

小学四年级语文阅读教学效率提升的路径

李石贵

(云南省玉溪市元江县曼来镇曼来中心小学 云南 玉溪 653300)

[摘要] 四年级是学生发展学习的一个关键时期,在这个阶段,学生需要逐步提高自身的阅读理解能力,进而提升写作能力。对于教师来说,最重要的是找到提升学生阅读效率的教学方法;对于学生而言,关键在于跟着教师的教学方法不断提高自己的阅读水平。学生当前语文阅读存在着诸多问题,因此,提升语文阅读教学效率成为一个重中之重的研究课题。

[关键词] 小学四年级; 语文阅读; 效率提升

引言

学习是终身的事情,而阅读是人获取知识、积累知识的重要途径。高水平的阅读能力,从功利性的角度说,是获得高分数的辅助工具;从纯粹的人格修养来说,从书中汲取营养,是达到人格完善的重要途径。由此观之,语文阅读水平对升学、对人生都有着至关重要的影响。但当前语文教学中存在诸多问题,使得语文阅读教学不能按照理想的步调正常发展,针对这个问题,以下笔者根据自身经验浅要谈谈小学四年级语文阅读教学效率的提升方法。

一、培养正确的阅读观

提升阅读效率的第一步,也是最关键的一步,即培养学生正确的阅读观。为什么阅读观如此重要?试想,如果学生没有阅读的基本观念,没有对阅读的重视,何来提高效率一说?当前语文教育存在一个重要弊病,一切为了考试而学,不考的不学。这种错误的认识导致学生以极为功利的态度来对待语文阅读,具体表现为:跟考试内容无关的就不看、不学。这种错误认识带来的后果,则表现为学生对阅读兴趣的丧失、知识面狭小、缺乏逻辑、甚至在写作文时常常难以下笔等等。以上列举的种种弊端,已经偏离了素质教育的核心要求,长此以往,对学生学习不利,对人生的发展也无甚可取。

那么,如何培养学生的阅读意识呢?这需要教师纠正学生为考试而阅读的错误认识。即让学生意识到,考试不是唯一的追求,更重要的是在阅读中感受语言艺术的熏陶,在阅读中超越世俗利害的计较,从而获得美的感悟与享受,这才是真正的阅读。认识到了这一点,新的问题又来了,如何循循善诱让学生接受这样的观点呢?教师可以通过课文实例进行解释。比如,在进行四年级上册古诗《题西林壁》的教学中,教师可以引用诗句来说明学生当前的语文阅读状况,即“不识庐山真面目,只缘身在此山中”,学生们进入了功利主义的大门而不自知,忽略了真正的阅读之美,如此解说,学生必然能够恍然大悟,进而加以修正。

二、培养阅读技能

培养正确的阅读观之后,进一步就是阅读技能的培养了。当前学生阅读过程中一个普遍问题是阅读速度过慢,解决这个问题的重要途径有两点,第一,学习快速阅读,抓住全文核心;第二,每天保持一定的阅读量。教师需要向学生教授快速阅读的具体方法,即带着问题去阅读,集中精力,快速浏览,总结核心要点。以正确的方式阅读,必然能达到事半功倍的效果。比如,在学习《桂林山水》这篇课文时,教师给出具体时限,规定学生在10分钟之内读完,并且归纳文中的核心知识与写作技巧,这样下

来,学生渐渐就能提高阅读速度,并且能在阅读中得到有益的启发。这是提升阅读速度一个行之有效的重要方法,其可行性在于,它抛开了漫无目的的阅读方式,而是让学生带着疑问在阅读中寻找答案。因此,“快速阅读,抓住核心要点”这一方式能够切实提高学生的阅读速度,同时也能够让学生在阅读中得到丰厚的收获。快速阅读的方法,不仅能够提高学生的阅读水平,而且在时间限制中能够培养学生的时间观念、效率观念。

三、提升阅读质量

冰心曾经在给后生的信中这样说到:“多读书,读好书,好读书”,这即是对阅读的要求作了一个很好的说明。读好书,对于学生来说,其意义自然不用多说,关键在于,学生要学会识别好书、选择好书,避免落入众多书海之中无所适从,从而浪费了许多时间。教师需要让学生认识到:好书,即是经典之书,是经过时间沉淀、大浪淘沙之后仍然熠熠生辉的书;教师要让学生明白这样的观念:消遣性、娱乐性的书只是走马观花,与真正的阅读无关,与艺术也沾不上半点关系。因此,阅读经典,提升阅读质量,是语文阅读教学中一个必不可少的环节。语文课本中收录的古诗即是中华文化中的经典,教师要引导学生充分领会诗词之美。比如,在学习《独坐敬亭山》这首诗时,教师通过讲解,让学生明白古人身处自然,与自然合而为一的愉悦心情,因而会有“相看两不厌,唯有敬亭山”的感悟。在经典诗词的学习中,领会阅读之美,进而达到“天地与我并生,万物与我为一”的精神境界。

结束语

孔子说过:“吾生也有涯,而知也无涯”,语文学习离不开阅读,通过阅读能够开阔学生的视野,丰富学生的知识。小学阅读教学是语文教学的重要环节,是提高学生对文学的认识、增强对语文学习兴趣的重要基础。语文教师在授课的同时,应注重引导学生树立正确的阅读观,把握正确的学习方法,激发学生阅读兴趣,真真正正地提高阅读水平,进而提高学生的学习能力和人格修养,推动素质教育的进程。

参考文献

- [1] 李晶. 提高小学语文阅读教学效率的具体策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018, 12: 42-44.
- [2] 徐玉秀. 浅谈群文阅读在小学语文阅读教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2018, 41: 82.
- [3] 丁亚欣. 小学语文阅读教学中的问题意识研究[D]. 闽南师范大学, 2017.