

指向文化品格的初中英语教学

杨雪媛

(山西临汾隰县教育科技局 山西 临汾 041300)

[摘要] 现阶段,国内的初中英语教学应当采取以英语核心素养为基础、贯彻阶段教学目标为理念的全新课堂教学模式,基于此,保证初中英语课堂教学以及英语核心素养培养的效率与质量。

[关键词] 指向文化品格;初中;英语教学

引言

在初中英语教学中,教师要回归到教育的原点,以学生为主体,有效促成学生核心素养的养成,为学生的终身发展服务,使他们具备社会发展需要的必备品格和关键能力。

一、文化品格之于初中学生英语学习的意义

传统英语教学由于种种原因,更多地侧重于学生英语词汇、语法的识记与运用,很少有上升到文化的角度去帮助学生建立英语学科理解的。这样造成的最大弊端,就是学生对英语学习的错误认识,认为英语学习就是背默、考试。而实际上,我们之所以从义务教育阶段就重视英语教学,就是想让学生尽早掌握与世界沟通的工具,能够更好地融合到世界文化中。这一初衷不能违背,因此重视核心素养、重视英语学科核心素养中的文化品格,是对已有教学中不足的矫正,更打开了未来初中英语教学的光明空间。从这个角度来讲,教师应该在教学中引导学生品味、对比异域文化与本族文化的历史和底蕴,赋予语言学习以灵魂,培养学生的国际理解能力和跨文化交际能力,从而提升学生的英语学科核心素养。因此,我们可以进一步认识到英语学习过程中文化品格的培养对于初中学生的意义。

二、初中英语教学中文化品格的培养途径

(一) 拓展文化交际,提升学生的文化品格

文化品格的核心是民族文化在其起源和传承过程中逐步形成的思维模式和价值取向。文化是多样的、多元的,课堂文化也是多重的、多向的。当今以核心素养为导向的新一轮课程改革,要求英语课堂要凸显交际化、生活化,以提升学生的文化品格。这就需要教师改变课堂上“一言堂”现象,创设一定的语言情境,多给学生机会和时间,尽可能让学生使用英语进行听、说、读、写,发表观点,表达感情。语言具有民族性、思想性和文化性。学习一门语言,要了解它的文化,否则就可能引起误解,产生交际尴尬和障碍。英语是学生认识世界、了解世界的桥梁,通过学习英语,学生可以开阔国际视野,培养文化品格。各种形式的文化交际活动不仅能使学生知晓英语民族的历史文化、生活方式和思维方式,还能促使其形成自己的文化品格。因此,基于核心素养的英语教学一定要结合文化交际活动进行。随着社会的进步、科技的发展,教师可以利用各种渠道,整合各种资源,在课内、课外举办各种形式的文化交际活动。

(二) 重视培养英语学习能力

在初中英语教学过程中,教师要科学合理地采用现代信息技术,使学生切实感受英语的语境和语感,掌握知识,提高能力和英语水平。教师可利用现代信息技术开展英语小游戏或者听一些精选的英语歌曲等,激发学生兴趣,从而提高英语教学的有效性和学生英语素养。学生除了在课堂获取知识外,还可以在课外通过网络获取知识,拓展知识面,并牢牢掌握相关知识。如在平常进行阅读教学时,可以让学生在课前通过网络查找相关的阅读资料,引导学生主动对所学内容深入思考,激发其对所学内容的兴趣,提高学生的英语学习能力和核心素养。例如,在学完有关交通情况内容后,教师应多布置课后作业,让学生利用课余时间在网上搜集更多有关资料,如关于如何帮助贫困地区有效改变现状,彻底改善上学交通方式的方法,结合资料把相关措施试着用英语写在作业本上,准备和别人讨论交流,并在交流后让学生补

充改正,再根据这些内容制作成poster,帮他们解决问题,从而实现学生全面发展,具备完善、健全的人格,提高其学习能力和核心素养。

(三) 完善教学评价体系

每节课程结束后,教师应对本节课及学生的表现给予评价,这对于提高教师的教学水平和学生的学习能力具有积极影响。课后评价不仅是对本节课重难点的总结,也是对学生学习情况的反馈。教师可以指出学生哪部分知识点掌握得不牢固,哪部分内容的理解有错误。对表现积极的学生,教师应给予鼓励。这样,学生可以根据教师的评价,进一步调整自己的学习方向与方法,着重学习理解不透彻的知识点。同时,教师在进行教学评价时,不可用强硬的语言打击学生的积极性,应营造融洽的氛围,让学生对自己产生合理的认识。通过课后评价,教师可以很好地培养学生语言思维等英语核心素养。

(四) 创设教学情境,激发学生参与兴趣

情境化课堂是新课程改革背景下衍生出的教学模式,这种教学模式有利于激发学生的学习兴趣,强化学生的知识记忆。初中生极具丰富的想象力和创造力,教师可以根据学生的实际情况和教学内容创设教学情境,激发学生的想象力,促使学生在轻松愉悦的氛围中掌握英语知识,提高学习效率。以八年级上册Unit4What's the best movie theater为例,该章节教学目标在于让学生掌握语法、句型和单词等基础内容的同时培养学生树立正确的人生观和价值观。教师在实际教学中可以让学生畅谈自己喜欢的电影和电影中的人物,或让学生以故事讲解的形式为其他学生讲述电影情节,学生在讲解中会自觉带入本节课的重要单词。教师也可借助多媒体为学生播放优秀的电影视频,刺激学生的听觉和视觉,强化学生对所学知识的认识和理解,达到深化课堂教学内容的教学目的。

(五) 钻研教材,提高学生的课堂实效

在英语教学的课堂上,教师应对教材进行钻研,深入了解教材,根据学生的具体情况使用教材,可以对教材的内容适当的进行调整,并不一定要按照教材内容的先后顺序进行课程讲授。根据教材中的内容,有目的地进行取舍,不要将所有的内容都呈现在课堂中,要选择重点、难点内容进行重点讲解。在进行讲授时要依据教材而不是禁锢在教材中,可以适当的加入教材外的内容拓宽学生的知识面。

结束语

在初中英语教学中要培养学生的英语核心素养,就要让学生更好地学习和掌握课堂内容和基本知识,促进学生的个性发展,培养学生自主学习英语的能力、语言表达的能力、人际交往的能力,从而培养全面发展的、适应未来社会的高素质人才,加强学生英语各方面能力的提升。

参考文献

- [1]郭新兰.基于核心素养的初中英语课堂教学研究[J].课程教育研究,2017(52):141-142.
- [2]李红.基于学科核心素养的初中英语课堂教学探究[J].英语教师,2017,17(23):142-144.
- [3]苏元键.有效开展初中英语核心素养教学的途径探索[J].英语教师,2017,17(22):55-57.