

# 在高中语文写作教学中培养学生的自主学习能力

郎雪丹

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**写作教学是高中语文教学中的重要组成部分和关键环节,但是很多教师都面临写作教学质量低下的问题,下文将主要针对如何在高中语文写作教学中培养学生的自主学习能力进行分析。

**【关键词】**高中语文;写作教学;培养;自主学习能力

写作教学是高中语文教学的重要组成部分,在现代化的教学中提高学生自主学习的能力是教学的核心内容,也是素质教育的重要标准。只有当学生具有较强的自主学习能力之后,老师的写作教学质量才能得到逐渐的提升,才能确保教学处于可持续的发展状态中。因此,对高中语文写作教学中如何培养学生的自主学习能力研究十分重要。

## 一、目前高中语文写作教学的现状分析

首先,从老师的教学理念与方式而言,他们坚持的还是陈旧的的教学理念及方式,作文教学以讲述为中心,但这种方式与现代学生的思维方式已经严重的不符合。因为写作训练内容与文化教学是不同的,不仅要确保将学生的情感被调动起来,还要确保学生的思维能处于发散的状态中,这就是传统写作教学无法达到的标准,因此局限着学生写作水平的提升。

其次,从学生的学习主体角度而言,并没有得到有效的尊敬,师生角色处于颠倒的状态中。加之写作教学中师生缺乏有效的互动,使得学生写作的积极性、创造性并不能积极的发挥出来,这将会严重局限学生写作思维的发散与延伸,会导致写作思维得到无限的僵化,使学生写作中出现无言可表,无情可达的情况<sup>[1]</sup>。

最后,陈旧教学理念不仅对老师的教学造成了影响,也对学生的学习造成了影响,他们习惯于被动式的完成学习任务,长期以往学生的写作心理及习惯都会出现各种问题,自然会丧失自主学习、写作的意识及能力,从而使得写作效率低下,非常不利于学生语文综合素养的提升。

## 二、在高中语文写作教学中培养学生自主学习能力的策略

### (一) 培养学生的自主写作意识

第一,激发学生写作兴趣。兴趣是督促我们做一件事情最好的老师,如果学生缺乏对写作的兴趣,只是为了应付考试而写作,那么就无法从本质上提升高中语文写作教学的效果<sup>[2]</sup>。因此,在进行写作教学的过程中,教师一定要重视培养学生的对写作的兴趣,引导学生仔细观察现实生活中的景物,在写作中融入自己最真实的感受和思考。

第二,鼓励学生进行个性化写作。训练学生写随笔的能力。教师不需要对随笔文章的题材和内容进行限制,鼓励学生完全按照自己的主观想法自由进行,所写内容既可以是自己的真实感受,也可以是对自己生活状态的描述。借此充分调动学生的主观能动性,使其由被动变为主动,充分展示自己的独立想法和独特个性。(1)培养学生积极的写作心态。教师要在学生写作的教学中,强化学生心态的培养,让他们始终保持一个积极的心态,主动发掘写作中的乐趣。(2)给学生提供足够的空间和选择权。教师要在写作教学中,给学生提供充足的时间和充分的自主选择权,不能在学生不愿意的情况下硬性要求<sup>[3]</sup>。学生写作水平的高低,大都是受外在写作环境和学生自身的思维状态影响的,只有给他们提供轻松的写作环境,让他们的思维保持放松状态,才能从本质上提高学生的写作能力。

### (二) 引导学生自主进行课外阅读,并分析文章的写作技巧

课外阅读可以对学生的写作水平产生重要的影响,目前我国高中生写作能力的一个主要原因就是缺乏课外阅读量,缺乏阅读积累的知识。在我国传统应试教育制度的影响下,高中生真

正可以自由支配的时间非常少,面临高考的压力,无数的课外练习占据了他们的假期时间,能提供给课外阅读的实践基本为零。但是课外阅读又是高中生提高写作能力,积累写作技巧的重要方法。除此之外,教师还要积极鼓励学生根据自己所读文章列出提纲或者写下读后感,对文章的写作技巧进行仔细的揣摩,感知文章的整体布局,给自己日后的写作做铺垫。

### (三) 鼓励学生根据自己积累的经验 and 技巧评改文章

对文章进行自主评改,可以让学生通过这个过程学习他人的写作手法和写作经验,改进自己在写作上的不足。因此,教师要合理且积极的鼓励,学生自主评改文章,引导学生按照文章的整体结构,语句和中心思想对文章进行合理的评价,并写下评语。教师也可以直接安排学生和文章作者进行面对面的交流,通过双方的互动和知识交流,让学生更好的感受写作技巧,同时也激发了学生的写作热情,让他们积极主动的参与到写作课堂,提高高中语文写作教学的质量和效果。自主评改可以有效融合写作教学和自主学习的优点,有效提高学生的写作能力。学生在自主评改的过程中,可以学习到他人文章中的优秀句子和长处,充分发挥借鉴的作用<sup>[4]</sup>。举个例子,教师在指导学生自主评改的时候,可以先从文章的错别字,语法问题入手,然后从文章中引用的名人事迹,名言名句,故事典范数量进行评价,最后组织学生小组讨论,小组成员一起对文章进行评价和分析,并写出评语,从评改的步骤上提高学生对文章的整体理解,最终提高其写作水平。

### (四) 建立写作评改小组,全面提升学生的自主能力

想要全面提升学生的写作能力,必须要建立写作评改小组。而对学生进行分组时,要坚持“以生为本、个性化发展”的具体原则,要根据学生不同的特点、成绩来对学生科学分组,这样学生在相互合作的过程中才能够不断进行观点的碰撞,促进学生的互帮互助。当学生写完作文之后,小组成员之间可以进行互相批改,既能提升学生对写作主题的深层次认识,又能够确保在相互作文批改中获得有效的进步,当然最关键的是通过学生长期的不断互评,能逐渐养成写完互相批改的习惯,有助于学生写作能力、修改能力及写作素养的有效提升。

## 结语

综上所述,在我国高中语文写作的教学过程中,教师要仔细阅读,钻研新课程标准,加深对其内涵的理解,根据社会的需求和学生的实际情况,不断对自己写作教学的方法和模式进行完善和创新,让学生的身心均可以健康发展,充分发挥他们的主观能动性,让他们自主养成良好得写作习惯,积累更多的写作技巧,提高自己的写作水平和写作效率。

## 参考文献

- [1] 张小英. 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J]. 才智, 2019, (30): 100.
- [2] 邵作为. 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用分析[J]. 文渊(中学版), 2019, (3): 531.
- [3] 胡江. 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用[J]. 速读(上旬), 2019, (3): 206.
- [4] 彭红蓉. 高中语文写作教学中自主学习策略的应用[J]. 魅力中国, 2019, (15): 271-272.