

浅谈初中道德与法治生活化的改变

游 华

(河北省磁县来村中学 河北 邯郸 056500)

【摘要】初中道德与法治课程教学一个非常重要的任务就是从思想上教育学生,让学生形成正确的人生观、世界观和价值观。然而当前的初中道德与法治教学与学生的实际生活相脱离,这就降低了道德与法治课堂的效率。鉴于此,初中道德与法治教师要转变教学观念,创新教学方法,寻找开展生活化教学的策略。

【关键词】初中道德与法治;生活化;教学研究

基于生活化的初中道德与法治教学主要是将道德与法治教材中的各部分知识与学生的日常生活实际联系起来,从学生的实际生活出发,使理论知识与生活现象、经验紧密结合起来,有效实现教学目标。在这个生活化的教学过程中教师要以学生为中心,在教学的备课环节、授课环节和课后实践环节都要与学生的生活实际相联系,营造一种生活化的教学氛围,充分调动学生对生活实际、生活体验等的回顾,引导学生形成正确的价值观念和道德与法治倾向,培养学生的核心素养。

一、初中道德与法治教学生活化的意义

随着时代的进步和发展,传统的教学观念已经从原来的教师为教育主体转变为现在的学生为教学主体。教育部门还明确要求教师在教学活动中充分发挥学生的主观能动性,体现以学生为本的教学理念。而让初中道德与法治教学生活化正好符合新的教育理念,可以让枯燥的道德与法治知识学习与初中生的现实生活联系起来,让学生更好地参与初中道德与法治课的教学过程。当然,通过道德与法治知识生活化的方式,帮助学生更好地理解教学。

二、初中道德与法治生活化教学研究对策

(一)革新教学理念,创新教学方法

道德与法治生活化教学是对传统教学的创新,是对生活化教学的实现。教师必须创新教学理念和方法,创新以往以教师为主导的教学理念,把学生作为教学的重中之重,把生活化的教学理念引入教学过程,把道德与法治知识引入教学过程。融入现实生活。在教学方法上,教师应采取多样化的教学方法,通过多样化的教学方法丰富道德与法治课堂,激发学生的求知欲,使学生积极参与课堂教学活动。教师在选择教学方法时,应结合初中道德与法治生活教学的要求,选择具有指导性和灵活性的教学方法,将实际生活与教学内容有机地结合起来,提高教学效果。在实践教学过程中,教师可以采用案例教学法、多媒体教学法、活动教学法等教学方法。

(二)树立正确的道德与法治学习心态

如果初中生对某一学科有偏见,不管老师的教学方法有多好,学生仍然不能努力学习,成绩也不能提高。因此,初中道德与法治教师应在日常交往中逐步转变对道德与法治教学的片面认识,从而认识到初中道德与法治教育在培养学生的人生观、价值观和世界观方面的重要作用见解。让他们树立正确的道德与法治学习心态,用心学习心态,而不是敷衍,真正理解道德与法治教科书内容的本质和内涵,而不是觉得道德与法治是一个伟大的真理和无稽之谈。

(三)挖掘生活化的教学元素

初中思想道德与法治课生活化教学不仅是在教学过程中进行的,而且要求教师在课前准备中充分挖掘生活化教学要素。首先,教师要从思想上认识生命化教学的重要性,转变传统的教学观念,积极挖掘生命化教学的要素。其次,要有效备课,认真学习初中道德与法治教科书,明确教学的重点和难点,把教学内容与生活中的事例、现象和经验联系起来,做到引以为鉴、引以为鉴。这样,道德与法治教学不仅能贴近生活,而且能使学生养成观察生活的习惯,与道德与法治知识相联系,提高学习效率。

(四)提高学生生活实践机会

初中道德与法治知识与现实生活密切相关。在实践教学中,教师应引导学生对生活进行观察和反思,从而发现生活在生活中的意义,增加学生和社会生活中的实践机会。这就要求教师为学生提供参与社会生活实践的机会,提炼出与学生实际生活相关的教学内容,提高学生的实践能力。教师可以组织学生进行真实的生活模拟,假设学生是一个村庄的村民。现代村庄需要发展村民自治。要求学生提出建议,提出合理的发展建议。在这种教学情境下,学生们提出了一系列村民自治的策略。在这个过程中,学生的学习积极性很高。有学生提出,要完善村委会制度,提高民主选举的效率和透明度,实现全体村民的共同进步。一些学生建议完善村规民约。一些学生建议定期召开村民代表大会,确保公民基本权利的行使和教学的完成。教师可以让学生设计一个村民自治条例,在本课中检查学生的知识掌握情况。通过开展这样的实践活动,学生可以学习。学生有更多的活力去学习,去实现学生的积极思考,让他们更了解生活。

(五)生活化课后实践

处处注重学习,生活是最好的老师,教学工作也应该从生活中来,然后到生活中去。要把学习和生活实践紧密结合起来,鼓励学生大胆运用知识解决生活中的问题,灵活学习和运用,巩固新知识。学习实践活动涉及家庭生活、学校活动、社区劳动、实践调查和专题辩论、海报设计、市场调研、课堂布置等多个领域,是学生锻炼自我、发现自身优势的好机会,也是学生学习的好机会。他们的能力。这些实践活动有的可以由学生在课外生活中完成,有的可以由在校学生进行。积极参与这些有意义的实践活动,有助于提高学生的生活能力,增加他们的知识,丰富他们的生活经验。因此,教师应鼓励学生认真观察生活,寻找学习资料,积极参与有利于学习的经济、公益、道德与法治、文化等活动,充分发挥学生学习的主观能动性。比如说,每一个公民都应该知法守法的说法,必然是空洞乏味的。如果老师让学生自己编导法庭判决书,让每个学生都参与其中,最后请一些执法人员现场指导学生,教育学生认识、理解、遵守法律,学会使用保护他们的合法武器。利己,打击违法行为,做一个有利于社会的好公民,效果会更好。实践活动多发生在学生的课外时间,教师应鼓励学生大胆参与社会实践活动,善于观察生活,发现问题,学会运用所学解决问题。

三、结束语

总之,学习的外延等于生活的外延,我们的道德与法治教学只有植根于生活之中,才能焕发生命的活力,这正是道德与法治学科的学习规律,是新课改下道德与法治教学的必然趋势,我们要引导学生在生活中学习,在学习中生活,以成为学习的主人、生活的主人。

参考文献

- [1] 刘辉俊. 在竞争中合作,在合作中竞争——浅谈初中政治课综合实践活动中学生竞争与合作[J]. 课程教育研究, 2018(39): 77-78.
- [2] 张剑峰. 关于初中道德与法治教师课堂提问方式及反馈水平的思考[J]. 黑河教育, 2019(02): 18-19.