

八年级地理教材图像组成、功能及教学方法

刘恩涛

(山东省博兴县第五中学 山东 滨州 256500)

[摘要] 地理作为中学学科体系的重要组成部分,是一门空间性、区域性、综合性、动态性兼具的课程,包含了天文、地质、水源、土壤、气象、生物等多个领域,与生活息息相关。八年级地理教材(湘教版)是由文字系统、图像系统、活动系统三部分组成的有机整体。其中图像弥补了文字的单调性,更具直观、形象和生动等特点,加强了地理各要素之间的内在联系。为此,本文通过分析八年级地理教材图像组成与功能,探讨具体教学方法。

[关键词] 八年级地理; 图像组成; 功能; 教学方法

“互联网+”时代下,地理信息技术的应用越来越普及,为了顺应时代改革,地理课程的重要地位越来越突出。教材作为培养学生地理素养的重要媒介和材料,体现着新课改的理念。因此,对教材展开分析成为落实地理学科教学改革的有效途径。八年级地理教材(湘教版)中地理图像的数量、种类很多,它们的存在不但有利于激发学生地理学习兴趣,还有利于培养学地理空间概念,提高地理知识感悟能力与解图和审美能力。为了充分发挥地理图像这一功能,教师需要采取合理的教学方法,利用图像将教材中的地理分布、地理成因以及地理知识直观化呈现出来,让学生自主体会,掌握地理知识学习方法。

一、湘教版八年级地理教材图像组成与功能分析

地理图像一般指具有直观形象特点的照片、图示以及绘画等储存和传递信息的形式,是地理教材中不可或缺的重要组成部分,能够增强教材的易读性。对于初中生来说地理教材中有很多地理现象和事物仅仅依靠语言文字叙述很难描述清楚,也难以理解。色彩鲜明、生动形象的图像可以促进客观世界与学生感官之间的联系,迅速培养学生地理学习兴趣。

湘教版八年级地理上册的图像总数占据150幅,可见该教材很注重图像表征功能的使用。第一章图像涉及比较少,重在文字内容叙述。第二章有关我国自然环境模块是整本教材的重要部分,图像占据比例比较大。到第三章和第四章是我国自然资源和经济产业介绍,图像密度也比较大,旨在辅助学生理解难以理解的地理知识。从图像组成种类上来看,地理景观图与地图较多,主要包括照片、素描图和卫星影像图,具有很强的形象直观性、功能性和指向性,能够向学生传递真实有效的信息;其次是地理示意图,而地理漫画与组合图所占比例最少。地图是地理学科的第二语言,也是教学中重要的直观教具;地理示意图能够对地理概念、过程和原理等进行详细阐释,促进学生空间思维能力的形成。从图像的分布来看,主要集中在活动和阅读板块中,增加了材料的趣味性和可读性。从图像的组合来看,包括关联和嵌套两种,第四章第一节有关南北方饮食差异图像,利用漫画展现南北方餐桌上主食的不同,以此启发学生对南北粮食作物的分布与思考,体现了图像的关联特点。第1章第1节我国的疆域图体现了图像的嵌套特点,有利于建立起学生的爱国情怀。由此可见,图像的存在简化了学生地理学习难度,能够建立起知识点之间的联系,强化学生学习效果。

二、图像在地理教学中的应用教学方法

(一) 利用地理图像,巩固拓展正文内容

地理图像是对文字叙述的补充,帮助学生简化大篇幅的文字理解与记忆。这一点与新课标编写教材的目的相一致,增加了教材对学生的引导性,突出对学生能力的培养。湘教版八年级地理教材的活动系统一定程度上承担着地理知识的教学任务,因此在教学实践中,可以将活动系统的读图分析和阅读分析看做正文内容的进一步拓展、巩固与提高,借助此部分的图像阅读,辅助学生理解正文内容,强化知识认知。比如在上册第一章的第一节中,新课标教学规定学生通过该课时学习能够运用地图说出我国的地理位置与特点。教材中在第一个框体用100字左右概述了我们祖国的伟大,活动部分承担了大部分新课标规定的教学内容。此时,教师可以首先引导学生回顾七年级所描述的区域地理位置

知识,唤醒记忆后结合文中的地图记性描述,之后通过与其他学生沟通交流,对国家在地图上的地理位置进行比较,从而总结出我国地理位置特点,发挥图像的教学作用。

(二) 利用地理图像,培养学生地理思维能力

在新课标教学改革背景下,核心素养成为学科的主要培养目标,也是学生终生学习与未来发展所需。对于地理学科而言,地理思维能力是核心素养的重要组成部分,为了满足新课改要求,教师要重视对学生地理思维能力的培养。图像作为地理的形象思维表达,能够简洁明了地将学生难以理解和描述的地理分布、空间关系、运动发展变化诠释出来,有助于促进学生思维发展。地理思维能力的培养可以依靠读图分析和填表绘图两种途径实现,首先从读图分析类活动来看,以上册第二章内容教学为例,主要因为本章内容设计到我国地理位置、地形地势、气候和河流分布等知识点,而且图像分布比较密集。在教学实践中,教师可以引导学生根据世界政治地图描述我国地理位置,培养空间思维;根据地理照片推理我国东西南北跨度,培养逻辑思维;通过分析漫画含义,培养综合思维;通过分析山区村落开发与安置,培养生态化思维等。其次,从填表绘图类活动来看,以“我国人口”一节知识教学为例,主要让学生在活动中根据相关数据自己绘制1949年以来我国人口增长的曲线图,从而计算人口增长趋势,同通过漫画分析了解我国人口特点,并提出相关建议。在该实践过程中,可以促进学生多方面思维发展,从而提升地理思维能力。

(三) 利用地理图像,增加教学趣味性

在地理学习中,除了地理景观图、地图与地理示意图外,还有极个别图像因为没有标注和其它图像功能不同的图像类别,此类图像只是作为丰富活动内容、加强活动表现力和趣味引导提示的目的存在。为了增加地理教学的趣味性,教师可以优化此类图像的运用,在趣味化引导下,强化学生地理学习兴趣。比如湘教版八年级地理教材中,“玲玲”和“贝贝”的学生形象贯穿全书,比如关于洞庭湖生态环境保护的辩论会活动,关于地势对我国的影响的讨论、关于我国气温进一步认识等,都是在他们的对话开展的主题探究,教师可以以此类生动趣味化的图像做引导,组织学生开展辩论赛,丰富课堂教学活动,提高教学有效性。

结语

综上所述,地理图像是地理知识的载体和重要的教学工具,具有形象、直观、生动等特点,有利于帮助学生简化知识学习,促进思维能力发展。作为一名初中地理教师,要充分认识到地理图像的教学价值,利用不同类型的图像,优化教学过程,培养学生地理学习兴趣,增强教学效果。

参考文献

- [1] 张晓梅.《地理八年级上册》湘教版的描述法与图像法研究[J].绿色科技,2018(13):299-300+311.
- [2] 郑雨珍.初中地理教材中“阅读材料”的教学处理策略[J].中学地理教学参考,2016(21):25-26.
- [3] 李兴利.针对综合思维激活的初中地理有效教学策略研究[D].陕西师范大学,2018.
- [4] 李娜,张军民.地理图像在中学地理教学中的应用策略[J].中学地理教学参考,2018(22):23-25.