

# 小学二年级数学课堂如何运用趣味教学

石正磊

(会理县小黑箐镇小黑箐小学 四川 凉山州 615112)

**【摘要】**根据素质教育和新课标的具体要求,小学数学教学以学生的数学学科核心素养为教学目标。教师在教学中培养学生的数学核心素养,提高学生的数学思维、数学能力,首先要让学生对数学抱有积极的态度,让学生爱学、乐学、能学,趣味教学是最有利的教学模式。但是,如何在小学数学教学中开展趣味教学,打造充满趣味的课堂教学氛围,引导学生自觉积极参与数学课堂学习,还需要教师从转变教学思路,创新教学方式角度展开思考。本文就小学二年级数学课堂教学中如何运用趣味教学展开思考,探索有价值的教学策略,提高数学课堂教学质量。

**【关键词】**小学二年级教学; 数学课堂教学; 趣味教学; 应用策略

在小学二年级阶段,学生的理解能力、逻辑思维能力等各方面还处于慢速发展的时期,面对复杂的数学学习时,教师如果采取了不合适的教学方法,极容易消耗学生数学学习的热情,使学生产生消极的情绪和态度。趣味教学应时而生,它是一种寓教于乐,重在引导学生,激发学生兴趣的教学模式。教师在教学中可以采用趣味教学的教学方法,鼓励学生以轻松、愉悦的态度学习知识、获得知识,让学生有一个愉快的课堂体验。

## 一、游戏教学,提高课堂趣味性

游戏教学是最基本的趣味教学的教学方法,对激发学生兴趣有很大的帮助,极大地提高了课堂的趣味性。在小学二年级的数学课堂教学中,由于数学知识存在复杂性和抽象性,学生们理解自然存在着困难,为了帮助学生解决教学中的重难点,教师可以通过游戏教学,组织具有教育意义和价值的教学游戏,引导学生在游戏中发现数学问题,认识数学规律,实现学生数学素养和能力的提升,学生用数学知识解决实际问题。例如,在《角的初步认识》一节课的学习中,教师可以组织用三角尺拼角的游戏,让同学们在结束后向大家展示成果,对本单元的知识进行复习。教师也可以引导学生在游戏中学习数学知识,将知识以生动有趣的形式体现出来,有助于学生的数学兴趣的培养。例如,在学习乘法口诀的时候,教师可以配合“数木棍”的游戏,让学生更深入地认识到乘法的性质。

## 二、小组合作探究,引导学生参与课堂

小学生的情绪饱满,积极的情绪能够互相感染,一个人的趣味在团体的作用下会形成团队所有人的乐趣。教师要善于发现、利用小学生的这一年龄特点,通过小组学习,形成良好的、愉快的学习氛围。在小学二年级的数学课堂教学中,教师,教师可以设置小组合作探究的教学过程,引导学生积极参与到课堂的建设中来,形成良好的学习、思考的氛围。例如,在小学二年级《观察物体》的教学中,教师举出一系列的图形,让同学们讨论给这些图形归类,学生在团队任务中非常有积极性,每个学生都能参与到其中来。另外,小组合作探究不仅有助于学生课堂参与,在讨论研究中能够锻炼学生的逻辑思维。例如,在小学二年级乘法的学习与实际运用中,教师提出开放性的采购、座位安排等问题,让学生小组讨论,学生乐于发表自己的想法,和小伙伴提出自己的意见,在这个过程中,学生不仅仅感受到数学学习的乐

趣,也通过交换想法扩展自己的思维,打开思路。

## 三、多媒体教学,激发学生学习兴趣

小学生注意力不容易集中,但是对色彩鲜艳、饱和度高的事物非常有兴趣。多媒体设备中呈现的色彩鲜艳的图画、优美悦耳的声音、生动形象的视频,给学生的学习带来了极大的趣味,在丰富课堂教学内容的同时,激发了学生的学习兴趣。例如,在《观察立体图形》一节课的教学中,教师通过多媒体设备展示了各类图形,学生们很快被投影仪屏幕上的图形吸引,给了学生良好的学习体验。多媒体的作用不仅限于此,在进行复杂知识的学习中,小学生思维不够缜密,理解能力不够,教师在教学中可以有以有趣的图片、视频的形式帮助学生理解。例如,在《认识时间》一单元的学习中,教师在展示了各类钟表的图片,帮助学生认识时针、分针、秒针等,接着为了让学生理解时间与时间之间的间隔问题,给同学们展示一个可调节的运动中的钟表,组织学生们进行有关时间的问答游戏。

总而言之,在小学二年级的数学教学中,教师可以创新教学方法,从多个方面展开趣味教学,打造高效、快乐的数学课堂。通过游戏教学,提高课堂趣味性。通过小组合作探究,教师可以引导学生参与课堂。通过多媒体教学,激发学生学习兴趣,将知识化繁为简,帮助学生理解数学知识。教师在小学数学教学中可以从多个角度渗入趣味教学模式,打造高效课堂,提高教学质量。

## 参考文献

[1] 陈功胜. 小学数学趣味课堂教学教学研究[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2018年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文集汇编. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2018: 41-43.

[2] 马海堂. 巧用教学游戏打造小学数学趣味课堂[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(一). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 425-427.

[3] 袁海霞. 如何在小学数学课堂教学中应用趣味教学法[C]. 教育理论研究(第八辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 829-831.