

多元化教学模式在小学高段语文阅读教学中的有效运用

孙文苗

(山西省长治市平顺县青羊镇中心校 山西 长治 047400)

[摘要] 随着教学改革的不推行,小学高段的语文阅读教学也加入到了改革和创新的潮流中。阅读教学是小学语文教学中的重要教学内容,对于高年级小学生的学习以及语言的交流和运用有重要的作用。为此必须要重视阅读教学的改革,加强对阅读教学的重视,将多元化的教学模式应用到小学高段的阅读教学中,提高学生的阅读积极性,加深学生对阅读内容的理解,不断的完善自身的语言知识,提高语用能力,进而提高学生的阅读和理解能力,为以后的学习做好铺垫,本篇文章主要分析多元化教学模式在小学高段语文阅读教学中的有效运用^[1]。

[关键词] 多元化教学模式;小学高段语文阅读教学;有效运用

引言

阅读教学在小学语文教学中属于十分重要的教学内容,其关系着小学生语文综合素养的发展,必须要高度重视和关注。高段的小学生,正处于升学的关键时期,只有不断的提高学生的阅读学习效率,提升学生的理解能力,才能更好的应对初中阶段的语文学习。但是目前高年级的语文阅读教学的效率并不可观,阅读教学方法单一,学生的阅读积极性也不高,急需引进多元化的阅读教学模式,来提高学生的阅读积极性和阅读效率,从而不断的提高课堂的阅读教学效果^[2]。

1、小学语文高段阅读教学中多元化教学模式应用的必要性

在小学高段的语文阅读教学中应用多元化的教学模式是小学语文课程改革的新需求,也是迫于小学高段阅读教学现状而提出的一种新的教学思路和方法,这是提高阅读教学效果的重要途径。当前小学高段的语文阅读教学中,不论是教师还是学生方面,都存在一定的不足,比如说教师的综合素质不足、教学方法单一、学生对阅读的兴趣不高、缺乏完善的阅读教学考核和评价体系等等,这些都是影响阅读教学效果的因素,急需对阅读教学进行改革和创新,将多元化的教学模式合理的运用到阅读教学中,进而为学生营造良好的阅读学习氛围和环境,提高高年级学生的阅读积极性,改善和提升学生的阅读效果,提高课堂的阅读教学效率。

2、多元化教学模式在小学高段语文阅读教学中的运用

2.1巧用情景剧教学法,让学生快乐阅读。

小学语文教师把情景剧教学法融入小学高段语文阅读教学中,不仅使表演者在表演情景剧的过程中加深对课文内容的理解,还能使观看者在观看情景剧的过程中依随情节的变化,时而注目凝视,时而闭目深思,时而感慨万千,时而满心欢喜。如此一来,既提高了学生的课堂参与度,又使学生体会到阅读的乐趣。

例如,教师在指导学生阅读《晏子使楚》这篇课文的时候就可以采用这样的方法。首先,教师对学生说:“同学们,这节课我们学习的课文是《晏子使楚》,下面请你们带着如下问题阅读这篇课文。”问题一:《晏子使楚》的主要内容。问题二:《晏子使楚》的结构脉络。于是,学生带着这两个问题对《晏子使楚》这篇课文进行阅读。等学生阅读完毕后,就“《晏子使楚》的主要内容、结构脉络”发言。其次,教师引导学生分析晏子三斗楚王时据理力争的言行。在这一部分教学中,为使学生更好地体会晏子的聪明才智及凛然气节,组织学生进行《晏子三斗楚王》情景剧的表演活动。再次,表演活动开始了。扮演“楚王”的乐乐同学用嘲讽的语气说:“难道齐国没有人了吗?”扮演“晏子”的慧慧同学一边露出严肃的表情,一边掷地有声地说:“这是什么话?仅仅临淄城里的人就多不胜数,街上的行人把袖子一挥,就是一片云;把脸上的汗一甩,就是一场雨……”总之,情景剧这一环节的设计有效增强了《晏子使楚》教学的趣味性。

2.2妙用生活化教学法,让学生主动阅读。

小学语文教师在进行高段阅读教学活动的时候,应当努力挖掘生活中的阅读素材,充分利用生活中的鲜活资源优化语文阅读教学环境,从而使阅读教学更接地气,使学生主动阅读。

例如,教师在《落花生》教学中可以融入这一接地气的教学法。首先,教师向学生出示本课的课题:《落花生》。其次,教师对学生说:“花生是我们在生活中经常见到的一种坚果。它外形小巧,味道鲜美。下面,请同学们结合生活经验说一说对花生这一坚果的认识。”有的学生说:“花生的果实是埋在地下的,从不张扬,也不炫耀。”有的学生说:“我的肠胃不好。我妈妈让我多吃一些花生,她告诉我花生具有养胃的功效。”还有的学生说……教师对学生说:“你们说得很好。下面,请你们阅读《落花生》这篇课文,想一想作者是从哪些方面介绍落花生的。”经过阅读与思考,学生得出了如下结论:种花生——收花生——吃花生——议花生。再次,教师引导学生从“种、收、吃、议”四个方面对《落花生》这篇课文进行解读。总之,这种生活化阅读课堂能够充分调动学生的阅读主动性。

2.3运用群文阅读模式,让学生高效阅读。

教学实践表明:把群文阅读教学模式渗透阅读教学中,有利于达到这样的效果。有鉴于此,语文教师在小学高段语文阅读教学中应当以“1+x”的形式,以丰富的内容,以全新的流程,使群文阅读模式与高段阅读教学相融合,从而扩大学生的阅读量,进而提高学生的阅读效率。

例如,教师在讲授《地震中的父与子》这篇课文的时候可以实施群文阅读教学模式。首先,教师在上课之前从主旨大意、结构脉络、思想感情等方面对《地震中的父与子》进行研究与解读。其次,教师在上课的时候引导学生对《地震中的父与子》的结构、主题等内容进行分析,而后把《慈母情深》《“精彩极了”和“糟糕透了”》《学会看病》等阅读篇章引入课堂中,并让学生对这些文本进行快速阅读。再次,教师让学生比较这几篇文章的异同点。一言以蔽之,这种群文阅读模式不仅扩大了学生的阅读量,还充分提高了学生的阅读效率。

3、结语

综上所述,在高段的小学语文阅读教学中,应用多元化的教学模式,可以有效的实现阅读教学模式的创新,提高学生的阅读兴趣,让学生更主动的参与到课堂的教学中,对学生的阅读能力以及理解能力的提升起到了重要的作用,可以有效的促进学生综合素养的养成^[3]。

参考文献

- [1]刘洁梅.多元化教学模式在小学高段语文阅读教学中的运用[J].文教资料,2019(13):172-173.
- [2]乔丹.多元化教学模式在小学高段语文阅读教学中的应用探讨[J].青海教育,2018,15(15):1017-1018.
- [3]冉旺林.多元化教学模式在小学语文高段阅读教学中的应用研究[J].课外语文,2016(10):70-70.