

小组合作学习在小学数学教学中的应用

赵晨

(云南省玉溪市元江第二小学 云南 玉溪 653300)

【摘要】随着新课改的深入实施,小组合作学习的学习方式在小学数学教学课堂中的应用越来越广泛。运用小组合作学习方式实施小学数学教学,不仅能够提高师生之间的互动,还能够培养学生的合作意识,锻炼学生的言语表达能力,促进学生创新思维的培养。由此可见,在小学数学教学中应用小组学习具有非常重要的作用。

【关键词】小组合作学习;小学数学教学;重要性;策略

目前,目前我校的数学教学都采用小组合作学习的方式进行教学,并且由于取得的效果比较好,在我国2011年颁布的《义务教育课程标准》中也明确指出,首先要确定学生的主体地位,教师要发挥好引导者作用,组织学生进行合作学习,促进学习效率的提高。由此可见,小组合作学习在小学数学教学中的重要性。

一、小组合作学习的重要性

1、小组合作学习的概念:小组合作学习通常是指教师根据成绩的差异、学习能力的高低以及性格的不同,将学生合理地分成小组,然后让小组学生针对教师所布置的教学任务进行讨论、交流和合作,教师在一旁充当指导者,师生共同完成教学任务的学习方式。

2、小学数学教学中应用小组合作学习的重要性:

在小学数学教学中,应用小组合作学习,能够让学生对于所学到的数学知识进行积极主动的思考,改变了学生传统的被动学习、接受数学知识的态度,让小学生通过数学教学活动充分参与到课堂教学当中来,从而提高数学教学质量。并且在应用小组合作学习的过程当中,必须要进行讨论和交流,无形之中就锻炼了小学生对于口语能力的表达,同时还培养了小学生的合作精神,帮助小学生构建良好的人际交往关系。目前,我国的小学生大部分都是家里的独生子女,其“唯

我独尊”的想法十分严重,他们总是认为一切都是我的,一切都要听我的,而这种思想非常不利于他们的健康成长。在他们长大步入职场之后,这种自私不懂分享与和合作的意识很难让他们融入到职场环境当中去,也很难让他们与同事之间进行合作,感受到团队所给予的快乐。所以在小学数学教学中必须应用小组合作学习,这有利于培养他们的合作意识以及团队精神。

二、小组合作学习在小学数学教学中的应用策略

1、科学合理的进行学生分组:

首先,数学教师要根据班级内的总体人数进行科学合理的分组,每个小组内的人数以四到六人最好,这样的人数能够保证每个组员在规定的时间内都能够将自己的想法表达出来,并且也能够保证小组内成员针对观点进行讨论和交流的时间,利于他们思考。其次虽然在小学合作学习方式中没有明确规定对学生分组的标准,但是教师可以根据“组内异质、组间同质”的原则进行分组,将具有不同数学基础,不同性别、不同性格特征的学生组建到一起,这有利于他们之间互相学习、取长补短、彼此进步、共同促进数学成绩的提高。最后在分组之后最重要的一件事情就是要选择每个小组的组长,组长可以说是掌握整个小组讨论节奏的关键性人物,它负责小组的整体活动。让小组帮助教师来进行数学教学,能够减轻小学数学教师的教学压力,首先在选拔完小组之后,要组织小组组长开一次组长会议,让每一位小组长明白小组合作学习的目的、意义以及优势。其次,要适当的给予小组组长一定的权利,让他自行对小组内的成员进行分工、制定讨论规则等等。

2、培养学生的合作技能:

在小学数学教学中,数学教师要着重培养学生的合作技能,

它有利于提高小组合作学习的效率,将小组合作学习的作用充分发挥出来。因此,掌握这种技能是十分有必要的。关于合作技能的培养主要分为三点,下面我具体论述一下:

3、制定小组合作规则,要求学生必须遵守:我国有句俗语说得好:“没有规矩、不成方圆”,任何事情都必须要有有一定的规则,才能够保证顺利实施。这一点在小组合作学习中也毫不例外,所以在小学数学教学中应用小组合作学习,必须制定小组合作规则,首先给予小组成员一定的思考时间,让其理清思路,并将自己的想法按点记录下来。然后小组长进行安排,让每位小组成员将自己的想法以及观点充分表达出来,然后进行讨论,讨论的时候记录员要做好记录。最后小组成员共同推选出一名小组成员作为小组发言代表将整个组最后形成的观点在课堂上表述出来。

4、掌握倾听技巧,并进行认真思考:在小学数学课堂开展小组合作学习,其中最重要的一个步骤,就是讨论。这就要求每位小组成员在参与讨论时要掌握倾听技巧,认真听取其他学生的发言,眼睛看着对方,并适当的进行记录。倾听时要将其他人的话听懂清楚,听完整,并做到不中断别人的表述。倾听后要认真思考,及时进行判断,并相应的给出自己的意见。

5、锻炼自己的语言表达能力,清晰的表达自己的观点:在小学数学教学中国,开展小组合作学习,能够将自己的观点以及想法清晰的表达出来十分重要,只有将其表达清楚,其他同学才能够理解你的想法。这就要求数学教师在开展小组合作学习时注重锻炼学生的语言表达能力,尤其是在小组讨论学习中选择发言代表时,不仅仅只选择优生进行表达,还要选择那些沉默寡言、不爱表达的学生进行表达,提高其语言表达能力。

6、选择恰当的实施小组合作学习方式的时机:

固然在小学数学教学课堂上实施小组合作学习方式能够提高教学效率,但是小组合作学习方式并不适用于贯穿于整节课的始终。因此,作为小学数学教师要能够选择恰当的时机去实施小组合作学习方式。在教学中有三种情况适用于开展小组合作学习方式,第一种是针对教材中所提供的一些讨论题,学生需要进行互相讨论的,这时正适合运用小组合作学习方式。第二种是在讲解教材中的实验操作题时,正是使用小组合作学习的恰当时机。

总而言之,在小学数学教学中应用小组合作学习方式既能够调动学生学习数学的积极性,还能够提高小学数学的教学质量。

参考文献

[1]纪振辉. 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2015.

[2]陈向明. 小组合作学习的条件[J]. 清华大学教育研究, 2003, 24.

[3]郭晓燕. 小组合作学习之我见[J]. 甘肃教育, 2010.

作者简介:

赵晨,女,彝族,生于1979年,云南省玉溪市元江县人,本科学历,汉语言文学专业,一级教师职务,在元江第二小学任教,主要任教学科小学语文。