

浅析微课在初中英语应用教学的有效性

盛慧

(湖南省长沙县江背镇梅花中学 湖南 长沙 410135)

[摘要] 在要求学生形成学科综合素养的同时,教师的教学方法也应当及时得到相应的优化。对于初中英语课堂而言,教学形式急需得到更加多样化、丰富化的提升。在信息技术也快速发展的前提下,微课作为一种适应时代、适应教学要求的教学新模式活跃在各个学科的课堂上。如何在农村初中学校开展效率高、质量好的英语微课教学,是本文期望探讨的重点。

[关键词] 微课教学; 初中英语教学; 教学有效性

一个领域如果长期停滞不前,也就相当于在不断退步。对于教育事业而言,不断的前进与创新也应当成为发展的主旋律。微课作为一种产生于浓厚创新氛围下的新型教学形式,在提升课堂质量、培养学生素养等方面都展现出了优秀的促进作用。作为一名新时代的农村初中英语教师,对微课进行了解、理解、应用、反思是更新自己教学模式的一种途径,也是非常值得重视的几大问题。

一、明确微课含义特点,合理选择课程内容

在专家极力推广、提倡微课走入日常教学的呼声下,许多教师开始接触这一新式教学方法。但是在实际应用时,由于对于微课的含义及特点理解不透彻,许多教师在开展微课时没有仔细选择课程内容的意识,认为这一方法这么好、这么实用,随便哪一部分知识都能安插其中,导致微课的开展效果并不尽人意,在教学质量的提升上没能体现出显著的作用。因此,笔者认为,初中英语教师在考虑微课的开展时,应当首先对这一教学方法有一个完整的认识,明确微课的含义以及它与其他教学方法相比有什么特点,再结合课程内容的特点进行选择。“微课”,顾名思义,就是“微小的课程”。“微小”就是微课最突出的特点。微课的微具体可以体现在课程时间、课程内容等方面,即在微课当中,教师会通过一段8~15分钟的视频来讲解一个知识点。同其他教学方法相比,微课能够有效避免学生因为课程时间太长而注意力不集中,能更有主题性地解释清楚某一知识点,同时能够方便学生课后回放、复习。

在明确含义及特点的基础上,教师就可以根据课程实际情况合理进行微课内容的选择,以充分发挥其作用。例如,在农村初中,学生的英语基础普遍不够扎实,在语法知识的掌握上存在一定缺陷。语法知识的条理性、模块性以及需要反复记忆的特点都与微课的特点相符合,因此,教师就可以通过录制微课的方式来帮助学生巩固语法基础。比如在学习定语从句中时,学生常常会在关系词的辨别应用上出现混乱。教师就可以以定语从句中的关系词为主题,录制一段微课视频,讲清楚who, whom, whose, that等词的区别。

二、明晰不同微课类型,合理选择授课形式

虽然微课的时长大多不超过15分钟,但是却也有着多样的展现形式。在目前的教育情况中,微课大致可以分为以下三类。首先是以PPT为主体的类型,在这一类型微课中,画面主要是教学PPT的展示,教师结合PPT内容配以画外音,对课程进行讲解。其次是录制实际课堂的形式,在这一类型微课中,教师会在实际教学时进行课程录制,后期根据知识点的划分来剪辑视频,制作微课。最后是情景剧类微课,这一类型微课采用情景剧的形式来展现课程知识点,相对趣味性较高。在初中英语教学中,应用微课的形式也需要仔细斟酌,因为如果形式选择错误,微课的教学效果也会大打折扣。

例如,在Where did you go on vacation一课的延展教学中,教师就可以采用以PPT为主体的微课形式。因为这一课的主题是vacation,教师需要通过许多丰富多彩的图片旅游景点图片来为学生进行讲解,这时采用展示功能强大的PPT就是再好不过的了。

三、注重微课教学反思,保证授课成效

在利用微课进行英语教学时,虽然可以给学生的自主学习、课后复习带来便利,但是这一教学方法存在的一个弊端就是学生无法像在真实课堂中一样及时向教师提出问题,教师也无法根据学生的听讲情况来获得英语教学反馈。所以,单一的微课并不十分有利于英语教学成效的监测。然而,我们知道,教学成效的监测是教师反思自己教学方法、进行教学方法改进的一个途径,如果没有及时的反思与改进,教师的教学技能不能得到与时俱进的提升,同样不利于课堂的优化。因此,在开展微课教学时,初中英语教师同时应当利用课后问卷、课后作业或是课程考核的形式来检验学生微课的学习情况,并及时进行改正。

例如,在学习名词的复数形式时,学生常常因为这一部分内容的琐碎性而记忆不清变化规则,cat加s, bus加es, leaf变f为v再加es……为了在学生因为知识点模糊而感到疑惑时能够及时给予解答,教师就可以录制讲解视频,方便学生巩固、复习使用。并且在微课下发一段时间后,进行名词复数形式的测验,以检测学生的知识掌握情况。

结束语

微课教学在当前注重学生核心素养培养的教育大环境下能够带来显著的课堂优化作用,在农村初中,微课这一教学形式更是能够为英语课堂的与时俱进、改革创新带来重大帮助。通过微课教学,学生能够一点一点建构起完整的英语知识体系。在实际进行微课教学时,教师应当注重明确微课含义特点,合理选择课程内容,并且明晰不同微课类型,合理选择授课形式,同时注重微课教学反思,保证授课成效。

参考文献

- [1]徐小燕.浅谈微课在初中英语语音中的应用[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会第三期座谈会资料汇编.广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:519-521.
- [2]王海军.在初中英语词汇教学中应用思维导图的有效性研究[J].英语教师,2019,19(17):58-60.
- [3]丁文丽.基于Wiki的协作阅读教学法在初中英语阅读理解教学中应用的有效性研究[D].上海师范大学,2019.
- [4]翁玉英.小组合作探究在初中英语教学中的有效性应用[J].课程教育研究,2018(47):111-112.
- [5]刘晨来.形成性评价在初中英语阅读教学中应用的有效性研究[D].杭州师范大学,2016.