

普通高中语文学习困难学生的学习策略转化研究

刘晓静

(辽宁省盘锦市大洼区高级中学 辽宁 盘锦 124200)

【摘要】 新课程改革的核心理念是为了每一位学生的发展,语文作为一门基础学科,贯穿学生学习的始终。关注语文学习困难学生,不仅是对学生学科发展的关注,更是对教育公平这一时代主题积极回应。教育资源分配不公,导致学生个体在语文学习的发展上受阻,影响学生个体的语文学习效果,产生所谓的语文学习困难学生,更阻碍了学校整体教育质量的提升。但在教育理论和实践中,语文学习困难学生总是被忽视的群体,语文学习困难学生的危害程度与受关注程度明显不成正比。语文学习策略作为影响学生语文学业成就的一种重要因素,在高中生的语文学习中有着越来越重要的作用。

【关键词】 语文学习; 学习困难学生; 策略转化

引言

社会本位价值取向,从某种程度上来说,是对学生个体因素的忽视,致使学生个体发展不健全,教育问题层出不穷,语文学习困难学生的出现就是一个很好的例证。社会本位教育价值取向下的普通高中课堂对学生个体生命价值的忽视,致使部分学生在语文学习的过程中逐渐产生学习困难的现象。应然的教育价值取向应关注学生个体,关注生命。对语文学习困难学生的关注,是对社会本位教育价值取向的重新审视,更是对应然的教育价值取向与实然教育结果的进一步思考。

1 语文学习困难学生的形成原因分析

1.1 周围环境的潜在影响

学生是否能全身心地投入到学习之中,受多种因素的影响。在对语文学习中产生学习困难的过程分析中,以学生在语文学习中的交互模型为基础,从学生学习的周围环境着手,能更加清楚的剖析出学生语文学习困难的形成过程。笔者认为,在学生的语文学习的过程中,影响力最大的有三个方面,分别来自家庭、学校和社会,具体来说主要是学生的家庭背景、教师的情感关怀以及社会的不利因素,这些都可能对学生的语文学习生活带来潜在的影响。

1.2 学生自身发展不平衡

新课程改革要求构建以学生为主体、教师为主导的双主型教学模式,将学习的主动权还给学生,引导学生以主体的身份来展开主动学习,成为知识的主动构建者。学生对语文学习知识的建构,是多种因素影响的结果。在对语文学习中产生学习困难的过程分析中,以学生与学习的交互模型为基础,从学生的自身发展入手,能更加清楚地剖析出学生在语文学习中学习困难的形成过程。笔者认为,在学生的语文学习的过程中,要发挥学生学习的主体地位,影响力最大的有三个方面,分别是学生的学习能力、学生的学习动力以及学生的学习性格,这些都可能对学生的语文学习生活带来极为重要的影响。

1.3 语文学习策略系统整合障碍

学生语文学习策略的使用是学生语文学习活动顺利开展最重要的影响因素,这些影响因素主要包括学习计划制定、学习过程监控与调节、学习结果反思与评价;基础知识、阅读理解、写作、文言文、诗词赏析、语言综合运用等语文知识认知与掌握;以及课外阅读积累、工具资源利用、寻求他人帮助。高中生在语文学习活动中逐渐出现学习困难的过程,主要是学生在语文学习活动中语文元认知策略、语文认知策略以及语文资源管理策略所构成的语文学习策略系统整合出现了障碍。学生身处语文学习的整个过程,但是又无法将语文学习活动与语文学习策略进行较为恰当的整合,学生和语文学习活动的交互作用减弱,在一定程度上出现语文元认知策略不足、认知策略欠缺或资源管理策略缺乏的现象,语文学习困难学生也随之出现。

2 语文学习困难学生的转化思考

2.1 优化学生外部学习环境

学校应致力于家校档案的建立和完善,做到学生家校信息共享。家庭是学生成长的第一环境,学校是学生主要学习场所。良好的教育应与学生的个性化相结合,通

过家校深度合作,做到学生家校信息共享。家长和老师通过家校信息共享,在一定程度上能够全方位了解语文学习困难学生的基本学习情况,并采取相应的应对措施,只有这样才能做到真正意义上的有的放矢、因材施教,形成真正意义上的个性化教学。家校档案的组成,主要来自两个方面,分别是学校和家庭。家庭方面,主要包括家庭成员的年龄、职业、学历、人生重要经历等生活的简要文字记录材料,也包括家庭成员与学生的互动情况记录以及对学成长有重要意义事件的记录等。学校方面,主要包括学生在校学习的情况记录,如历次考试成绩、作业完成情况、学业表现等。通过家校深度合作,实现家校信息共享,不仅能够让教育工作者对语文学习困难学生有更深入的认识,以促进教师专业能力的发展。

2.2 促进学生自身协调发展

经调查分析发现,语文学习困难学生的学习能力不足体现在两个方面:一是习得能力不足;二是运用能力不足。这就要求教师在教学中要注意以下几点:第一,教师要对语文学习困难学生的学习能力具有清晰的认识,明确学生处于学习能力的哪个阶段,需要提升的学习能力是哪些,这样便于针对性教学。第二,教师要树立培养语文学习困难学生语文学习能力的意识。在语文教学过程中,不能一味地让学生依赖老师的讲解,而失去自我反思和学习的能力。可以从简单的开始,逐步引导。

2.3 提升学生学习策略水平

2.3.1 制定学习计划

高中学生只有明确了语文学习的目标,同时具有切实可行的语文学习计划,才会对语文学习产生情感,进而做出与其适切性较高的学习行为。因此,教师在语文教学中要根据语文学习困难学生的学业水平,引导学生制定短暂可行的语文学习计划,并逐步督促学生实行相应的语文学习计划,在适当时候给予恰当的帮助,使语文学习困难学生获得成功的体验,逐步转化自身的语文学习困难。

2.3.2 调控学习过程

引导学生实时监测并调节自我的语文学习活动,增强学生的语文学习效果,加强学生元认知策略水平的投入。语文学习困难学生自我调控一般具有三个特点:调控意识不足,调控技巧欠缺,调控的敏感性及自动化程度不高。这就要求教师在语文教学过程中要有意识地培养和提高学生在语文学习过程中的自我意识水平,增强学生对语文学习的敏感性,通过课堂互动和小组合作学习等形式,发展学生可持续发展的语文学习能力。

3 结束语

本文基于语文学习策略视角,对普通高中语文学习困难学生形成原因进行分析,最后提出提升语文学习策略水平转化语文学习困难学生的基本路径。

参考文献

- [1] 辛江岩. 中学语文学困生的心理成因与矫治策略[J]. 当代教育科学, 2013(18): 53-54.
- [2] 乐志强, 杜育红. 家庭背景对学生课外辅导行为选择的影响研究[J]. 教育发展研究, 2018, 38(10): 7-14.