

初中英语阅读课教学与学科核心素养培养

李萍

(山西省长治市屯留二中 山西 长治 046100)

[摘要] 新课改的全面推进,更重视对学生综合能力的培养。初中英语系统性更强、知识繁杂,为培养学生良好的语感,促进其学习积累,教师应重视语言的输入。其中,在阅读教学中,教师可以着眼于对学生英语核心素养培养的视角展开施教,使学生具有良好的语言能力、英语思维,让他们了解异国文化,促进其认知意识、学习能力及文化品格的形成与发展。基于此,笔者结合自身教学实践,就当前英语阅读课教学现状,展开对有效教学策略的探析。

[关键词] 初中英语; 阅读教学; 学科核心素养

引言

英语新课标指出“英语具有人文性与工具性相统一的特点,教师应关注对学生交流能力、思维能力的培养^[1]”。在促进学生听、说、读、写能力发展的过程中,英语阅读的重要性不言而喻。只有使学生掌握正确的阅读方法,促进其汲取文本精华,才能扩充学生的词汇量、使其了解英语文化,培养学生良好的语感,让他们具有自主学习的能力。但在实际教学中,因教学理念陈旧、方式刻板,造成初中英语阅读课教学效果难尽人意。

1、简析初中英语阅读课教学现状及其问题

1.1 教学方式单一

英语新课标指出“丰富多样的课程资源对英语学习尤为重要^[2]”。在实际阅读教学中,教师给学生自主学习的空间较为有限,多以教师的灌输教学代替学生的独立思考、深入探究。在单一教学中,师生角色界定明显,学生对教师存在过高依赖,遇到问题直接问老师,长此以往造成了学生的惰性,其创新能力与应用意识难以得到有效锻炼。

1.2 忽视兴趣激发

作为一门语言学习课程,英语具有较强实践性、思想性。教师的机械教学,一味地侧重于对语法的讲授、句式分析及词汇作业等布置,忽视对学生阅读兴趣的激发,便会使一部分学生产生英语阅读无趣、乏味的印象,其在课堂中注意力不集中、经常开小差。

1.3 两极分化问题

新课改及教育现代化的推进,都更强调教学的全面性,以促进促进学生综合能力的更好发展。现实却是在英语阅读课中,教师存在严重的“偏爱”心理,重视与那些英语基础好、思维活跃学生的互动、沟通,缺乏对中等生及后进生的关注,班级中学生差距逐渐拉大,两极分化问题变得愈发严重。

2、浅议培养中学生英语核心素养现实意义

英语作为在世界范围中应用最广泛的语言。提升初中英语阅读教学有效性,培养学生良好的英语核心素养,其既符合新课标要求,有助于培养更多具有跨文化沟通能力的复合型人才,也将提高学生的语言综合运用能力,使其具有多渠道学习的意识,为其未来的发展提供更多可能。从而通过教学调整,促进学生形成语言能力、习得语言知识、端正学习态度、具有学习策略、掌握文化知识^[3]。这便等同于帮助学生构建其一座与世界进行对话、交流的桥梁,使其了解先进的科学知识、新的科研成果、参与国际交流及接触异域文化。

3、基于核心素养推进阅读教学的有效策略

3.1 创建良好氛围,促进学生的深入理解、学习

为了使教学指导更具方向性、针对性,阅读课中教师可依据

内容特点,选择多元化教学模式,为学生构建良好的课堂氛围,促进学生语言能力、学习能力的发展。例如:在人教版七年级上《How much are these socks?》的教学中,可以信息化教学的方式,促进学生进行小组合作学习,使其分享阅读经验、展开学习探讨。在热烈的阅读交流中,教师应作为观察者、引导者出现,适时介入学生的小组讨论,为其提供及时点拨,促进学生广泛的进行对话练习。需要注意的是,教师应克服中国式英语教学问题,使学生在课堂中用英语进行互动、交谈。

3.2 创新施教模式,让教学更具全面性、针对性

为了促进学生文化品格的形成,拉近阅读文本与课堂教学距离,教师应具备创新教学的能力。例如:在人教版七年级下《How do you get to school?》阅读学习中,教师可运用思维导图、情境教学的方式,带着学生“畅游”伦敦,掌握-How does Mike get to school?-He takes the...句型;在《I'd like some noodles》教学中,引出中西方饮食差异对比。教师可通过中国传统过生日方式与西方生日派对的比较,促进学生在阅读中进行学习积累,认识更多的食物名词、并能正确的运用。此外教师还可依据学生的理解差异,进行分层施教,促进因材施教的落实。

3.3 重视教学延伸,使学生形成英语阅读的习惯

为拓宽学生阅读视野,培养其良好的核心素养,单依靠教材是远远不够的。为此,教师需重视教学延伸,通过日常教学渗透,促进学生形成英语阅读习惯,使其具有英语思维。例如:教师可向学生推荐《The Old Man and the Sea》、《Little Prince》等书籍,让学生试着翻译并记录阅读笔记,使其进行阅读交流、进一步感受英语学习的魅力。

4、结语

综上所述,构建初中阅读课高效课堂,培养学生良好的英语核心素养,并非一蹴而就的。作为英语教师,一方面应认识到学生才是阅读学习中的中心与主体,在施教中应使阅读学习与学生的兴趣爱好、学习特点等结合,创新授课策略;另一方面应重视对学生思维能力、审美能力、语言能力及文化品格的培养,为其营造良好的语境,使学生具有跨文化沟通能力。从而,促进初中英语阅读教学的提质增效,为学生的未来学习与发展奠基。

参考文献

[1] 王莉. 培养初中英语阅读课教学与学科核心素养的路径研究[J]. 课程教育研究, 2019(5): 10.

[2] 聂海英. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(4): 15.

[3] 王平. 浅谈初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 考试周刊, 2019(7): 12.