

初中体育过程性考核督导评估指标体系研究

胡立忠

(兴隆台区教育局(油教中心) 辽宁 盘锦 124010)

【摘要】现阶段,我国大部分省市初中毕业升学体育考试中都新增添了体育过程性考核这一项。由于党中央和国务院下达《加强青少年体育增强青少年体质的意见》,其中强调要不断完善和标准体育考试内容以及客观评价方法。因此教育部门为落实党中央和国务院的相关意见就在新课程改革中提出了“过程性评价和自我监督评价相结合”的原则,直接明确了初中体育新课程改革的方向。因为初中升学体育考试的采用联考规模、开放性比较大、组织工作较为复杂、不利问题特别多,所以建立一套科学的、高效的、标准的初中体育过程性考核监督评估指标体系具有紧迫性。

【关键词】初中体育;过程性考核;指导评估;各项指标

一、策划并构建初中体育过程性考核监督评估指标体系的作用

(一)规范学校体育考核流程,努力克服不均衡问题

我们在构建初中体育过程性考核监督评估指标体系,可以让学校过程性考核流程、考核内容、考核方法更加规范,便于当地教育部门可以全面了解及掌握本地区初中体育教学过程性考核存在的不足和长处,并预测未来体育过程性考核的发展方向,想尽一切办法克服当前的利弊共处问题。另外,当地教育部门有责任加大体育过程性考核的推进工作,时刻监督来督促学校对体育过程性考核进行改革;时刻监督来督促学校对过程性体育考核体系的完善。

(二)创建科学有效的体育考核机制

初中体育过程性考核监督评估指标体系,可以帮助学校创新仍在使用的体育考核机制,将“三公”原则落实到实处,要逐步纠正学校体育工作仅仅是体育教研组属于工作范畴的错误思想,要鼓励学校各学科教师、学生、家长进行积极参与到学校体育工作的前中后期,其中包括前期的组织宣传、中期的安全管理、以及后期的考核评定等。我们必须鼓励参与方大胆表述自己在真实参与体育工作中的看法,通过整合多方意见就可以有效分析出学校体育过程性考核工作的不足之处,并且吸取有利、有实践价值的意见来优化、创新、完善学校体育考核工作。

二、初中体育过程性考核监督评估指标体系的特性

(一)普适性

由于最初创设并完善体育考核指标体系的目的:就是要促进当地各所初中学校在进行体育过程性考核的科学性、标准性、有序性。因此,该指标体系一经执行就必须满足当地各所初中学校,必须要符合体育过程性考核的初衷和意义。

(二)科学性

在创建体育监督评估指标体系过程中,必须要遵循科学性原则,要根据学校实际体育课程的教学目标和要求,来优化考核体系的可信度以及实践效果,逐步向制度化、标准化、科学化管理转变,促进体育考核体系的可持续发展。

(三)非主观性

由于优化之后的指标体系在运用到学校阶段性考核过程时,所产生的各种现象并不一定是真实的、精准的。因此我们必须对当地各所学校参与改良指标考核的所有参与人员进行问卷调查,通过收集的有价值数据信息来重新对初中体育过程性考核指标体系进行设计和项目轻重分配。

(四)有序性

初中体育过程性考核监督指标体系是对体育过程性考核的硬性规定,是均衡各项考核工作的标准尺度。我们应当借鉴项目考核管理的方法,对体育过程性考核进行整体管理控制,期望体育过程性考核的质量、安全、效率都得以显著提升。

三、初中体育过程性考核监督评估报表设计方案

(一)确定考核评估标准

我们通过查阅相关文献、收集专家学者的学术论文、统计教育行业权威人士回馈的调查问卷等多种方式来获取信息,并对大量信息进行认真分类、精准筛选、有效整合。重新划分过程性考

核项目的选取和分配比重。

(二)制定考核评估内容

我们理所应当参照《中小学体育工作监督评估标准体系》,并吸取“项目管理”的方法和经验,确定初中体育过程性考核监督评估指标体系。一级指标评估:包含体育过程性考核的全过程,具体包含考核的开始、实施、控制、结束。二级考核指标评估则是一级考核评估内容的细化,不但包括考核要求、安全管理、机制建设,还包含政策宣传、组织领导、成绩构成、档案管理、特别规定,一共是八项。三级考核标准就是对二级考核标准在进行细分,分成四十项具体考核内容,每项考核内容有5分的评分标准,可以根据学生的实际考核情况评定具体给1~5分之间具体多少分。评分等级制度仍旧沿用D、E、F、G、H五级,其中D级分值是1.0, E级分值是0.8, F级分值是0.6, G级分值是0.4, H级分值是0.2。考核结果180以上为优秀, 179~160是良好, 159~120是及格, 120以下则为不及格。一份完整的、行之有效的考核评估指标报表必须要根据一二项考核来确定第三项考核的具体内容,并制定科学的、有效的评分制度,并且将考核要求、安全工作、机制建设作为项目开展的核心部分,并不是指:政策宣传、组织领导、成绩构成、档案管理、特别规定不重要,它们是考核内容最外围的评定指标。

(三)初中体育过程性考核监督评估体系实践情况

当初中初中体育过程性考核评估体系构建完成后,立刻就对相关学术专家和各领域有资质学者进行了问卷调查,及时检验该评估体系的科学性、合理性、高效性。本次一共发放34份调查问卷,回收34份调查问卷,有价值调查问卷34份,根据回馈信息可知:专家和学者们比较肯定和认同体育过程性考核评估体系,同时也提出了需要改进和完善的区域。为了真实验证体育过程性考核评估体系的性能,对本地区其中10所初中学校进行为期一年的实践检测,严格叮嘱各所学校体育部门教师必须要严格执行体育过程考核报表,同时要要进行自我督导评估。通过实践效果反馈得知:优化后的过程性考核评估标准体系比以前的更为全面、更流畅。

四、结束语

综上,党中央和国务院下达以7号文件为核心的法律法规是初中体育过程性考核评估体系改革的重要保障。现阶段初中体育阶段性考核中存在一些弊端问题,正在阻碍着考核评定效果的良性发展,想要推动初中体育过程性考核体系实现可持续发展,就必须制定科学的、行之有效的评价监督体系和管理机制。本文是从一级考核四项、二级考核八项、三级考核四十项的分层次评价标准来一步步细化并敲定评估指标报表中的内容,以确保评估指标报表的有序性、高效性、管制性。

参考文献

- [1]袁冲.初中体育过程性考核督导评估指标体系研究[J].运动,2015(11):72-74+148.
- [2]李昆龙.对中考体育体操过程性考核中存在问题的分析[J].科教导刊(电子版),2013(33):31-31.
- [3]柏玉明,华庆富.关于初中体育过程性考核的思考与对策[J].基础教育论坛,2013(9):11-13.