

关于改进高中思想政治教学的几点思考

黄真

(河北省衡水市景县中学 河北 衡水 053500)

[摘要] 高中政治课是加强理想信念教育和思想政治工作的主阵地,然而在现实高中政治教学中存在着一些十分突出的问题。本人根据自己的经历试从以下几点与同行探讨:兴趣是最好的老师,“好的开端是成功的一半”;在政治教学过程中,要注重“人性化”、“个性化”教学;要树立“人人平等”意识,注重师生情感的培养;在教学过程中,注重师生情感的培养;要培养创新精神实现高中政治教学方式的多样化,使政治课堂成为生动的政治舞台。

[关键词] 思想政治;教学改革;思考;创新能力

党的十六届五中全会指出:“加强理想信念教育和思想政治工作,大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,加强社会主义思想道德建设,在全社会倡导基本道德规范,进一步增强中华民族的凝聚力和创造力,使全体人民始终保持昂扬向上的精神状态,为全面建设小康社会提供强大的思想保证和精神动力。”高中政治课是加强理想信念教育和思想政治工作的主阵地,政治课的任务就是通过理论知识的传授来提高学生的能力和思想觉悟,树立正确的“三观”。

俗话说的好:“不同的钥匙开不同的锁。”不同的学科有不同的研究对象,不同对象的性质和规律也是不同的。这就要求我们在日常教学过程中,善于具体问题具体分析,按客观规律办事,不可“千篇一律,一刀切,一风吹”。根据以往教学经验,我想从以下几个方面来和大家探讨:

第一,兴趣是最好的老师,“好的开端是成功的一半”。苏联教育学家苏霍姆林斯基说过,任何一个优秀的教师,他必须是一个善于激起学生对自己课堂兴趣,确立自己课程吸引力的教师。^①而每一学年的第一堂课能否吸引学生,是能否激起学生对自己所学课程产生兴趣的前提。因为对第一堂课学生往往具有好奇和期待的心理,如果教师能抓住学生这一特殊心理精心设计导言课,使学生觉得教师的讲课“有味”,学科的内容“有意思”,就会激发起强烈的求知欲,这对以后的教学无疑会有帮助。通过第一节自习课,我教给了学生学习方法—批判的学习,“不唯书,不唯师,不唯上,只惟实”,敢于去怀疑、去创新,以实践作为检验真理的唯一标准。这样,我一方面向大家展示了自己的风貌,又增进了学习政治的兴趣。

第二,在政治教学过程中,要注重“人性化”、“个性化”教学。教学过程是师生间共同参与、交流、互动的过程。说到根本上,是教师指导学生学习的过程。因此教师不应该把学生看成是“容器”,强行灌输,而应把学生看成是主动的、发展着的认识的主体。要打破教师在教学过程中的垄断地位,确保学生的主体性地位,变学生被动学习为主动学习;要打破对学生的等级偏见,努力创造广大学生平等发展、充分发挥聪明才智的环境,不断提高他们的思想道德素质和科学文化素质,以达到每个人的全面而自由的发展。一个教师无论学识如何广博,都必须始终站在学生这个主体位置。即使你的表演再精彩,如果学生要是学不到真正的知识,培养不解决问题的能力,也是一节失败的课。学生在不同的情况下,一般会处于什么样的心理状态之中;当学生在学习、生活中遇到困难时,要针对不同的学生,采取什么样的方式予以帮助,并能收到实效;同时还要想到自己在教育教学中的行为究竟可能会给学生带来什么样的影响等等。

第三,实现高中政治教学方式的多样化,使政治课堂成为

生动的政治舞台。之所以会出现上政治课却无精打采哈欠连天,是因为我们的教学方式没有与学生的实际结合。力求突破传统的教师说教为主的教学模式,激发学生的求知欲,调动学生的积极主动性,在发挥学生主体的作用上下工夫。我们的高中生具有好动、善疑、形象思维能力较强、注意力不易持久的特点。这就要求教师在讲授时一定要生动、形象、具体,只有这样,才能激发学生学习政治理论的兴趣,自觉地掌握马克思主义的基本观点。鉴于高中生有强烈的好奇心,求知欲,对国家大事非常关心。我在教学过程中一般采用热点时导导入法。在上课前 2、3分钟我一般播报当天的国内外大事,或模拟国家领导人讲话,将学生引入政治氛围中,激发他们探求新知识的主动性。在教学过程中我有时将内容动作化,适当穿插一两个历史典故、名人轶事、成语寓言,具有较强的趣味性,容易给学生以启迪,同时又能起到开阔视野、拓宽知识的作用,从而使教师讲的课显得更生动、形象;学生学习更轻松增趣、易于接受与记忆。另外,还要尽量使自己成为教学语言的幽默大师。幽默性语言,生动形象、鲜明深刻,既令人发笑,又促人深思。可以起到保持学生大脑兴奋,减少疲倦,创设浓郁的学习氛围,培养学生兴趣,激发学生学习动机的作用。

第四,要树立“人人平等”意识,注重师生情感的培养。现在的学生,教师需要投入和付出的不仅仅是时间、精力和脑力,还有感情也就是教师的爱。学生需要老师的抚慰,盼望老师的理解,同时更害怕受到来自老师的伤害。所以和学生相处,必须用真心去接纳学生,用真情去投入,并且对象是全体学生。培养良好的师生情感,缩短师生之间的距离,平时要经常找同学谈心、交流思想,以诚相待,要尊重、爱护关心学生,对学生倾注无限的爱来帮助他们摆脱消极、自卑的心理。教学中教师做到转换角色、充分相信学生。值得注意的是必须确立教师应有的威望,否则不利于课堂教学的引导。

第五,在教学过程中,要培养创新精神。“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是一个政党永葆生机的源泉。”鉴于传统教学方式的弊端、现行教材的相对滞后,我们要解放思想,敢于打破旧的、不适应新形式的教学内容,要充分应用现代教学手段,把最近国内外重大事件,特别是党和政府的最新会议精神引入课堂,做到教学内容的与时俱进。

参考文献

[1] 亘木正.深度学习指导下的高中思想政治教学[J].教育界,2019,(36):63-64.

[2] 霍登煌,郭霄鹏,李抗.提升高中思想政治课教学实效性的思考[J].淮南职业技术学院学报,2019,19(6):37-40.