巩固练习，愉快学习

这部分教学是第二重要环节，也是知识反馈，能力培养的落脚点。

### 6、小结新课，愉快回味

这部分是本课的最后一个环节，也是对知识的人延续阶段，培养课后练的能力。教师可以提出连续性的问题让学生回答最后总结出本节课的重点，同时也可以掌握学生学习情况，最后布置作业，提出要求。这样培养学生良好的写作习惯和自觉控制能力有很大的好处。