

柔性管理理念在小学班主任管理工作中的渗透

刘艳丽

(长沙高新区虹桥小学 湖南 长沙 410215)

【摘要】 柔性管理理念体现了以人为本的原则, 柔性管理理念比较重视学生的心理和行为的规律, 在进行管理的时候不采取强制的方式, 而是对学生的内心有一种真实的说服力, 让学生能够自觉地遵守班级纪律。柔性管理是一种更加高级的管理方式, 对于正处于身心发展时期的小学生来说, 柔性管理可以让他们更加有积极性的进行学习, 并且自主的融入到班级的各种活动中。

【关键词】 柔性; 管理理念; 小学班主任; 管理工作; 渗透

柔性管理理念不会以强制性的班级制度来约束学生, 小学生正处于心理叛逆的时期, 如果在这个时候对他们进行刚性管理, 那么会使他们变得更加叛逆。因此小学班主任要运用柔性管理观念来进行班级管理, 营造自由民主的班级氛围, 让学生在班级中能够互帮互助, 以此来促进小学生的身心健康的成长。

一、柔性管理简单概述

柔性管理是当前教学管理中新兴的一种模式, 在退出之后就受到了人们的高度关注, 因为这种管理模式将人的内心放在了工作的第一位, 注重人的情感、精神以及性格等, 使得教学管理变得更加人性化。柔性管理模式和传统教学管理模式在本质上有很大差别, 柔性管理是一种将人的性情作为核心的管理模式, 这种管理方法让班级管理变得更为合理化。社会文明发展的促进了柔性管理模式的产生, 此管理模式将人们自身的心理感受放在了首要位置, 使用非强制性方法对人的心理和行为规律进行规范管理, 给被管理人带来一种亲和的管理, 从而将这种管理转化为人们内心自觉的行为观念。柔性管理主要包含了四个方面的内容, 首先其目标是为了通过人性化的管理促使人们养成自主行动的习惯, 第二点则是柔性管理没有任何强制性制度的约束, 第三点, 其是源于心理和行为的模式, 第四点这种管理模式主要是通过心灵交流开展的。

二、柔性管理在小学班级管理中的应用

1. 用柔性管理理念对待学生的错误

对小学生进行责罚式的管理和教育会使小学生产生叛逆心理, 最终起到适得其反的效果。因此班主任在小学班级管理中要运用柔性管理理念, 在班级管理中班主任要加强与学生的沟通, 让师生之间建立朋友的关系, 并且让学生能够信任班主任。比如当学生犯错误时, 班主任不要急于批评指责, 或者急于把事情告诉家长。班主任可以与学生进行诚恳的沟通, 以平和的态度让学生认识到自己的错误, 并且要对学生有一定程度的包容。这样学生会感受到教师的宽容之心, 会从内心感谢班主任, 在今后也不会再犯同样的错误。班主任对学生进行正确的引导和教育可以让学生逐渐减少犯错, 最终走向正确的方向。教育是用一个心灵去影响另一个心灵, 如果班主任在学生犯错的时候只靠训斥、体罚等手段来进行管理, 那么可能会对学生的心理造成一定的伤害, 而且学生也会把班主任当做不友善的人来看待。因此班主任在班级管理中要理解和尊重学生, 正面的处理他们的错误, 并且对他们加以正确的引导, 让学生能够端正心态, 树立正确的人生观和价值观。

2. 树立柔性的班级管理制度

班主任要运用柔性管理理念建立班级管理制度, 让班主任与学生之间能够进行真诚和平等的沟通。班主任和学生之间要相互理解。班主任也要经常了解学生的心理发展和学生生活中遇到的问题, 这样就可以及时的给学生以帮助。比如, 班主任可以以班会的形式鼓励学生提出自己的意见, 班主任也要充分尊重学生的主体地位, 让学生将学习和生活中的种种体会讲述出来, 以此来增加学生之间的沟通与交流, 让学生之间建立互帮互助的机制。

班主任也要引导学生去思考班级中不良现象和种种问题的原因, 并且一起探讨解决的方法。经过这样的班会可以增加学生之间的凝聚力, 营造和谐的班级气氛, 让班级进入一种自我管理的良性模式中。

3. 以关怀学生的管理来感化学生

小学生特别的活泼好动, 他们经常会一起嬉戏打闹, 有时甚至会造成伤害事件。在处理这种问题时, 班主任不要随意给学生贴标签, 而要用心去关怀学生, 结合他们的身心特点对他们加以教育。班主任要站在学生的角度来处理学生的问题, 这样就可以避免给学生贴标签, 对学生造成心理伤害。班主任也要对学生进行人性化的管理, 这样可以促使学生逐渐学会自我约束和自我管理, 让学生的内心也有约束自己的动力。这样才能实现成功和有效的班级管理, 有助于让学生形成良好的学习氛围, 并且让学生受到教师的良性影响, 最终能够建立正确的人生观和价值观。在生活中, 学生也会宽以待人, 不会对某些事情斤斤计较。这样对于他们今后的人生之路也是大有帮助的。班主任的关怀也会让学生的心理得到健康的发展, 让他们更加健康快乐的成长。

4. 让学生参与到班级管理中

班干部是辅助班主任进行班级管理的重要成员, 因此班主任在选择班干部的时候要严谨。班主任要对学生的个性和差异进行细致的了解, 选择有责任心的学生做班干部。在评选班干部的时候可以让学生进行民主的投票, 这样有利于提高班级的凝聚力, 让学生之间和睦相处。比如, 班主任可以让学生通过投票选举一个班长, 然后再让每个同学轮流担任副班长, 这样可以每个同学都参与到班级的管理之中, 以此来增加每位学生的责任心, 并且让他们的心中更加有担当。学生也会积极的配合班主任的管理, 不会再在班级里捣乱。班主任也要信任班干部, 让班干部能够有效地进行班级的管理。班主任也要公平地对待班级中的每一个学生, 营造平等的班级氛围。班主任要建立学习互帮小组, 把学习水平不一样的学生分到一个小组, 让他们进行学习和生活上的互帮互助。在班级管理中可以让小组长也作为一个重要的分支来进行管理, 这样可以细化班级管理, 并且让每个学生都有归属感。这样的柔性管理理念可以促进学生的学习和成长, 让在学校里感受到人文的关怀, 并且能够更加努力地学习知识。

三、结语

班主任要运用柔性管理理念来进行班级管理, 让班级成为一个有温暖、有关爱的地方, 而不是一个只讲原则、不讲关怀的地方。班主任也要灵活的运用多种方式进行柔性管理, 以此来提高管理的效率, 并且为学生构建一个良好的学习氛围, 让学生得到身心的健康发展, 最终能够具备适合自己终身发展的能力和适应社会发展需求的能力。

参考文献

- [1] 黎肖华. 柔性管理在小学班主任管理工作中的应用[J]. 好家长, 2017(30): 75-75.
- [2] 王程. 柔性管理理念在大学生教育管理理念中的运用[J]. 智库时代, 2019, 180(12): 75+77.