

小学生挫折教育分析

梁枫

(临汾市尧都区解放路第二小学 山西 临汾 041000)

【摘要】现在的小学生以独生子女居多，目前国家规律生二胎，一些家庭也仅仅是两个子女。人们生活水平的提高，孩子的生活环境比较优越，面对挫折的时候就不知道该如何处理，思想也比较极端。小学教育中，对小学生展开挫折教育，就是让小学生经受一些挫折，并引导小学生采用正确的方法处理，这是每一位小学教师的责任。本文主要分析探讨了小学生挫折教育情况，以供参阅。

【关键词】小学生；挫折教育

引言

现在的小学生，大多以独生子女或两个居多。而且，随着社会经济的发展和水平的提高，他们在家中的待遇也随之提高。很多小学生过着衣来伸手，饭来张口的生活，无忧无虑，很少参加生活劳动，一旦遇到问题，就不知所措，六神无主。因此，加强小学生的挫折教育，让学生经受挫折，面对挫折，正确处理挫折，是每一位教师，特别是班主任教师面临的一个重大课题。

1 引导学生正视挫折，认识到挫折的意义

我们前文提到，挫折是一把双刃剑，可以打击人，击败人，同时也能磨练人，使人进步，因此挫折并不可怕，甚至我们可以说挫折是一笔财富，是我们进步路上的台阶。所以我们在教育学生应对挫折的时候，首先应该让学生正视挫折，认识到挫折的意义，先不要把挫折想象的那么可怕，有一句话叫“困难像弹簧，你弱它就强”，只要我们树立正确的人生观，培养积极的人生态度，坦然面对困难和挫折，挫折就已经被我们减少了一半。

2 提供机会，让学生经历困难和挫折

小学生缺乏面对挫折的能力与勇气，原因是多方面造成的，但关键是家长和学校的因素。对于学校而言，虽然现在在进行课程改革，但由于受应试教育思想的影响，仍然以抓学生的成绩为主，对于学生其他方面的教育，包括挫折教育，很少重视。就是有这方面的活动，也只是走形式而已。一方面，出于各方面因素的考虑，学校往往把学生禁锢于教室大楼之内，使学生很少有机会与外界接触，见识少，孤陋寡闻，只看见院子里高墙上的四角的天空。另一方面，对于教师来说，同样受成绩考核的影响，把主要精力都放在抓学习上。对于班主任来说，除了抓学习以外，还以抓纪律为主，以学生不出事为最高原则。至于挫折教育，则考虑的很少。教育家杜威曾指出：教育即生活。学生生活在这个五彩缤纷的社会里，不能不与这个社会接触，不能不受这个社会影响。学生就像弹簧一样，越压反弹力就越大。因此，无论是家长还是学校，都要让学生广泛接触社会，让学生在社会实践经受风雨的洗礼，经受大浪的冲击，通过锻炼，树立承受挫折的信心，鼓起挑战挫折的勇气。

3 充分利用丰富多彩的课外活动，实施抗挫折教育

小学生都喜欢参加课外活动，我们可以根据学生的年龄和心理特点确定切实可行的抗挫折教育内容和抗挫折目标。定时间、定地点、定辅导教师、定辅导内容，让学生在各种各样的活动中磨练意志。要充分发挥舆论导向的作用，利用板报、墙报、广播的形式渗透抗挫折教育。重视环境氛围的教育作用，努力营造抗挫折教育的内部和外部环境氛围。如在橱窗里设立抗挫折教育专栏，展示学生战胜困难的事迹图片；在班级墙壁上挂上名人战胜挫折的警句等，使学生在良好的校园氛围中接受教育，真正做到“学校无小事，事事都育人”。

4 双管齐下，家校结合

不仅教育工作者在学校里通过不同的形式对小学生进行挫折教育，这是教育工作者义不容辞的责任，而且要动员小学生的家长在家庭里对他们进行挫折教育。作为班主任要经常和家长沟通，家长要经常向班主任汇报，经常联系，互通情报，双方把小

学生的挫折教育都当成一件大事。这里，我重点说说家长对小学生的挫折教育。家长是小学生的第一任教师，他们的抗挫折抗打击能力如何，直接标志着家长教育孩子的方法。在生活中，不要听之任之，不要唯他（她）独尊，不要让他们随意花钱，不要随意满足他们的欲望。同时，要适当地给他们一点小挫折，比如，4-5年级的小学生，在教育他们注意交通安全的前提下，有私家车的不要再去接送，责令自己步行，从小培养学生学会吃苦、学会坚强、不怕挫折的能力，让他们欲飞的、稚嫩的翅膀强健起来。

5 因材施教，根据学生不同性格确定教育方法

因材施教是一种重要的教学方法，是指根据不同学生的不同身心特点和具体差异来进行不同的教育。不同的学生由于家庭环境不同，行为特征不同，具体情况不同，所以会有不同的性格，遇到挫折也会有不同的表现，因此我们在对学生进行抗挫折教育的时候一定要因材施教，根据学生不同的情况和不同的性格特点来制定不同的教育计划，有的放矢。比如，有些学生学习成绩优异，或是某一方面比较出色，他们是班上同学学习的榜样，也是老师口中的好孩子，在成长过程中受到的挫折较少，有着天生的优越感，但是一旦遇到挫折，他们会无所适从，心理上很难接受，对待这样的学生，我们就要经常给他们设置一些小的挫折，适时给他们一些适度的打击，使他们遇到挫折的机会大大增加，因此对待挫折的经验也会更加丰富，抗挫折的能力就会较强。而学习成绩较差的学生则不一样，他们多因为学习差而缺乏自信心，或者很难融入到集体中，对待这样的学生我们就不能总是打击，因为这样的打击会使他们破罐子破摔。我们应多对其进行鼓励，表扬，多给与他们一些帮助，同时号召其他学生一起来帮助他们走出困境，战胜挫折。比如，我们班上的一位同学黄某是留守儿童，父母都外出打工，他的家庭条件比较困难，学习成绩也总是徘徊在中下游。有一段时间他经常上课打瞌睡，作业完不成，成绩直接掉到了倒数第五名。由于成绩的下滑，黄某几天来一言不发，脸上没有一点笑容。看到这种情况，我主动找他聊天，鼓励他，帮他补课，并专门找了一位成绩较好，性格开朗的同学跟他结成对子，帮助他一起克服困难，应对挫折。后来的期中考试时，黄某的成绩有了大幅度提升，他的脸上也有了灿烂的笑容。

结束语

总之，挫折教育任重而道远。学校、家庭、社会应该正视学生抗挫折能力差的现状，分析问题产生的原因，加大实施挫折教育的力度，保障挫折教育地顺利进行，从而促进学生身心健康发展。

参考文献

- [1]周康琼.小学生挫折教育的问题与对策研究[J].科学咨询.2017(51)
- [2]任锋,王绍文.基于现实观照的小学生挫折教育提升策略[J].中国德育.2019(08)
- [3]王立敏.刍议如何对小学生进行挫折教育[J].才智.2019(01)