

初中英语阅读教学的自我反思

赵杰

(通化县大泉源满族朝鲜族乡中学 吉林 通化 134100)

【摘要】培养学生的阅读能力是英语教学的目的之一,也是培养学生综合语言运用能力的重要手段。阅读能力的提高,不仅使学生能够得心应手地应付考试,对于学生的终身学习也起到了非常重要的作用。

【关键词】初中英语;阅读教学;方法;反思

英语作为一门语言学科,教师如何教学,引导学生如何学,已经成为所有英语教育工作者都在关心的问题。而培养学生的阅读能力是英语教学的目的之一,也是培养学生综合语言运用能力的重要手段。阅读能力的提高,不仅使学生能够得心应手地应付考试,对于学生的终身学习也起到了非常重要的作用。笔者作为一线教师,想就如何在初中课堂开展阅读教学,浅谈几点自己的体会。

一、因材施教

英语教学活动中的学生之间存在着英语水平及学习能力上的差异。因此,从初一开始,我在选择阅读材料时就特别注意难易一定要适度。材料过分容易,学习起来没有成就感;过难学生就会丧失兴趣和阅读信心。我会根据学生的不同水平,为他们选择不同的读物。而阅读材料的内容必须多样化,故事传记、历史、地理知识等都能培养初中生的阅读兴趣。通过大量的阅读,学生开阔了眼界,了解了异国他乡的风土人情及历史、地理等方面的知识,从而极大地增加了他们学习英语的兴趣。

二、在课堂教学中重视阅读能力的培养

从初一起,教师就应制定出一个切实可行的教学计划,明确初中阶段阅读教学的目标和应采取的措施。教师要结合教材内容,把对学生阅读能力的培养,细化到每一个教学模块,避免阅读教学的盲目性和随意性。

(一)初中学生的语言知识有限。因此,教师需要引导学生去分析课文中的语言现象。对课文中的词、短语和语言现象进行有重点的分析和讲解,不能过于复杂,必须带领学生一步一步地去阅读。可以在上课前布置学生预习,让学生对课文的内容及语言有一定的了解,并带着一些疑问来到课堂。笔者认为,在阅读教学中设计不同的活动来培养学生不同的阅读技能是非常重要的。如:1.提出细节问题,让学生获得有关where、when、why、who、how等基本要素以及start、process、end总体过程脉络的信息,帮助他们在写作方面也有所积累。

(二)在学生对课文理解的基础上,检查学生对生词的猜测情况。只要能猜到大意就行,对一些高频率出现的词汇可以对其用法做一些必要的分析,并要求学生记忆。

(三)做阅读理解的相关练习。

(四)帮助学生分析一些较复杂的句子。

(五)对一些较长的文章,可以帮助学生分析语篇结构。

(六)注重阅读教学的扩展—表达(express)。

鼓励学生用简单的语言表述他们对文章的见解,而不是复述课文,不要总是纠正学生的语音语法错误,鼓励学生用尽可能流利的英语说出自己的想法。

三、合理利用课本阅读资源,提高学生阅读能力

英语阅读教学在复现、巩固旧词,学习新词汇,培养学生分析判断能力等方面都起着重要作用。英语教材在编排上,每个单元都安排了适当的有一定代表意义的阅读材料。针对学生已有的阅读水平,教师应有目的,有针对性的合理运用已有的课本阅读教学资源,组织好阅读教学。在教学中探索科学有效的教学方法,培养学生良好的阅读习惯,提高学生的阅读能力。教材中的文章一般是一个主题一个篇章。在教学中教师常会对课文进行很细的分析,以达到一定的教学目的。教材中的那些浅显易懂的课文,我从不花大量时间去精讲。通常会通过一些活动,让学生自己去领悟。故事性较强的课文,可以让学生排成课本剧进行表演。一些有难度的文章,可以让学生带着任务分组讨论后再全班进行交流。有时候也会要求学生写英文的读后感。这样一方面可

以使听说读写能力得到全面的发展,另一方面也为学生日后的高层次学习打下了基础。

四、将报刊阅读引入课堂教学

英语报刊阅读作为一种新型的英语教学方式引入课堂,必将丰富教学资源,拓宽学习和运用英语的渠道。扩大词汇量,丰富语言知识,提高语言的运用能力及发现问题解决问题的英语自学能力。同时激发学生阅读的兴趣和动机,增强学习英语的成就感,并在学生的学习和生活之间架起一座桥梁,从而提高初中英语教学质量,以实现英语教学的最优化。报刊阅读的具体实施方法:

(一)根据学生不同的阅读兴趣,指导他们选择适合自己的阅读材料。学生的阅读兴趣是千差万别的,我们不可能满足学生的所有兴趣,而应该让学生根据自己的兴趣去制定阅读计划,选择阅读材料,开展阅读活动。

(二)从整体上观察报刊,掌握阅读技巧。对教材文章的讲解,不等于阅读,纯粹的阅读课我们可以更多地去培养学生的阅读技能。教师在课堂上应先让学生自己观察手中的英文报刊,然后介绍其基本常识,如文章类型、版面设计和标题特点等,使学生有比较全面的了解。接着给学生介绍几种阅读报刊的方法和技巧,帮助学生学会浏览,略读和精读等阅读方法,培养快速获取信息和知识的能力。学生只有在阅读训练中才能学到针对不同内容采取不同方法的技巧,才能在有限的时间里获得有用的信息,使自己的英语阅读水平和综合运用英语语言的能力不断提高。

(三)选择合适的材料进行听力训练。题材包罗万象的英语报刊,为师生选择听力内容提供了广阔的空间。教师应先选好合适的材料,然后按提示从相应网站下载其录音资料,再组织对应的听力练习,让学生听第一遍时,要求他们做正误判断练习,听第二遍时,要求他们补全、核实先前所做练习。此外,还可以组织学生开展针对性的问题回答等小组活动。

(四)适当精讲部分文章。教师应结合学生的需求、兴趣和语言程度精心选材,先要求学生做限时阅读,随后对文章作适当讲解,如题材地中心思想,背景知识和写作意图等等,帮助学生更深刻地理解文章意思。

(五)及时扩展相关词汇。只有帮助学生掌握足够的词汇,才能有效地提高他们的阅读能力,而持之以恒的进行广泛的阅读是学生积累词汇的有效手段。教师在组织学生进行报刊阅读时,要及时地有意识地扩展相关单词和短语。

(六)适时组织小组讨论。教师可以鼓励学生根据自己的兴趣和爱好,选择不同的版本,按照兴趣分小组进行阅读。

(七)鼓励学生持之以恒地进行课外阅读,使英文阅读成为他们的兴趣所在。从初一开始,教师就可以要求学生进行课外阅读,学生每天至少读一篇文章,必须天天读。平时学习任务重,可以少读点,假期多读点。教师要经常检查,可以在上课前几分钟,让学生用讲故事的形式介绍短文。基础好的学生用英语讲,基础不好的学生用汉语讲。也可以抽查学生讲解当天所读的短文,这样做可以激发学生课外阅读的积极性,有效提高阅读能力

最后还要培养学生阅读方面的自学(self-studying)能力,阅读能力是不可能完全在课堂上培养出来的,因此,培养学生阅读方面的自学能力,就显得至关重要了。

参考文献

[1]李兆兰.初中英语有效阅读教学模式的构建与运用[J].学周刊,2018(19):140-141.