

带上赏识的慧眼，激发学生学习的热情

粟艳红

(湖南省怀化市会同县林城镇中学 湖南 怀化 418300)

[摘要] 陶行知说过：“好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”掌握教育的技巧和方法取得事半功倍的效果。充分肯定学生的良好表现能让学生获得更多的信心和热情投入到下一步的学习中。赏识学生，激励学生是教育中激发学生学习热情的十分有效的手段。不是优秀的孩子才需要被赏识，是因为有了赏识他们才能变得更加优秀。因此，通过赏识学生，肯定学生，包容学生，来激发学生的学习热情，让学生在赏识和自我欣赏的过程中获得进步，实现自我发展。

[关键词] 初三班级管理；赏识学生；激励机制；激发学习热情

引言

初中阶段学生的心理会与之之前相比发生很大的变化和发展，自我表现的欲望增强，越来越希望自己能够被别人肯定和赏识，能够被作为成人看待。在同一个班集体内，排名既然有相对优秀，就会不可避免的存在相对落后。但作为一名教育者，不能单纯的靠学习成绩衡量一个学生的优劣。排名靠前的学生也有身上的陋习，排名靠后的学生也有值得其他学生学习的地方。毫无疑问，个体之间存在着或大或小的差异，无论是先天条件还是后天教育。但每个人都希望自己的特长和优点能够被发现，也都有被赏识的渴望心理。通过赏识学生，可以保护学生的自尊心，增强学生的自信心，在良好和谐的学习环境和师生情感中发展教育，充分激发学生的天赋和潜在能力和学习能力，增强学生学习的积极性，让学生在不断地被肯定的过程中找到自我，欣赏自我，完善自我，真正的爱上学习，认识自己，在轻松的氛围中愉快地学习和成长。

一、给学生充分表现自我的机会

课堂不仅是教师授课的平台，更是学生展示自己的舞台。学生在学校中的大部分时间都在教室里，因此在课堂上教师要给学生充分的自我表现的机会，让学生更多的自身优秀之处和特长被别人发现和欣赏。在人教版九年级上册化学教材第二单元《我们周围的空气》中课题3《制取氧气》中，要让学生提前预习本节课的内容，提前搜集资料，查阅相关书本，浏览相关网站，然后在课堂上让学生复述出制取氧气的几种方法，如果有自己的理解和方法更要让他们上台展示，不管结果好坏，不管理解到位与否，都要给予积极地肯定和表扬。作为教育者要带动课堂的气氛，带领全班同学给上台展示的学生鼓励和支持。不论表现好坏，首先要对他们敢于上台展示自我的勇气给予肯定，让他们为全班的同学树立榜样，让更多的学生受到激励，能够上台展示。这样不仅能加深学生对于本节课内容的接受力得以提升，更能培养学生上台展示的表达和演讲能力，调动了课堂气氛，能让学生愉快而又高效的接受知识。

二、在课堂中实行责任教育

班集体不是只有老师在其中起到作用，这是一个由学生和教师共同组成的大家庭、大集体，每一个人都在其中发挥了不可替代的作用。管理整个班级也不只是教师的工作，在班级内，学生更要掌握主动权，不仅要自觉遵守班级内的规定以及学校的规章制度，更要督促身边的同学约束自己，让学生同样树立起责任意识，对自己的所有行为负责。为什么有的学生能专心致志地做好手头的每一样工作、学好每一门科目？为什么有的学生总是任性自私？为什么有些学生过于以自我的利益为主而对于他人的事情视而不见？归根到底，原因就是他们的责任意识不强，缺乏担当意识，面对突如其来的任务和困难总是不由自主地选择逃避和欺骗，这样的学生在以后步入社会能担当什么大任？这正是当今教育不完善的地方。因此，作为班主任要适当地进行责任教育，不

仅是班级内的各种委员，还是小组长小队长，还是在班级内暂时没有职位的学生，都要完全地参与进班级管理当中，为班集体的进步和发展进言献策，虽然每个人的能力是有限的，但班集体是所有人凝结在一起的团队，关心的不只是几个人的前途，所以每一名学生更要积极参与，为班集体更好的发展做好自己应该做的事情。

三、营造良好的班风，多对学生表扬和肯定

班风在一定程度上代表了一个班集体的整体面貌和最显著的特点，是衡量班集体优秀与否的重要标志之一。营造良好的班风不仅对于班集体的形象有很大的提升，对于每名学生的学习的影响也是不可忽视的。学生在同一个班集体内学习和成长，受到班风熏陶的时间不在少数。

作为一名教育者，要注重营造良好的、乐观优良的班风，让学生一进去教师就能被优良的环境感染到，激发起学生学习的热情和兴趣，不甘落后，时刻保持一颗上进心。初中学生的心理虽然有了些许发展，但相比之下，他们尚且还处在心理比较幼稚的阶段，几乎没有初中学生喜欢听到别人的质疑和否定，尤其是部分自尊心强的学生，如果长时间被否定，那么他们的自尊心和自信心会受到严重的挫伤，即使自己对知识有了比较全面和牢固的理解，但可能不再会有勇气上台展示自己，渐渐的这种学生的自卑心理越来越明显，如果不加以控制，没有及时发现的话，甚至可能出现自暴自弃或者更为严重的后果。因此，班主任要认识到表扬学生的重要性。不是只有优秀的学生才值得表扬，也不是只有不好的学生才会被批评。对于优秀的学生，要及时提醒，不要让他们有了一点小小的成就而因此懈怠，对于排名暂时落后的学生也要适当鼓励和表扬，让他们认识到自己身上的优点，并加以放大，这样学生的自信心能更强，对于学习的热情也就更高涨，就算在学习上遇到了困难，也能有足够的信心和能力去独立解决。

总结

初三学生的心理处在重要的转折点上，叛逆心理越来越明显，自尊心也越来越强，因此，任课教师尤其是班主任要处理好学生的学习和心理发展过程中出现的问题，善于利用激励机制，对学生的优良表现加以肯定和表扬，以增强学生的自信心，保护学生的自尊心，学生在学习中的热情更加高涨，在遇到问题和困难时不会选择退缩和逃避，培养出更优秀的学生。

参考文献

- [1]丁姣姣.走进问题学生的内心世界——浅谈班主任对学生爱的情感教育实施策略[J].新课程(下),2011(08).
- [2]李明冰.“问题学生”存在的原因和转化之道——班主任应如何教育和转化“问题学生”[J].中国教师,2013(S1).
- [3]谢俊.让赏识的阳光照亮每个学生[J].中学时代,2013(22).