

浅议初中物理教学存在的问题及改进建议

郅连鹤

(新疆库尔勒市第二中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 初中物理是学生学习物理的起步阶段,也是学生在初中课程中需要重点掌握的课程。但初中物理教学涉及范围广、难度系数大,时间紧且任务重,需要教师认清发展形势,树立正确的教学理念,不断创新教学方法,解决教学中存在的各种问题,从而不断提升教学有效性。本文结合初中物理教学中存在的问题谈了几点改进措施,旨在优化当前初中物理教学质量,吸引学生学习物理兴趣。

[关键词] 初中物理; 课堂教学; 改进建议

随着新课程标准的实施,初中物理教学改革正如火如荼地开展。但初中物理教学涉及范围广、难度系数大,时间紧且任务重,学生在学习之时往往会感到比较困难,这就需要教师认清发展形势,树立正确的教学理念,不断创新教学方法,解决教学中存在的各种问题,从而不断提升教学有效性。接下来,谈谈对初中物理教学中存在问题及改进措施的几点思考。

一、初中物理教学中存在的问题

(一) 物理教学与日常实际生活脱轨

传统的应试教育体制下,初中物理教学以课堂教学问题,教师采用“灌输式”理论教学模式,教学内容也仅限于书本,导致教材知识与日常生活严重脱轨,在很大程度上阻碍了学生物理能力、学科核心素养的培养与发展。学生在被动接受物理知识,为应付考试,死记硬背物理概念、定理,难以活学活用,大大降低了教学和学习有效性。

(二) 教学形式单一

传统物理教学过程中,教师过分看重教学进度、看重学生的考试分数,在教学中采用单一、机械化的教学模式。但实验教学是物理学的基础与核心,要想提高物理教学质量,就必须高度重视实验教学,充分发挥实验在物理教学中的作用。但是,传统教学模式下,教师仍然没有走下“权威”的神坛,没有充分尊重学生的教学主体地位,学生在教师的灌输下,难以深入理解、全面掌握物理知识,严重降低了教学质量与水平。

(三) 学生综合能力无法得到发展

新课程标准要求,初中物理教师,在开展课堂教学活动时,不仅要传授知识,还要以此提高学生综合发展能力。但一直以来,初中物理教学过分注重培养学生解题能力、应试能力,在培养学生综合发展能力方面严重不足。如,很多物理教师让学生死记硬背那些定义、公理,完全省略了引导学生合作探究、启发思维的环节,严重限制了学生综合发展能力的提高。其次,物理教学的课堂局限性,没有与日常生活紧密联系在一起,也对学生的全面发展产生不利的影

二、新形势下,提高初中物理教学有效性的具体对策

(一) 树立正确的教学观念

随着我国教育体制的深入改革、新课程标准的贯彻落实,初中物理教师应积极转变教学观念,摒弃应试教育体制的桎梏,充分尊重学生的教学主体地位,自觉走下“权威”的神坛,作为教学组织者、参与者,应引导学生发散思维,培养创造性思维能力。作为教育者,要面向全体学生,为学生的终身发展奠定共同基础;要树立新的教学观念;要关注学生的情感,营造宽松的教學氛围。

(二) 创新初中物理教学方法

第一,充分发挥初中物理教材的作用。作为初中物理教师,应正确认识到教材在课堂教学中的作用,指导学生通读、精读教材。把握教材中的重难点知识,从而有侧重点的教学,让学生能够攻破重难点。还要学会归纳总结,引导学生构建系统、完善的知识脉络。

第二,注重培养学生自主学习能力。新课程标准下,初中物理教师组织开展探究活动,引导学生在学完理论知识以后,拓展延伸、继续钻研,组织开展小组探究活动,抛出一个问题,让各

个小组成员互相探讨,在第二天上课时,共同探讨小组合作探究中遇到的问题。

第三,联系生活实际,举实例。初中物理内容其实与人们的日常生活息息相关,教师应注重创设真实情境,让学生感同身受,从而全面理解和掌握物理知识。如,在讲解《压强》这一章节知识点时,教师可以引用“大气压的马德堡半球实验”的案例,联系日常大气压,因为学生时时刻刻处在大气压中,无法感受大气压的存在,进而激发学生学习兴趣与热情,日常在生活中也会观察、会思考。

第四,增强定量与定性认识。初中物理教学切忌“灌输式”理论教学,重在知识点的理解,因此,要引导学生定性感知,进而才能科学开展定量计算。如,光的直射、惯性等知识点,只有理解了,才能真正掌握。

(三) 构建良好的师生关系

在初中物理教学过程中,教师应构建和谐、民主、平等的师生关系,让学生真正感受到教师的真情实感。作为初中物理教师,应充满热情、激情,真正爱上物理课程、享受教师这一职业,如此一来,才能在说到和物理有关事物时,充满热情,并对学生产生潜移默化的影响。其次,在开展教学活动时,教师应利用风趣幽默、学生乐于接受的语言来讲解知识点。如,在讲解“电流和电路”这一章节知识点时,为活跃气氛,教师可以点名几位学生到黑板按照要求画出电路图,如果学生画错了,此时教师用冷冰冰的语言去批评学生,那么学生可能会气馁、丧失学习信心。如果教师能够心平气和的给学生点出错误所在,并安慰其以后不要再犯同样错误就行了,那么,学生可能不仅增强学习信心,还会拉近与老师的关系。

(四) 充分发挥多媒体教学技术的作用

首先,教师应该正确认识多媒体教学技术在初中物理教学中的作用。它只是一种教学工具,而非物理教学的全部,因此,教师在教学过程中,仍然要以传统教学模式为主,以多媒体教学为辅,利用多媒体技术突破教学重难点,将抽象、晦涩的内容具体化、形象化;其次,教师要利用多媒体技术活跃课堂气氛、突出教学重点,传统灌输式理论教学模式下,学生很容易产生厌学心理,因此,新课程标准下,教师应该创新知识展现形式,通过视频、音频、动画等形式将理论文字形象化。

综上所述,初中物理教学对于培养学生物理能力、培养学科素养,促进全面发展具有重要意义,作为初中物理教师,应树立正确的教学理念,创新教学方法,建立良好的师生关系,充分发挥多媒体等先进的现代教学技术的作用,从而不断激发学生学习兴趣,提高教学有效性。

参考文献

- [1]倪泉敏.谈导学策略在初中物理教学中的实践[J].中国校外教育,2017(S1):439.
- [2]刘占刚.初中物理教学存在的问题与对策[J].学周刊,2017(15):212-213.
- [3]冯桂林.浅议初中物理教学创新[J].科技资讯,2017,15(15):165-166.
- [4]洪宏宇.微课在初中物理教学中的应用分析[J].西部素质教育,2017,3(22):115-116.