

浅谈小学语文识字趣味性的教学策略

王玉兰

(内江市第十三小学校 四川 内江 641103)

[摘要] 小学语文学科教学过程中, 识字教学是非常重要的内容。汉字是我国民族文化传播过程中非常重要的一种形式, 是学生学习其他知识的重要工具。小学阶段学生学好汉字是语文学科教学当中的关键内容。本文探究的小学语文识字教学的现状, 在教学中笔者采用趣味教学法进行引导, 希望能够提高学生的学习兴趣, 培养学生的识字能力, 实现学生综合学习能力的提高。

[关键词] 小学语文; 趣味教学; 识字教学

小学几年级语文教学中识字教学至关重要, 是提升学生学习素质的前提条件, 怎样才能够让学生更好的识字, 学习了解汉字的真实意义, 是小学语文教学中思考的重要内容。

一、语文识字教学的现状分析

由于汉字本身所具备的复杂性特征, 学生在汉字学习过程中会遇到许多困难。当前的小学识字教学当中, 有许多问题有待解决:

(一) 传统识字教学方法相对落后

在小学识字教学中, 传统教学理念影响较大, 在传统教学过程中, 教师以板书的形式给学生讲解汉字内容, 学生只能被动的学习汉字。通过反复的抄写临摹的学习方法效率较低, 学生对汉字学习失去兴趣缺乏学习热情。

(二) 学生识字方法落后

在传统的识字教学中, 要求学生反复的朗读汉字重复的抄写, 其实这种枯燥无味的教学方法, 学生虽然能够掌握一些汉字的知识, 但学生也会因此失去学习兴趣和缺乏学习积极性。

(三) 传统教学目标相对滞后

在传统的识字教学当中, 需要让学生更多的去认识汉字。教师更多的追求, 让学生有更多的识字量, 并不重视学生所掌握的汉字知识。同时, 也没有重视学生在学习过程中兴趣培养, 在长久的教学影响下, 学生对识字学习会产生抵触心理。在长久学习过程中, 部分学生会以应付的态度去学习, 所达到的教学效果并不理想。

二、小学识字教学中, 运用趣味教学法的重要性

识字是小学生的启蒙阶段, 是非常重要的时期。也是小学生综合能力提升的基础阶段, 小学生识字教学中, 运用趣味教学法是提高识字教学效率的有效措施。对于低年级阶段的小学生来说, 趣味性教学法能提高学生的学习乐趣, 培养学生的自主学习能力。并且为学生的深层次知识, 学习奠定良好基础。通过趣味教学法提升学生学习效率, 增强学生记忆能力, 是学生自主学习能力培养的有效策略。趣味性教学法在小学语文教学当中的合理运用, 能够提升整体教学效率, 推动小学基础教育的发展。

三、小学生语文识字教学中应用趣味性教学法的策略

(一) 创设趣味教学情境

小学生汉字学习是非常关键的内容, 一般在语文课程或诗歌内容当中学习汉字。例如, 在引导学生学习《秋天》这一内容时, 为了让学生可以更好地学习文章中的生字, 笔者运用多媒体教学设备, 为学生营造了秋天的情境, 并寻找合适的音乐, 营造教学氛围, 使学生能够体会到秋天的意境。这样学生更好的去学习文章中的汉字知识, 让学生会听, 会讲, 也会写, 以此激发学生语文学习的积极性, 有兴趣的听, 愉快的讲, 在快乐中学会汉字。

(二) 赏析课文趣味文章

在小学语文识字教学中, 语文教材当中所涉及到的汉字知识存在着一定的局限性。因此, 不仅要让学生掌握教材中的汉字知识, 还要需要将一些课外有趣的阅读内容带入到课堂上, 培养学生的学习兴趣。例如, 《格林童话》这本书就非常受学生的欢

迎, 也能够激发学生的学习兴趣。通过这样的教学内容, 可以激发学生学习的积极性, 让学生更好地参与到学习中。同时, 也是学生知识面扩展的有效途径。通过课外阅读内容的导入, 培养学生语文学习兴趣, 引导学生进行自主阅读, 培养学生的自主学习能力。

(三) 设计识字趣味竞赛游戏

在小学低年级的语文识字教学当中, 教师可以合理的设置一些竞赛形式的活动, 以增强学生的课堂参与度。趣味性的识字游戏活动, 不仅可以让学生认识更多的汉字, 还能激发学生的学习积极性。在教学中笔者会在每个周选择一节课程, 组织趣味识字竞赛活动, 将班级学生分成两个小组进行趣味识字竞赛活动。让每个小组寻找一组汉字, 并将这些汉字书写出来。让另一个小组去认这些生字, 当这一轮游戏结束之后。写字的一组 and 认生字一组学生调换, 哪个小组所认识的生字最多胜出。并且笔者会对胜出的小组进行一定的表扬和肯定, 让输掉的一方表演一个节目。通过这样的方法, 让学生能够体会到识字所带来的乐趣, 激发学生的识字学习兴趣, 让学生在过程中更加积极。

(四) 融入生活元素进行识字教学

我国的汉字中有着悠久的历史, 是在历史长河当中通过不断地总结和归纳所得来的, 其中有许多汉字是通过人们的生活经验和体会说得来的。例如, “人、大”这一类的字, 还有一些汉字是人们通过生活实践进行联想总结最终得来, 例如“田、山”。笔者在引导学生学习“山”时, 为了能够帮助学生更好的去记忆这些内容, 笔者寻找到了与山相关的图片展示给学生, 最终让学生对“山”印象深刻。这也让整个课堂趣味十足, 通过这样的方法, 帮助学生去理解和记忆汉字, 可以提高学生的学习效率。

(五) 运用儿歌进行趣味教学

小学阶段的语文识字教学, 教师可以将一些汉字编成有趣的儿歌, 进行识字教学。通过儿歌让学生更好地学习汉字, 还能够让课堂氛围更加活跃。如《外婆家的澎湖湾》就是非常经典的儿歌形式。通过儿歌教学法, 可以让学生在课堂学习过程中, 更加积极主动, 还能够增强学生的学习热情, 让学生将以学过的知识内容加以巩固。

结语

总之, 小学段语文识字教学, 为了能够让学生更好的学习生字, 提升学生的学习能力, 培养学生对语文的学习兴趣。教师在教学过程中, 需要对教学方法进行有效创新, 并尝试采用趣味性的识字教学法, 对学生进行引导, 提升学生的识字学习效率, 让学生更加积极主动的参与到学习中, 让学生的语文综合能力得以提升, 为以后的学习发展奠定基础。

参考文献

- [1] 温刚芹. 小学语文低年级学生趣味识字教学策略研究[J]. 考试周刊, 2016(35): 43-43.
- [2] 张小银. 小学语文趣味教学法的组织及实践——以低年级识字教学为例[J]. 高考, 2017(3).