

# 新课标背景下初中汉语高效课堂的构建

刘玉芬

(青海省黄南州泽库县第二民族中学 青海 泽库 811499)

**【摘要】** 汉语文教师在教学中要让学生将汉语文课堂变得生动有趣,又要发挥学生的主观能动性,变枯燥课堂为高效课堂,提高课堂效率,而不是题海战术,适当减轻学生负担。汉语教师在课堂教学中,必须不断完善自身的教学行为,提高课堂教学行为的有效性,以提高初中汉语教学的有效性,提高学生的综合素质。因此,在初中汉语课堂教学中,提高教学行为有效性是不可逆转的趋势。

**【关键词】** 课堂导入;学习兴趣;注重积累

在初中汉语语文教学当中,除了最基本的字、词、句等基础语言材料的学习之外,还应注重学生思维能力的培养,只有克服学生思维能力培养过程中的弊端,才能激发学生学汉语文知识的积极性,进而促进汉语水平的提升以及学生的全面发展。汉语文在初中的学习中占有很大的比重,这足以说明汉语文对于学生的学习很重要,无论是学业还是以后的做人。因此说学好汉语文是很有必要的,那么对于初中汉语文教学方法的研究就显得尤其重要。

## 一、确保高效的课堂导入

学生能不能迅速的进入课堂教学之中,首先要依赖课堂导入这个环节。所以,教师必须重视这个环节。在授课之前,不能用简单的“同学们好”为开头便迅速开始。课堂导入有很多方法可供选择,使用不同的方法,对学生的影响也不尽相同。首先便是温故法,教师可以带着学生对之前讲授的关键内容进行回顾,温故而知新,这种方法不仅能对以往的知识加以巩固,而且还能够对新知识的讲授进行铺垫。其次,设疑法。教师在授课之前,可以根据要讲授的内容设置问题,引导学生进行解答,从而使其迅速融入课堂。再次,故事法。在课堂导入环节,教师可以根据教学内容讲述与之有关的故事,这种方法可以极大地吸引学生的注意力,并且能调动学生的兴趣。最后,多媒体。科技的发展使得多媒体成为十分普及的教学工具,运用多媒体播放音频、视频等等,可以让学生体验更为深刻,学生也可以聚精会神的投入到课堂之中,课堂效率便会随之提升了。

## 二、可以提高学生的学习兴趣

初中生还处于比较活泼好动的年纪,他们比较容易受周边环境的影响。老师如果可以进行情境化教学,不仅可以吸引学生对所要学习的内容的注意力,而且可以活跃课堂气氛,提高学生的学习效率。老师应该在课前把要教学生学的内容浓缩成几个可以引起学生兴趣和好奇心的问题,然后在上课的时候先把这些问题对学生提问,让他们各抒己见,发表自己的意见和看法,这样可以引起学生的学习兴趣,也可以活跃课堂的气氛,这样在之后的课堂时间里,学生就会带着所要解决的问题专心听讲来寻求最后问题的答案。但是在进行情境化教学的时候一定要注意抓住教学内容的重点和学生的心理需求、要注意自然合理、切记不要花费太多时间以至于影响了正常教学。

## 三、尊重学生个性,改善教学方法

在新课改的背景下,素质教育在有序的推进。从学生全面发展的角度考虑,教师应当带领学生冲出传统教育教学模式的藩篱,尊重学生的个性表现,对学生不搞一刀切,不做统一要求,真正让学生成为课堂的主人。另外,我经常在自己执教的同一年级各班搞一些阶段性的小测验,有时会考量一个单元内词汇用法,有时是基础知识的测评,还有作文比赛等。对表现好的、有进步的以及有个性的学生我都会提出表扬,使所有学生能互相借鉴,取长补短。这不仅提升了孩子们的学习积极性,还使得他们的学习与交流更加顺畅。如此持之以恒,坚持下来,就会有明显的效果。学生们唯恐落下丁点的知识而被他人超越,所以会更加集中精力听讲,成绩自然会得到有效提高。

## 四、合理应用互联网构建汉语学习语境

由于民族地区学生的学习和生活都处于其民族区域内,所以其日常对于汉语的使用远远达不到汉族学生日常交际的频繁程度。在当前环境下,互联网的存在为少数民族初中生提供了有效且广泛的汉语学习途径。作为初中汉语教师,应当充分认识到通过互联网所营造的汉语环境相对于少数民族学生所处的传统环境在汉语学习方面的优势,并且促进学生合理应用互联网、新闻媒体以及电影、电视剧等视频来提升初中生的汉语水平。除此之外,教师还可以通过微博、微信等互联网社交媒体平台促进学生的交流沟通,除了在线上为学生解答相关学习难点外,还要积极引导学生在网上应用汉语进行交流,通过营造互联网的汉语学习环境来提升初中生的汉语学习能力。

## 五、注重对于初中生汉语语感的培养

在传统教学模式中,普遍是教师教学、学生听讲的形式,但是对于汉语教学方面,应当合理引入翻转课堂教学模式,让学生成为课堂的教学主体,而教师则起到适当的引导作用。通过此教学模式,要求学生在课下要积极做好预习工作,在课堂上主动表达自己所学习掌握的内容。例如教师可以在课前就所需要学习的汉语文章布置预习和准备工作,让学生在课下认真进行预习,在课堂上则以学生为教学主体,让学生在课堂上积极表达自己,从课文或与课文相关内容中获得的感悟,并且由其他学生对学生所讲述的内容进行提问和评价。将整个汉语课堂营造成为学生自由“听”、“说”的环境,长此以往,学生在汉语方面的听说能力将会得到有效提升,并且对汉语学习形成足够的信心和兴趣。

## 六、重点关注学生基础知识、写作累积

有句话说的好“不积跬步无以至千里,不积小流无以成江海”。对汉语文的学习不能一蹴而就,而是要长年累月的勤学不辍,只有对知识的累积足够丰富,对文章的理解才能更深层次。因此,教育工作者在指导学生阅读课文时,要将学生的注意力放在精彩语句、例文、名篇上,引导学生予以记忆或背诵,帮助学生完成对知识的累积。同时,教师要指导学生对作者的写作技巧进行有效借鉴,以此为基础,进行相关的写作训练。

汉语语文学是促进学生全面发展的重要途径之一,并且基于语文学科的语言特点,教师在汉语语文教学中需要结合语言学科特性培养学生的思维能力,为学生的语言应用提供助力,这也是初中语文教学的重点。思维能力培养是学生提升学生知识获取能力的重要途径之一,学生的思维能力培养效果也是衡量教师教学能力的方法和途径。因此,我们要善于总结和发现学生学习特征,不断将思维能力的培养贯彻下去。

## 参考文献

- [1] 刘光国. 关于初中语文教学中学生思维能力培养的探讨[J]. 成功: 教育版, 2013(22).
- [2] 罗可松. 论初中语文教学中中学生思维能力的培养[J]. 才智, 2013(36).
- [3] 屠凤娇. 初中语文教学中中学生思维能力培养研究[J]. 中国校外教育旬刊, 2015(1).