

# 小学体育课中游戏教学法的恰当运用

耿建国

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学校 吉林 通化 134100)

**【摘要】**小学体育教学可以提高小学生身体素质,培养小学生健康向上的生活态度,丰富小学生的情感世界,同时可以增强小学生的人际交往能力和团队合作意识。小学体育游戏在小学体育教学中占有重要地位,具有一定的趣味性和娱乐性,可以进一步调动小学生参与体育活动的积极性,提高小学体育教学效率。

**【关键词】**小学体育教学; 体育游戏; 运用研究

## 一、小学体育教学中游戏教学重要性分析

### (一) 引导学生认识自我和生活

小学生的理性思维能力还有待进一步发展,只有使其具备一定的兴趣才能提高小学生的学习动力。只有感兴趣小学生才能具备学习愿望,所以当前应用的体育教学形式必须对小学生具有一定的吸引作用,才能使小学生在活动中正确认识自我,深入认识生活。体育游戏来源于小学生的生活实际,与小学生的日常生活非常接近,本身具有形式多样的活动内容,有着较强的趣味性和娱乐性,可以有效调动小学生的学习兴趣。小学生在体育游戏中可以利用角色扮演和进行模仿等行为,更加深入理解生活增加自己的实际生活经验,同时可以正确认识本身存在的优点和缺点。

### (二) 培养学生的创新能力

将形式多样的体育游戏内容引入体育课教学当中,可以进一步激发学生的思维,有利于培养学生的创新能力。在开展体育游戏过程中可以提高小学生的观察力、辨别力等抽象思维能力。再有小学生利用实际游戏体验也可以使自己的感性思维得到进一步提高。小学生在游戏过程中,可以锻炼自己的实际动手能力和组织协调能力。所以说利用体育游戏可以有效提高小学生的创新思维能力。因此在实际体育课的游戏当中,教师要努力为学生创造思考和实践机会,让学生在参与过程中得到全面发展。

### (三) 有助于提高身体素质

利用体育游戏活动,小学生可以锻炼自己的运动能力,使自身器官和肌肉、骨骼得到进一步增强,增进身体健康。再有,通过体育游戏活动,小学生可以掌握日常生活和劳动中所需要的各种技能,如走、跑、跳、投、攀爬和搬运等,极大提高了小学生的身体素质和生活能力。

## 二、小学体育游戏教学措施分析

### (一) 合理设计教学场地

开展体育游戏要求具备一定的场地,根据参加人数和游戏活动范围来确定游戏场地的大小。1. 保证场地具有绝对的安全性,无论什么游戏都有着竞赛内容,只有在高度安全的情况下才能保证游戏的顺利进行。2. 应具有清晰的场地界线,如果缺乏清晰的场地界限那么游戏就会杂乱无章,而且还会影响参加其他活动的学生。3. 游戏场地应该远离教室,小学生在开展竞争性游戏中一定会为胜利者喝彩,只有离教室足够远才能保证其他学生安静学习。

### (二) 选择恰当的游戏内容

体育教师要依据教材内容选择恰当的游戏内容。通过认真研读体育教材,在开展体育游戏时要结合教材内容进行。要依据体育教学要求确定体育游戏内容,使小学生不但掌握一定的知识而且也得到了快乐。小学生年龄较小,活动能力和理解能力还没有完全发展,所以提供给小学生的游戏应该是那些相对简单而且生动有趣的。在开展体育游戏过程中使小学生掌握教材知识,这样不但有利于增加小学生的课外知识而且有利于教师顺利完成教学任务。

### (三) 提高体育游戏趣味性

体育游戏之所以受到小学生的大力欢迎,主要原因就是由于其具有较高的趣味性,如果游戏不具备趣味性,那么就不会具有

吸引力。所以在应用游戏时要超出学生的想象,体育游戏只有具备一定的趣味性和新奇性,才能调动小学生的参与积极性,才能使小学生感到好奇,才会具备探究欲望。日常应用较多的体育游戏,大多小学生都已感厌倦,不易调动小学生的兴趣和热情,因此教师可以对这些游戏进行一些简单的小加工,如改变游戏规则和评价方法,使这些普遍性游戏又重新充满了活力。

### (四) 强调游戏纪律性

在开展体育游戏中要具有严格的纪律,才能保证体育游戏的顺利进行。假如游戏过程中没有严明的纪律,没有游戏规则那么游戏就会处于一种混乱状态,有的还会对小学生造成伤害。因此要制订严格的游戏纪律和规则,要求全体学生必须遵守游戏纪律。如果在开展体育游戏过程中出现违反纪律情况时,即使只有一个学生违反体育纪律,也要暂时停止整个游戏,对违反纪律的学生进行教育和说服,才能保证以后的体育游戏顺利开展。

### (五) 重视学生安全

最近几年全国各地多个学校出现了体育伤害事故,有的甚至对小学生造成了极大伤害,所以体育教师一定要牢记体育安全这根弦。同时要求学校大力宣传安全防范知识,提高广大师生的安全意识。在上体育课时,体育教师要将学生安全放在第一位,依据一定程序开展体育游戏,同时教育学生也要具备一定的安全防范意识,一定要遵从体育教师的安排,杜绝擅自行动现象的出现。

### (六) 课后及时反思,不断提高自我。

体育课堂中游戏的采用,一定程度上丰富了体育课堂中学生学习的气氛,积极调动学生学习的主动性,在提高课堂教学效果方面发挥着积极作用。但这也给体育教师提出了新的挑战,如何处理教材,选用好少年儿童喜欢的体育游戏,怎样去组织学生开展体育游戏活动。这就要求体育教师,一方面要加强学习,不断提高自己的知识面和社会经验,吸收更多、更广的文化知识,拓宽自己的思路;另一方面要学习教材教法,课前认真备课,分析学情,分析教材,制定符合施教对象的教法和学法。只有这样才能使体育游戏在课堂中真正发挥其促进学生发展的作用。

总之,在体育课教学当中引入游戏活动,可以进一步激发学生的学习兴趣,使小学生享受游戏的快乐,保证小学生健康成长,促进小学生全面发展。所以体育教师要积极研究体育游戏教学方法,做好体育游戏课的设计工作,切实提高体育教学质量。

## 参考文献

- [1] 赵梅. 浅谈新课标背景下游戏在小学体育教学中的运用[J]. 华章, 2010(32).
- [2] 陈晓航. 怎样设计好小学体育游戏[J]. 福建论坛(社科教育版), 2011(5).
- [3] 迟名浩. 游戏在小学体育课堂教学中的运用[J]. 田径, 2018(9): 27-28.
- [4] 陈亚丽. 游戏教学在小学体育课堂的实践应用[J]. 课程教育研究, 2017(26): 201-202.
- [5] 陆佩红. 情境教学法在小学体育中的运用探究[J]. 田径, 2019(5): 12-13.