

中职教师的积极心理品质在建筑施工教学中对学生的影响

张宏喲

(四川崇州市职业教育培训中心 四川 崇州 611230)

[摘要]在我国教育事业发展期间,中职教师发挥着极为关键的作用,而中职教师自身的积极心理品质能够为中职学生的培养提供巨大帮助。特别是对于中职建筑施工教学而言,教师的心理健康现状起到十分重要的用途。因此,对中职教师积极心理品质在建筑施工教学中对学生的影响展开研究,探寻中职教师积极心理品质培养的策略已迫在眉睫。

[关键词] 中职教师; 积极心理品质; 建筑施工教学

现如今,随着我国各行各业人才需求量的增加,促使中职院校大量增设了建筑施工课程,从而帮助建筑行业输送大量的应用型人才。而在开展教学工作期间,中职教师自身的积极心理品质发挥着极其重要的作用,能够对学生的成长与培养起到积极的影响作用。因此,本文将针对中职教师积极心理品质在建筑施工教学中对学生的影响,以及中职教师积极心理品质培养的策略展开深入、细致的探讨。

一、中职教师积极心理品质在建筑施工教学中对学生的影响

对于一位中职教师而言,具备积极心理品质能够始终保持愉悦的状况来对待自身的岗位,能够对教学环境的要求与变化有所接受,可以在建筑施工教学中发挥充分的热情与责任心,积极加入建筑施工教学中,并且将自身的创造力调动起来,感受身为建筑施工专业教师的幸福感。对于中职建筑施工专业教师而言,其积极心理品质对学生的影响主要包含以下几点:

第一,教师的幽默感能够活跃课堂气氛,提升学生的学习兴趣。对于建筑施工专业教师而言,其任务不仅仅是向学生灌输知识与实际操作能力,还需要重视起师生之间的关系^[1]。而通过积极心理品质,能够促使教师更加富有幽默感,从而在授课时,能够通过幽默的话语或是创新的教学模式来将课堂的气氛活跃起来,促使学生能够更加愿意加入到建筑施工学习当中,增添学生的学习兴趣与积极性,保障课堂上师生之间的关系融洽,同时帮助学生将积极心理品质建立,获得更好的教学效果。

第二,教师的责任心能够为学生起到榜样作用。对于建筑施工教学而言,属于一项复杂的教学工作,这便要求教师必须要具备高强的责任心,将大部分的时间投入到教学钻研中,不断的严格要求自己,从而潜移默化的带给学生积极学习、主动学习的责任感,促使学生能够模仿教师的工作责任心,对自己所学的知识有所尊重与热爱^[2]。

第三,教师的爱心能够促进学生的健康成长。对于建筑施工专业教师而言,如果始终以严苛、严厉的状态面对学生,会让学生有畏惧的心理,从而不敢与教师作出更多的沟通。而教师如果具有爱心,能够以和蔼、亲切的姿态面对学生,从而对学生在学习期间遇到的困难有所了解,并且爱心的帮助学生解答,促使学生能够增强学习的自信心,从而更加积极的加入到建筑施工学习当中,促使学生能够健康成长。

可以说,中职教师的积极心理品质,对提升学生品格修养起到关键的影响。一方面,可以促进教师积极面对不同差异学生与不同的建筑施工教学问题,从而将学生的学习需求得以满足,将良好的师生关系得以建立^[3]。另一方面,中职教师良好的积极心理品质,能够对学生的人格发展与心理健康产生直接的影响。

二、中职教师积极心理品质培养策略

(一) 构建积极组织系统,营造积极和谐的社会环境氛围

对于中职教师来讲,必须要将自身与学生、领导以及同事、家庭之间的关系进行妥善处理。在建筑施工教学活动中,能够以尊重、平等的态度面对学生,并且做到以身作则,将积极进取的形象加以树立。另外,中职教师还需要与他人建立起良好的

关系,从而将和谐、进取的环境进行营造。对于中职学校来讲,需要对中职教师展开积极的心理干预。首先,校领导不应该将工作绩效标准作为对教师的评估,而是应该通过积极健康的标准来对教师工作展开衡量,促使中职教师能够对自身的价值标准有全新的认识与调整^[4]。其次,学校应该营造出和谐、互助的氛围,将组织系统积极进行建立,将尊重、信任、平等以及支持得以实现,促使中职教师能够在工作中感受到集体归属感,并且感受到中职院校所给予的温暖。对于整个社会来讲,都应该重视起中职教师的付出,对教师的情感与人格有所尊重,能够对教师的苦衷有所理解,从而将尊师重道的传统发扬,促使教师能够获得更多的积极心理品质。

(二) 提高中职教师自我效能

中职教师在开展建筑施工教学期间需要将成功教学经验的积累有所关注。同时也能够将学生之间的差异有所关注。对于不同中职学生的特征来展开具有多样性的教学方式,从而将不同中职学生的学习自主性、积极性调动起来,促使学生能够收获学习的成功与乐趣。从而真正的将学习自信心提升。对于中职院校而言,应该积极展开建筑施工专业教师的积极心理品质培养,将中职教师的心理潜能充分的得以开发。例如:培养中职教师具备积极希望的心理,目的是让中职教师能够将教学期间的焦虑情绪得到缓解,并且能够真正感受到成为教师的意义^[5]。能够帮助中职教师从颓废、消极的心理中走出来,从而将心理上的负面情绪进行预防,将中职教师存在的意义提高。在开展工作期间,对于中职教师乐观主义的培养也需要格外注重,乐观属于一种稳定的人格,属于一种积极的精神。中职教师只有拥有乐观心理,才真正能在顺境中把握机遇,在逆境中改善错误,将自我不断进行充实与完善,促使中职教师能够对经验进行总结,能够不断的提高中职教师的主观幸福感,从而将工作满意度提升。

结语

综上所述,对于建筑施工专业的中职教师而言,其自身必须要拥有良好的积极心理品质,才能够在教学中具备灵活的思维能力、想象力与观察力,同时能够通过和善的态度来对学生产生积极的影响,促使学生能够主动加入至建筑施工教学活动中,从而将教学效率大幅度的提升。

参考文献

- [1]张静.积极心理学视野下职业院校心理健康教育研究[J].文化创新比较研究,2019,3(23):47-48.
- [2]周为.积极心理品质视角下初中生应对方式问题研究[D].延边大学,2019.
- [3]严红芬.中职德育课培养学生积极心理品质的实践研究[D].杭州师范大学,2019.
- [4]李君,葛操.基于教师文化的教师积极心理品质的构建与培养[J].教育理论与实践,2019,39(01):45-48.
- [5]张冲.中职教师积极心理品质现状调查研究[J].中国特殊教育,2012(10):84-89.