

探析语文阅读教学

杜玉萍

(山东省安丘市大盛镇中心幼儿园 山东 安丘 262100)

【摘要】小学作为学生整个学习生涯的伊始启蒙时期,语文作为一门以学生母语为基础的重要学科,阅读教学作为其中必不可少的关键组成部分,教师应当就如何有效开展小学高年级语文阅读教学付出足够重视,强化培养学生语文能力基础,为今后的个人发展以及相关学科学习奠定良好基础,提升培养学生语文表达能力以及阅读理解技能,通过相关阅读教学提升学生分析表达能力。本文就当前小学高年级语文阅读教学现状,结合具体经验及课堂教学范例展开相关探究,旨在通过与广大同仁共同商榷,推动眼下语文教学发展。

【关键词】小学高年级语文;阅读教学;阅读方法;指导

阅读教学作为语文学科教学的关键环节,其相关技能教学及能力培养有助于强化提升学生阅读能力及理解能力,对学生语言表达能力增强作用也不容小觑,伴随着新课标改革如火如荼的开展进行,教师在实际教学进展过程中应当贯彻全新要求,强化培养学生综合素质修养的同时锻炼提升学生阅读能力。

一、运用多元化教学方法,激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,高年级学生过往学习过程中已然具备一定阅读能力,于该基础上的相关教学展开对于教师技能要求也有显著提升。在语文阅读教学过程中,教师应当切实结合实际内容,注重对学生阅读兴趣激发的渗透教学,从而有效挖掘发挥自身主观能力。例如,在带领学生学习小学高年级语文《松鼠》该课时,教师可以运用多媒体技术的形式向学生播放松鼠日常生活及形态的短视频,给予学生更为直观形象的认知,理解掌握松鼠相关生活习惯,通过该形式的阅读教学开展有效强化提升学生学习兴趣以及参与积极性。构建创设民主和谐学习氛围。学生所处年龄阶段尚浅,故而良好教学氛围对于学生阅读效果而言发挥占据的深远影响意义。民主和谐的学习氛围营造能有利减轻学生学习精神负担,从而强化学生能够积极主动的投入阅读教学进展过程中来。教师应当改变过往传统陈旧教学理念,应以平等参与者、引导者的身份饰演积极引导学生开展讨论研究以及相关阅读。强化学生作为课堂教学过程中的主体地位,注意对学生意见以及实际需求的倾听。为学生营造民主和谐氛围的同时促使学生大胆提出自我想法,充分调动学生积极主动性,有力保障学生自身创造相结合的精神能够自然而然的发挥出来,从而进一步获得精神上的愉悦。

二、创新阅读教学方法提升学生兴趣

传统陈旧的教学方式一尘不染的刻板教学,极容易促使学生产生厌倦抵触情绪,对教学质量的提升产生一定阻碍影响,故而教师应当勇于打破以往传统教学模式,大胆改革创新策略方式,进而有力保障学生能够深入挖掘阅读教材,有效拓展发散思维,深入思索相关教学内容。例如,教师在实际教学进展过程中,为强化锻炼学生自主学习能力及主观能动性,应当切实结合阅读内容设置问题,促使学生养成带着问题自主阅读的良好习惯,阅读进展的同时探究问题答案。学生在阅读过程中保持注意力集中的情况且怀有好奇心的投入,与过程中找寻相应问题答案,不仅

满足学生好奇心,还增强学生成就感。调动学生阅读兴趣的同时实现预期最佳阅读价值效果。

三、小组合作阅读教学开展培养学生参与能力

语文教学的开展对学生今后相关学科学习以及生活密不可分,教师在实际教学进展过程中不仅应当单纯注重书本上的知识,还要培养强化学生主动参与学习一事,挖掘学生自身的潜能,有效强化提升相关课堂教学质量。教师可以运用小组合作探究阅读形式展开教学,强化提升学生主动参与学习能力。首先,课前导学环节教师应当从相关阅读教学课题入手,引导学生如何借助阅读课题了解自身想要探索内容,学生根据自身以往阅读基础能力,筛选相关重难点知识内容。其次,教师在开展相关阅读教学实际过程中,还应注重对学生新字词预习情况的检查。最后,在进展合作探究阅读教学过程中,学生应当通过小组探究的形式汇总相关材料,从而从中筛选重难点内容,完成预习课文内容,从而将自己不懂的难点部分作出相应标识,合作阅读学习的重点就是发展学生自主学习,通过对自我学习内容的阐述以及同学之间的彼此探究,讨论课文中主要思想及写作方式。教师还需要鼓励学生运用合理科学阅读方式。欲善其工,必先利其器,阅读方法对高效阅读教学而言尤为重要,教师在实际小学高年级语文阅读教学进展过程中,应当切实鼓励学生运用科学合理的方式展开相应阅读,比如针对一些寓言故事,童话传说,可以采取略读形式,然而针对相关散文等优美读物,学生应采取精读方式,与此同时,学生在阅读过程中,还应养成摘抄记录的良好习惯,深切体会阅读带来的美好感受的同时强化提升学生自身阅读水平,有利于促进学生阅读学习方面的进展提升。

结语

综上所述,科学合理的开展小学高年级语文阅读教学,对于眼下时代发展以及教学理念要求而言都具有一定现实意义,教师应当注重对学生阅读兴趣的渗透教学,从而为学生今后的长远学习发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 刘金翠.小学高年级语文阅读教学中教师提问及言语理答行为个案研究[D].东北师范大学,2015.
- [2] 韦仲光.对藤县部分村级小学语文阅读教学现状的思考[J].基础教育研究,2010(03).