

生物学科回归中考后在教学工作上的几点思考

王海燕

(长春市第四十五中学 吉林 长春 130012)

【摘要】从官方公布2020年中考改革以来,对于我们长春市的初中,生物学科教学工作不得不进入到一个崭新的时段。从学校到老师,从家长到学生都在对这一过去称之为“边缘”的学科给予了逐步的重视,很多学校在师资力量及设施配备上也着重列入学校重要工作。那么在实际教学中如何立足于新的视角看待这一学科,我作为一名基础教学人员有几点粗浅的认知。

【关键词】生物学科;教学过程;思考

一、学科素养在课堂教学中的思考

生命观念是生物学核心素养中最具学科特色的素养,支撑起生物学核心素养。通过科学思维和科学探究促使生命观念的形成,科学思维是科学探究的重要内涵,科学探究是科学思维的实证过程。在进行科学思维和科学探究的活动中,生命观念和社会责任的形成就水到渠成。

核心素养的提出推动了生物学课程及生物课堂教学的革新,强调教师观念、师生关系的改变,同时也要求课堂教学方法、评价转型。首先,教师要理解学生发展核心素养的顶层设计,在此基础上理解学科核心素养的要素与内涵,再将这些学科核心素养融入学科的内容和教学中。其次,教师要理解学科核心素养,实施核心素养的意义,只有教师自觉的将学科核心素养融入教学,才能真正落实核心素养。再次,教师要明确如何进行基于核心素养的课堂教学,需要清楚生物学科的本质是什么,梳理学科核心素养与学科本质之间的关系,实施从学科教学转向学科教育。

在学科教学中,教师是学科权威,更关注的是怎么教,在知识传递和表现方式上方法多样且比较有效,但有时却忽略了学生的感受和体验。从“双基”到“三维目标”再到“核心素养”,越来越体现出学生本位,学生在学习中的自主、自觉的意识较强。在生物学科核心素养的培养中,因此教学设计更要注重学生立场、提出学习的建议和步骤、预设好学习任务,穿插评价任务,以便随时调整教与学策略。

特别是在课堂上的生物探究性教学,它是通过向学生提供探究活动的时间和空间,从而达到强化思维能力的教学,教师可以采用观察、演示、实验、制作、模拟、讨论、探究、评价等活动方式,为学生设置科学探究的活动情境,让学生玩中学、做中学、悟中学,让科学探究活动成为学生学习生活的一部分,让学生在体验和探究的过程中独立思考、自主探究、合作交流、发展能力、获取知识、领悟学思想、提升学科核心素养。

二、教学内容的教授上如何更快适应由初中到高中的过度

可以说生物回归中考主要是各方面对生物学的重视度在提升,而对于学生来说学习的延续性使他们在初中阶段的学习能更好的适应高中学习生活才是非常实际和必要的。那么如何使初、高中生物学内容形成一个完整的学科体系,是一名初中生物老师在实际教学中应当认真思考的问题。

对于生物教学工作者来说,处理好初、高中的教学衔接是提升生物教学质量、保证学生学习效率和质量的重要前提。初中的生物教学作为学生接触到生物学科的起点,在教学目标上以打基础为主,比较关注基础性知识的讲解;高中的生物教学更为注重培养学生的生物素养和思维能力。在教学方法上,初中生物教学也普遍运用形象直观的插图辅助教学,较少运用大段文字进行阐述。而对于相对较难的难点和课程内容的重点概念,在初中生物教学之中也会安排生物实验、探究活动等项目来帮助理解理解和掌握。

因此作为教者应该帮助学生在初遇这门学科之时,在头脑中架构起一种知识体系,让学生在认知上明白:生物学基本知识的核心指向生命是什么?生命活动怎么运转?生命为什么是这样?

这样三个问题,每个问题中又包括多个二级、三级问题。回答这些问题所构成的基本内容是一个概念体系。之后再通过各章节的展开使学生立足于高处了解教材,学习教材,开拓教材。

另外在学习方法的培养上,初中教师一定要给学生更多的引导,使他们明确要做什么?要怎么做?从而真正实现“授之以渔”,这样也为学生逐渐形成一个良好的专业学习习惯打下很好的基础。这就需要老师课前备课中设计一些环节,适时地诱导学生去对书内专业名词的解读给予关注;指导学生课前预习中如何对网上的资料进行查阅和取舍;在实验课中,对于实际出现的一些未知现象和结果怎么进行有理有据的分析等。浅移默化地培养学生的学科素养。

三、生物学科是一门综合学科

生物学和物理、化学等学科,思想、方法、基本原理和研究内容等有着密切的联系。同时,生物学和数学、地理学、信息科学等相互渗透、共同发展,生命观念具有生物学课程的个性特征,而很多观念的形成与其他学科的发展相关,也影响着其他学科。加强学科间的联系,有利于学生理解科学本质,也有利于学生建立科学的生命观和正确的世界观。

因此教学中还需要跳出本学科的界限,开展基于项目的教学。一方面,各学科展开合作,围绕跨学科的内容和项目,开展跨学科教学,培养学生的综合实践能力,另一方面,还可以走出教室、走出校园,为学生的学习创设真实的情景,利用信息技术和课外资源,引导学生在真实的情境中、在问题解决的过程中提升能力。

四、结语

生物学科从小学《科学课》的懵懂接触,到初中阶段形成初步的学科架构,再到高中阶段形成较完整的学科知识体系,可以说是一门科学逐渐被认知、被了解从而实现被学习的过程。对处于初中阶段的教师,他在学生成长中的作用是尤其突出的,其中一项重要的任务就是传授知识,不仅要使学生从小学的兴趣化引领到初中的学科化,而且还需要把学科化向高中的科学化扩展。另一项任务他还要使学生的学科素养逐渐形成,使学生把各种学科知识能融会贯通,综合性地完成知识储备,从而使学生比较顺利地达到高中选拔性教育阶段。初中期间的三年,教师对学生的个人学习方法、学习内容、学习习惯等指导工作都要付出更多的艰辛和努力,甚至可能要做到对差一点学生的“手把手”教,也可能要为了好一点学生的“头脑风暴式”提问而刻苦提高自己。因而可以认为初中阶段是一个很关键的时段,无论是老师还是学生它都是一个成长的关键期。

参考文献

- [1] 谢志勇. 课堂教学师生互动行为分析与模型构建[J]. 赣南师范学院学报, 2014(03): 100-105.
- [2] 李虹. 课堂师生互动模式及其社会心理学分析[J]. 齐齐哈尔大学学报, 1998(06): 38-42.
- [3] 王桂梅. 高中英语交流互动课堂教学模式的探索和应用[J]. 新课堂, 2018(03): 154.
- [4] 林琰. 高中生物互动式课堂教学的探索与实践[J]. 高中生学习, 2018(12): 137.