

初中体育足球教学中的困惑和对策微探

范小兵

(东营市垦利区董集实验学校 山东 东营 257505)

[摘要] 足球是全球体育界最具影响力的单项体育运动。足球是初中体育教学的必修项目,通过足球教学,不仅可以给学生带来足球技能水平的提高,还能进一步锻炼学生具有过硬的身体素质和信息素质,培养团队合作能力。吧务就初中体育足球教学中的困惑和对策展开探讨。

[关键词] 初中体育足球兴趣培养策略

引言

培养初中学生对足球运动的兴趣,是提高足球教学有效性和发挥足球育人价值的基础,因此在初中体育足球教学中,需要教师转变教学理念,注重培养学生足球爱好,创新足球教学方法,发挥名人的引领和激励作用等措施,就能激发学生对足球运动浓厚兴趣。

1 初中体育足球教学中的困惑

(1) 足球教师专业素质有待提升。现阶段初中体育教师虽然学历整体水平较高,但是足球专业教师匮乏,存在一部分教师没有接受过专业足球培训,大多都是由体育教师直接担任的,身兼教学和训练,凭借经验实施教学,缺乏系统的专业理论知识和技能,训练内容比较单一,影响学生学习质量。(2) 足球队建设、训练、比赛滞后。为了丰富足球运动,学校一般都会组建足球队,带队训练,参加校园足球比赛,展现学生足球水平,吸引更多学生参与足球运动。但是,小组足球教学实际情况并没有成立学校足球队,在训练方面频率比较低,达不到训练强度要求,训练计划不够科学、合理,训练模式比较单一,大多数学校没有举办校内足球比赛,学生没有真正体会到足球运动的意义,阻碍校园足球发展。

2 足球进初中体育教学课堂的几点构想

2.1 转变教学理念培养学生足球爱好

多年来我国初中足球建设相对滞后,许多学校和教师对足球教学不够重视,使学生对足球运动的兴趣不能得到有效激发,要培养学生浓厚的足球兴趣,需要从转变教学理念开始。一是提高足球教学重要性认识。在传统的应试教育理念下,许多学校、教师对体育教学、足球教学重要性的认识不到位,足球教学不够重视,使学生对足球运动兴趣不浓厚。因此需要教师真正树立健康第一的教学理念,把足球教学看成是培养学生身心健康发展和全面提高能力素质的重要内容,让学生在足球教学中既能增强体质,又能享受乐趣,还能锻炼意志和品质,这样才能为培养学生足球兴趣奠定基础;二是重视培养学生的足球爱好。目前许多初中学校的学生对足球兴趣不浓,其中一个重要原因就是学校和教师在体育教学中忽视对学生足球爱好的培养,因此教师要在教学中注重对学生足球爱好的培养,要根据初中学生爱动爱玩、精力充沛,采用多种方法和措施来培养他们对足球运动的爱好。如可通过改进足球教学方法,发挥足球明星或榜样的引领作用等方法来激发学生对足球运动的兴趣。

2.2 提高校园足球教练员的水平

随着校园足球的快速发展,越来越多的初中学校都开始配备了专业的足球教练,用于指导校园足球活动与足球队的建立工作。但是我国关于足球的人才较为缺乏,仍然有部分学校未能配备专业的足球教练,因此需要从多方面入手,来满足校园足球推进过程中所需要的教练。首先,可以对现有的全体足球教练进行全方面的培训,主要以实际技能操作训练为主,然后再加上一些关于校园足球政策宣传、国外校园足球发展形势、校园足球课堂设计与质量提升等内容,让校内教练员的水平可以得到进一步提升。其次,一些有条件的学校还可以选择聘任专业从事足球运动的人才进行教学,通过相关政策的支持,加强体育院校都足球人才的培养力度,这样他们在毕业后就可以直接进入初中开展校园足球工作,这样不仅可以全面提高校园足球教练水平,还可以带

领其他教师实现共同进步。

2.3 应用游戏化的足球教学方法

初中学生的自控能力和学习意识尚未发育完全,其学习行为为具有很强的兴趣导向性。在实际的体育教学工作中,教师也应充分遵循初中学生的这一学习特点,致力于实现足球教学活动的游戏化、开放化,使学生在愉悦的游戏环境中逐渐体会足球的魅力,爱上足球运动。例如,教师可设计出“抢尾巴”的足球游戏:将全体同学分成两组,一组为“猎人”,一组为“老虎”。教师可用布条代替尾巴,并将其贴在“老虎”的身后。其中,老虎的游戏任务为带球射门、保护尾巴,若其身后的尾巴在射门前被猎人抢走,则判定为任务失败,其射门行为也不计分数;猎人的任务为抢夺尾巴,若其并未在老虎射门前抢夺到尾巴,则判定为任务失败。每轮游戏的时限为10分钟,若时间结束后老虎一方进球数量大于猎人一方抢得尾巴数量,则老虎获胜,反之则猎人获胜。每轮游戏结束后,猎人组与老虎组的同学交换身份,再进行新一轮的游戏比拼。通过这样的游戏,一方面能使学生在紧张激烈的竞争对抗中产生高涨热情,进而提升学生对于足球运动的主动兴趣;另一方面,也有助于锻炼学生的爆发力、身体扭转能力、警觉性、敏捷性、反应能力、身体协调能力等多种运动素质,实现学生身体机能与运动技能的双重发展。

2.4 小组合在足球教学中的运用

在实际足球教学的过程中,通过开展小组合作学习,可以有效提供学生的足球技能。在实际足球教学过程中,应该保证每个学生都应该听懂、听会,在实际上课前,就应该做好对学生的分组工作,然后采用分组教学,让学生可以更加近距离观察教师的演示动作,教师对触球点、触球角度、脚腕和小腿摆动的细节处理可以更好展现在学生眼前,还可以对部分学生的错误动作进行指导,让学生尽快掌握各种足球动作。在体育课堂开始前,就应该做好对学生的分组工作,然后让学生以小组为单位进行围圈,由专门的学生负责对皮球的拼抢,圆圈周围学生负责对皮球进行倒脚,一旦传球被截获,其应该替换成为强制队员。通过这种游戏,不仅可以起到热身的作用,还可以通过不断的触球,来提升对球的感觉,得到一举多得的教学效果。此外,还可以进行跑动传接球、二过一配合等足球技巧教学,让学生在游戏的过程中,对于所学的运动技能进行有效实践,增强学生真实的足球运动水平。通过小组对抗来增进学生之间的配合。通过在小组合作学习的过程中,将足球对抗有效融入到足球的实战中,这对提升学生的足球学习水平,可以起到非常大的意义。在实际的教学中,在每堂课后就应该组织专门的小组对抗,对抗模式可以由课堂剩余时间来确定。

结语

综上所述,初中校园足球发展过程中应积极总结经验,在符合政策要求的情况下进行改革与创新,根据学校的具体情况选择科学合理的推进策略,让校园足球能够更加健康的发展。

参考文献

- [1] 张昕, 王志志. 足球浪潮下影响我国初中校园足球推进的策略研究[J]. 当代体育科技, 2017, 7(20): 94-95.
- [2] 丁海. 体育教学学生足球兴趣的培养[J]. 现代教育科学, 2017(4).