

# 浅谈小学数学板书

张红伟

(保定市 中技希望小学 河北 保定 073200)

**【摘要】** 小学数学课堂板书是师生根据共同完成教学活动的需要,运用黑板以凝练的文字、字母、符号和图表等用来传递教学信息的教学行为方式。靓丽的板书设计是微型教案,是教师主导、学生探究学习的结晶,是学生继续学习的基础和规则、精神进步的船帆和旗帜。他贯穿课堂始终,直观地显现教学活动的脉络。

**【关键词】** 小学; 板书

科学研究证明:在进入人脑的各种信息中视觉信息约占75%。而板书就是教师在课堂上利用视觉形象向学生交流信息、传递知识。因此,板书是课堂教学必不可少的重要手段。

优秀的板书设计,是教学设计中的画龙点睛之笔,是高效课堂的有力措施。它围绕教学目标、遵循教学规律,将教材内容、学生主体认知、教师主导有机地结合起来;将抽象的知识形象化、繁杂的知识条理化,对教材内容、学生认知成果、教师主导结果提纲挈领,突出重点,培养学生的分析、概括、审美能力,帮助学生把握重点、理清思路,激发学生学习兴趣,增强课堂教学的吸引力、启发性和感染作用,从而提高课堂教学效果。

## 一、数学板书应具有的特性

1、有计划性。好板书是课堂教学内容与教学过程的缩影,教师在备课时,要认真思考和合理布局,呈现知识的形成过程,显现知识之间的内在联系,凸现教学重难点,有利于发展学生思维能力。切忌课堂上走哪写哪,随手随擦,杂乱无章,学生难以观察。板书分为标题、主板书和辅板书,标题一般放在正上方、主板书放在中央显著位置、辅板书放在边角做教学补充。

2、有规范性。数学师生板书要写规范,字迹要工整,绘图要正确、美观、规范,不要徒手作图。对例题的解答要清楚、准确、有条理。板书的结构要系统,以培养学生良好的学习习惯。

3、有针对性。板书要有醒目的标题,突出重点,其结构要反映教师的主导,学生探究的过程,反映材料知识之间的内在联系和形成过程。若过于繁琐,则易使重点不突出,学生眼花缭乱,不知所看,造成学生疲劳,影响教学效果;若过于简粗,则不能起提纲挈领,揭示教学主要内容的作用,不利于学生理解和掌握所学知识能力得到提高。

4、有艺术。板书的结构设计要新颖,有利于激发学生的学习兴趣;板书的文字、图表要美观;标题、主辅板书结合,对学习中的障碍及时用辅板书补充;图文结合,对一些结论、规律辅以直观图有利于学生对知识的理解和掌握,能力的提高;板书要学生探究过程和结果相结合,如平行四边形的面积计算公式的板书要反映学生割补、转化成学过的长方形面积计算的探究过程和结果;各种颜色的笔搭配使用,突出板书的层次,知识的重难点、图形的脉络及题中的数量关系等;每节课板书不能千篇一律,要有变化不断创新。

5、有完整性。一般一节课告一段落时,主要内容要完整地保留在黑板上,使学生对全节课的内容有一个连贯的全面认识,可作为学生继续学习的基础和规则,精神进步的船帆和旗帜。

## 二、数学板书的形式

数学板书形式应灵活多样,避免单一、呆板。常见的数学板书形式列表如下:

### 三、数学板书应注意的几个问题

1、板书应是师生共同完成,不要总认为板书知识老师的事,学生只有看赏的份。成功的板书应体现老师的主导作用、学生的主体地位,必要时可用学生的作品和其探究出的结果作为板书。这样会大大激发学生学习兴趣,调动学生积极性,引发学生的数学思考,鼓励学生的创造性思维。

2、板书不要让多媒体课件替代。现今多媒体已经成为教师组织教学必不可少的资源,有时甚至完全取代了板书,造成零板书。多媒体仅为一种教学手段或方法,是教学的辅助和工具,根本不能取代板书。好的板书应和多媒体结合,注意实效。通过板书的方式整体性更强,边讲边写更容易引起学生的对重难点问题的关注和教师所述内容的注意,教师在讲课的过程中可随时在黑板上圈圈点点来强调重点内容,同时可随时与学生互动。

3、板书应体现数学新旧知识之间的联系,体现学生经验的

生成和改造。教育,即经验连续不断的改造。学生从经验中产生问题,而问题又可以激发他们探索,从而产生新概念。因此在教课前要认真考虑学生有什么旧经验可以利用,如何使新旧知识联系起来,进行板书设计来引起学生学习动机。

4、板书应体现完整美。板书素有“微型教案”之称,是数学课堂教学中重要的一环,是整个课堂教学的灵魂,是课堂教学内容与教学过程的缩影,同时也是显现美的活动。师生如果能将美渗透到板书中去,使学习变得轻松愉快而又引人入胜,就能激发学生的学习兴趣,从而达到最佳的教学效果,同时也能培养学生领略美、运用美、创造美的能力。板书应是一幅精美的字画呈现形式美、辨析美、色彩美、内容美、简洁美、网络动态美。

## 四、关于数学板书向县教师发展中心、学区中心校建议

教学板书是教师对教材科学研究的成果,也是教师审美旨趣、艺术个性的张扬。优秀的板书是“微型教案”,是高效课堂画龙点睛之笔,特点简洁,版面短小,能将教师思路、教学思想以及学生的学习过程清晰地展示出来。对教师基本功起到“窥一斑而知全豹”的作用。因此,板书是教学艺术、教学技能,有着多媒体技术所没有的独特优势,在课堂中不可替代。为使板书更好地服务教学,鼓舞广大教师提高教学技能努力工作的积极性,特此向县教师发展中心、学区中心校建议定期举行“教师板书设计大赛”。

### 参考文献

- [1]郭树芬.农村小学优化数学课堂提高教学质量之我见[J].黑龙江科技信息,2012(18):210.
- [2]李芬芳.新课标理念下如何利用生活情境开展小学数学教学[J].中华少年,2017,10:163.

形式	例												
总分式													
分析式													
线段式													
对比式													
表格	<table border="1"> <caption>比与分数</caption> <thead> <tr> <th>名称</th> <th>联系</th> <th>区别</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>比</td> <td>前项 : (比号) 后项</td> <td>比值 一种关系</td> </tr> <tr> <td>除法</td> <td>被除数 ÷ (除号) 除数</td> <td>商 一种运算</td> </tr> <tr> <td>分数</td> <td>分子 — (分数线) 分母</td> <td>分数值 一种数</td> </tr> </tbody> </table>	名称	联系	区别	比	前项 : (比号) 后项	比值 一种关系	除法	被除数 ÷ (除号) 除数	商 一种运算	分数	分子 — (分数线) 分母	分数值 一种数
名称	联系	区别											
比	前项 : (比号) 后项	比值 一种关系											
除法	被除数 ÷ (除号) 除数	商 一种运算											
分数	分子 — (分数线) 分母	分数值 一种数											
网络式													