

# 小学数学课堂教学中师生有效互动策略研究

李美寿

(江西省抚州市广昌第二小学 江西 抚州 344900)

**[摘要]** 小学数学的教学内容是学生学习阶段的重要基础,同时也是教师在教学过程之中重点关注的教学科目。对于小学阶段的学生而言,富有吸引力,内容丰富,知识点讲解细致的教学课堂才能够帮助他们更好地理解数学教学知识。因此教师也应该积极改变自己的教学课堂模式,在教学课堂中寻找更加吸引学生的教学活动,让数学教学内容以新的教学形式展现给学生。其中,师生互动作为常见的教学活动,同样能够焕发出新的教学效果。在小学数学的教学课堂之中,教师的引导以及互动也能够展现出新的教学作用。

**[关键词]** 小学数学; 师生互动; 方法策略

师生互动能使学生思维更加开阔,促进学生的健康成长。小学数学课堂教学应将学生作为教学活动的中心,有必要增加师生互动,以此来提高学生对知识的理解程度。小学生的年龄特点决定其求知欲较为强烈,对于各种新鲜事物都有好奇心,性格活泼好动。因此,提高小学数学课堂教学质量应从小学生的特点出发,充分开展适合他们年龄特点的师生互动活动,在课堂中营造富有趣味性的教学氛围,以此来吸引学生的关注。

## 一、创设教学情境

生动活泼、多样化的教学情境可激发学生的动机与兴趣。首先,在数学教学中,根据学生的“好奇心”,充分发动学生动手实践或亲身制作学具是提高学习兴趣的一种方法,它会使学生在实践操作中发现问题,手脑并用,通过自身的探索后获得成功,体验到参与之乐。其次,“好胜心”是每个儿童的天性。在教学中充分激发学生的“好胜心”,对激发学习兴趣也不失为一种好方法。每个人都有被别人重视,被别人表扬的欲望。同样每一个学生也希望能得到老师的表扬和认可,他们就会设法在老师面前好好表现,所以我们老师就给些题目或问些问题让他们好好表现。再次,教师也可使用幻灯片、投影仪、录像和多媒体等教学手段,使教学内容更直观、生动活泼。我们利用多媒体形象直观的特点,刺激学生,使抽象的数学知识具体化、形象化。把数学知识的形成过程一步一步演示出来,不仅降低了知识的难度,还满足了学生的好奇心理,激励学生积极参与知识的形成过程,加深对知识的理解和运用,使学生乐于接受,实现教学过程的最优化。使全班学生始终参与学习活动,在课堂教学过程中,使学生在40分钟内都保持一种积极参与的状态。

## 二、巧设课堂提问

教师可以通过教学内容恰当的创设情境,让学生可以积极地参与进整个教学活动当中,通过创设恰当的情境,进一步改变学生的学习动机,强化他们的数学思想,激发他们的学习激情。与此同时,教师应该在数学教学之前,设计一些有趣味性,有教学意义的问题,让同学们思考讨论,通过学生的自我思考,互相讨论,进一步加深课堂印象,对不懂的问题产生好奇,从而引起他们的学习兴趣。教师可以根据学生的年龄特征、认知规律,将动画、游戏与课堂联系起来,激发学生的学习欲望,调动学生的学习思维,让他们积极地参与进课堂活动之中。只有让学生主动地去探索新知识,感受到数学与生活之间的联系,才能加深他们对数学的理解,提高学习的效率。除此之外,我们也应该鼓励学生的问题进行多角度的思考,优化解题的思路对策,从而让学生们更好的学习数学。

## 三、创新合作

小学数学教师需要对每一堂课进行详细的课堂准备,结合引导学生合作学习的目的明确课堂任务,教学内容需要围绕支持师生合作展开设计。教师要完善自身的教学模式,将合作教学模式恰当引入小学数学课堂中来,积极引导师生间的互动讨论,发挥教师的引导组织作用,进而加强师生之间的互动探究,拉近师生距离,教师可以主动参与到学生互动之间,增强课堂的互动频率和效率。

例如,在“简单的周期”一课的教学中,教师可以结合教学内容创设数学活动的合作探究情境,引导学生共同发现其中蕴含的周期规律。教师为学生呈现节日期间摆放的彩灯、彩旗以及盆花的场景图,使学生认真观察,这三种事物的摆放顺序分别是怎样的,鼓励学生举手发言,教师给与总结评价,和学生一起明确周期现象。在此基础上进行深度追问,让学生在掌握周期规律的前提下,思考第九盆、第十盆花应该是什么颜色,先给学生自己思考的时间,在组织学生小组讨论,相互交流自己的想法见解,将推理的过程画在纸上,最后在班级内汇报交流,教师注意每一组学生的讨论状况,进而在之后的教学中适当调整教学。

## 四、做好教学评价

教学评价是在课堂后段的一项重要工作,教师需要引导学生对于之前的学习成果进行总结,并且明确后续的学习方向。对于教师来说,在这一阶段,为了促进交流,首先必须要摆脱单纯批评为或是褒扬的评价思想,要对学生的多方面信息进行综合分析。每个学生都有自身的长处与短板,在学习过程中,会遇到不同的问题,教师首先要认同学生并非完人,有任何不了解的知识点或是出现错误,都并不是学生的责任,在此基础上,再去展开评价,会削弱自身评价语言的尖锐度,进而避免伤及学生的自尊。例如学生在重复出现同一类错题时,教师不应责备学生不认真,因为学生的错误修正是一个循序渐进的过程,我们每个人,都难以保证也出现过一次的错误,得到教师的提示便永远不再出现,所以教师要让学生通过验算等手段,通过自己的见证去发现问题。即是说教师应当摆脱以往过于绝对的评价语境,才能避免学生的学习兴趣受到影响。

## 结语

总之,只要改变数学课堂中沉闷、缺乏生气与活力的现状,想方设法引导学生参与教学的全过程,就能真正实现师生互动。

## 参考文献

- [1]高明.提供学生言语的空间——小学生数学语言表达能力培养之探析[J].数学学习与研究,2018(24):158.
- [2]杨晶.加强师生课堂互动,提升小学数学教学质量[J].学周刊,2018(23):121-122.