

浅谈如何加强小学语文课堂创新教学

王云霞

(山西省吕梁市岚县北村明德小学 山西 吕梁 033599)

[摘要] 随着我国教育事业的快速发展, 素质教育对我国小学语文的教学提出了更高的要求。培养学生们的综合水平成为了目前教学的主要目标, 教师们需要对自身的教学形式和教学方法进行深入性的研究和分析, 对传统的教学形式进行创新, 根据创新教学的具体需求对教学情境进行设计, 提高教学的质量和水平, 从根本上满足学生们们的具体需求, 促进学生们的健康发展, 以新的教学方法激发学生们学习语文的好奇心。

[关键词] 小学语文; 创新教学; 方法

教师们要对教学形式进行创新和改革, 根据创新要求对语文教材进行科学合理安排, 教师们还要根据学生们的心理状况和发展需求创设相关的实践活动, 让学生们在实践活动当中学会对知识进行应用和思考, 并且还能够对其进行创新和改革, 那样学生们解决问题的能力, 同时还能够提高学生们们语文学习的质量和水平。本文主要针对如何进行小学语文创新教学进行主要研究。

一、小学语文创新教学的概况

在传统的教学过程当中, 语文教学形式一般是采用老师教学生听, 语文的教材内容具有多样性, 只是采用传统的教学形式, 已经不能够从根本上满足实际的教学需求。所以对语文进行创新的教学形式已经得到越来越多教师的关注。要做到创新教学, 教师们首先要对当前教学当中存在的问题进行主要的威胁, 从实际的情况对问题进行把控, 找出目前小学专门对语文教学的具体需求, 并对教学形式进行一定的创新, 为学生们的学习创造良好的学习环境, 提高教学的质量和水平。

二、小学语文创新教学的具体举措

2.1 为学生们创造良好的学习氛围。

学生们在轻松愉快的环境当中进行学习, 能够促进学生们思维的开发, 学生们对问题能够更加深层次的研究。因此在语文的教学过程当中, 教师们要对传统的教学形式进行一定的创新, 激发学生们的探究能力和想象能力, 加强对知识的理解。随着我国素质教育的发展和研究, 教师们需要与学生们加强沟通和交流, 充分发挥学生们自主学习的作用, 在课堂教学过程当中, 教师要给学生们创造自主探究的机会和时间, 让学生们充分的发挥自己的能力, 对课文内容进行研究和分析, 加强学生们对知识的理解。学生们在自主探究过程当中, 教师也能够积极地与学生们进行沟通, 找到学生们对知识理解存在的问题, 对其进行解决。

2.2 加强阅读教学, 提高学生们的阅读理解能力。

在小学语文教材当中, 语文的知识比较分散, 并且涉及的知识点内容比较多, 要想让学生们在有限的时间内对知识内容进行理解, 可以引导学生们自主阅读课文, 加强对课文的预习。通过自主阅读, 学生们能够从整体上对课文进行理解和把握, 同时学生们也能够很好的对知识重点内容进行探索和研究。所以在小学语文的教学活动当中, 教师们要开展语文阅读教学活动, 通过多样性的阅读教学培养学生们的阅读能力, 学生们在阅读过程当中也能够开拓自身的思维, 对知识进行灵活的应用。举例说明, 景色和感情类型的课文进行教学过程当中, 可以采用以朗读为指导的课文教学形式, 教师们可以引导学生们进行阅读, 让学生们练习越多。对于童话和寓言类的阅读课文可以首先让学生们对不理解的词进行查阅, 然后在对课文进行理解。对于具有思考价值意义的课文, 可以采用提问形式教学, 让学生们带着问题对课文内容进行理解和思考。针对不同的课文开展不同形式的越多形式能够激发学生们的阅读思维, 让学生们对课文内容进行深入性的研究和分析, 提高学生们的阅读理解能力。除了在课堂上激发学生们的阅读兴趣之外, 还教师们还要对学生们的课外阅读内容进行全方面的引导, 让学生们积极主动的阅读喜欢的书籍, 通过多样

性的阅读活动积累学生们的语文知识, 提高学生们的语文综合能力。

2.3 利用表演形式进行教学, 加强学生们对语文知识的理解

在语文的教学活动当中, 教师们可以引导学生们对课文内容进行探究, 让学生们以表演的形式对课文内容进行展示。在表演的过程当中, 能够激发学生们的自主探究的能力, 同时也能够对课文当中的人物思想特征和行为表现进行深入性的分析, 加深学生们对课文内容的理解。新型的表演课程模式能够激发学生们的参与积极性, 能够将课文内容当中的人物表现得更加形象和丰满。学生们对课文内容进行主动性越多, 并且反复了对人物的动作和语言进行揣摩, 充分的将人物的性格特征表现出来。举例说明, 在对《最大的麦穗》进行教学过程当中, 教师们可以引导学生们对课文内容进行仔细的越多, 发挥学生们的想象力, 让学生们根据课文内容创造表演活动, 让学生们对弟子的心理活动进行仔细的揣摩, 这样在表演的过程, 当中学生们就能够将弟子们寻找麦穗的心理过程灵活的表现出来, 在具体的表演过程当中就能够让学生们充分的认识到拥有远大的理想虽然重要, 但是也要及时的抓到眼前的机遇, 拥有良好的机遇才能够获得成功。

2.4 让学生们对课文当中的语言信息进行良好应用。

学生们在语文的学习过程当中, 要及时的对作者创作过程的心情进行感悟。学生们在朗读的过程当中, 一方面可以对课文的内容形式进行了解, 还能够充分的发挥自身的想象力, 对作者创作的心情进行理解。同时教师们还要引导学生们多角度地对语言材料的信息进行感受, 包括文章当中的标点符号、对话内容等等, 经过不同的形式充分的调动学生们储备信息的能力, 让学生们学会有感情的朗诵课文, 在朗读课文当中对语言文字进行充分的理解, 提高学生们的语文阅读水平。

结束语

综上所述, 在对语文进行教学的过程当中, 教师们需要对语文阅读教材进行深入性的研究和分析, 对语文的课堂形式进行一定的创新和改革, 根据学生们的兴趣和爱好创造良好的教学环境, 让学生们在轻松友好的氛围当中学习。教师们在教学的过程当中还要对不同的课文素材创作不同的教学情境, 充分的发挥学生们的想象力, 提高学生们的语文理解能力, 教师们还需要对学生们的阅读进行引导, 引导学生们以表演的形式对课文内容进行充分的展示, 学生们在表演的过程当中, 能够对课文的人物心理特征和行为动作进行揣摩, 加强学生们对课文内容的理解, 提高学生们的语文学习质量和水平。

参考文献

- [1] 鲍传美. 浅谈如何加强小学语文课堂创新教学[J]. 才智, 2019(16): 209.
- [2] 程国元. 如何在小学语文教学中培养学生的创新思维[J/OL]. 学周刊, 2019(03): 64.
- [3] 何雄伟. 小学语文阅读教学环节关于学生创新能力培养的策略分析[J]. 学周刊, 2019(01): 128.