

趣味教学法在小学语文教学中的运用研究

许香红

(湖南省岳阳县柏祥镇柏祥教学点 湖南 岳阳 414123)

[摘要] 小学语文在教学方面逐渐显露出了问题,问题的展现不利于小学语文教学质量的提高,本文将介绍趣味教学法,如何帮助老师转变教学观念,改变教学方法来推动小学教学质量不断提高。

[关键词] 趣味教学;小学语文;语文教学

语文是一门注重感悟和理解的课程,传统灌输式的教学模式,无法让学生主动接受知识,课堂变得枯燥无味,从而影响学生上课的心情,在上课的过程当中容易懈怠,导致语文学习效果不佳。因此,我们要不断的探寻全新的教学模式,推动教育改革发展。

一、教育教学对小学语文教学的意义

趣味教学是教学改革过程当中,逐渐总结归纳出来的一种新的教学方式与教学理念,它是指在课堂当中老师运用丰富的肢体以及语言动作,营造活跃的课堂氛围,让更多的学生参与其中,以达到提升课堂教学质量的趣味性活动,让学生在课堂当中注意力更加集中,更好的理解语文中的魅力。趣味性教学有利于激发学生对语文课程的学习热情,小学生对新事物充满了好奇心与欲望,并且能够较快的接受新鲜事物所带来的影响,这为小学语文教学的顺利开展,提供了有利的条件。加强学生对知识的理解和应用,语文课程不同于其他学科,语文强调的是感悟与理解,通过语文课程的学习,不仅是对几千年源远流长中华文化积淀的传承,同时学生也可以在文化熏陶当中不断的丰富自己的内心世界,提高感悟能力,从而不断提高语文学习素养。

二、趣味学习需要生动的语言组织能力和惟妙惟肖的动作表演

趣味教学使课堂变得更加生动形象,给学生一种较为愉悦的气氛,在课堂上没有压抑感,更加的轻松,在这种教学方式下,可以使学生更好的融入到整个学习过程当中,获得更多的知识。

1. 激发学生学习语文的积极性

学生要想学好语文,首先要激发学生的语文积极性,小学生自控能力较差,但接受新鲜事物的能力较强,可以将课文当成故事讲给学生听,这样使文章在展现的过程当中变得更加生动有趣,同时也可以举办猜字谜游戏比赛,不能把它当成游戏比赛来看,这样可以降低竞争压力,从而使学生更好的表现自己,游戏带来的轻松感,可以使学生在学习的过程当中不会太压抑。对于课文和故事,小学生们更倾向于后者,如果将课文当作故事讲的话,小学生会更加用心的去倾听,吸引小学生的注意力,丰富小学生的知识,表现出对于学习的积极性。兴趣才是最好的老师,没有什么比兴趣学习来的更快。在学习之后,学生也要对学习内容进行巩固,不要像大熊掰玉米一样,学一个丢一个,在学习会的基础上,一定要稳固所学的东西。

2. 培养学生语文综合能力

孩子在学习语文的时候综合能力的提高,主要表现在实践分析,理解表达等方面,有的学生会出现偏科现象,要及时发现纠正,多举办一些趣味性活动,比如让每一个同学来讲述自己喜欢的故事,分享给大家,让大家发表不同的见解,同时对于具有才艺的学生,可让学生在大家面前表现自己擅长的才艺,也可以让学生们一起开阔眼界,每个人他都是独一无二的,让学生积极参与到整个教学活动当中,才能够更好调动他们学习的积极性,让每一个学生一同体验实践的乐趣。在整个实践过程当中,学生可以加深对内容的理解程度,每个学生都有自己擅长的部分和不擅长的部分,不要让同学产生歧视心理,这样不是对学生的不公平,而会对学生的心理造成一定的阴影。老师要与学生之间积极沟通,对学生的心理健康,做好积极的引导,让学生们在整个学习过程当中领悟学习的意义。

3. 活跃语文课堂教学氛围趣味

每天的语文课堂较为枯燥乏味,小孩子生性好动,长期久坐不能很好的集中注意力,在学习较为枯燥的时候,老师可以活跃一下气氛,带领大家进行学习。可将课文进行分角色朗读,同时学生可以带有表演性,将自己想象成课文的主人公,将自己内心的真实感受表现给大家,同时老师也要给予表演者一定的奖励和支持,这样学生才能够更好的理解,同时,在学习的过程当中,也不会过于乏味,营造一个积极向上的氛围,当快乐的氛围,不断营造起来后,学生就会在快乐的环境中学习,从而增加学习兴趣。

三、趣味教学法在小学教学中的实践应用

1. 趣味性教学课堂应用

趣味教学的方式较多,它是一种较为普遍的教学方式,比如讲故事、做游戏、猜字谜等,老师可以根据自己的想法,来进行教学,不断激发学生的学习兴趣。例如,讲一个汉字时,可以从结构来讲,把它拆分开,网络上流行的汉字讲解小视频,可以给学生看一看,因为小学生对于动漫的东西是比较感兴趣的,也可以讲述汉字背后的故事、文字的由来等,然后让同学们进行分组学习并开展讨论,在讨论结束后,小组派出代表,上台进行演讲,对于获胜者老师给予一定的奖励。

2. 趣味教学在课外活动中的应用

趣味教学不光体现在课堂上,在课外实践活动当中也起到了较大的作用。学生语文素养的提高,不仅通过课堂学习,还需要阅读更多的课外书,老师要鼓励学生多读课外书,将里面不懂的问题摘抄下来,带到学校与同学一起讨论,共同解决问题,这样既能够锻炼学生的学习能力,又能够让学生获得丰富的课外知识。同时老师可以组建阅读小组,学生们私下里共同交流自己所读的书,他们对什么感兴趣,就可以将它们分到哪个小组里,这样不仅能够丰富他们的课外知识,还能够促进他们的友谊。课外时间合理安排,老师尽量在课堂上完成教学内容,减少占用课外时间,让同学有更多的课余时间去学习课外知识。

结语

随着新课程改革的不断深入,对小学语文教学方式也提出了更高的要求,在小学教育当中不再像以往老师采用满堂灌的方式进行教学,老师要懂得变通,及时更新教学方法,与时俱进、创新思维模式,在语文授课过程当中,不是一味的将知识讲授给学生,而是要学生学会感悟,从语文中悟出生活以及人生的道理。趣味新的教学模式,可以使得学生在愉快的氛围下学习,它有利于激发学生的学习积极性,也能够使学生更好的融入到整个学习过程当中,老师,在教学的过程当中也会很快乐,有利于提高教学质量,更好的将知识传授给学生。

参考文献

- [1] 徐养清. 趣味教学法在小学语文教学中的应用[J]. 西部素质教育. 2019 (14)
- [2] 曲娜. 趣味教学法在小学语文教学中的运用[J]. 中国教师. 2018 (S2)
- [3] 龚敏. 在体验中乐读 在体验中感悟——体验教学法在小学语文阅读教学中的运用[J]. 读与写(教育教学刊). 2018 (11)