

合作学习在初中英语写作教学中的策略分析

张越

(新疆库尔勒市第五中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 初中英语作为现代学生学习的一门普遍课程,也是为高中以及大学的英语学习奠定基础,对初中生的国际文化意识也具有一定的培养。初中英语的学习内容包括单词量的积累、语法的使用以及阅读写作能力的培养提升,无论那种教学知识都需要初中学生们积极的参与进来,教师在教学中要引导学生们合作学习,用这种新型的教学理念来对初中生的英语进行教导,合作学习在初中英语的教学当中起到重要的作用,它能使初中生们树立正确的学习观念、营造一个良好的学习氛围以及丰富的教学方式来提升英语教学的效果。

[关键词] 合作学习; 初中英语; 写作教学; 策略分析

初中英语作为现代学生学习的一门普遍课程,也是为高中以及大学的英语学习奠定基础,对初中生的国际文化意识也具有一定的培养。初中英语的学习内容包括单词量的积累、语法的使用以及阅读写作能力的培养提升,无论那种教学知识都需要初中学生们积极的参与进来,教师在教学中要引导学生们合作学习,用这种新型的教学理念来对初中生的英语进行教导,合作学习在初中英语的教学当中起到重要的作用,它能使初中生们树立正确的学习观念、营造一个良好的学习氛围以及丰富的教学方式来提升英语教学的效果。

一、合作学习在初中英语写作教学中的运用现状

受传统教育模式的影响,在当代的英语教学中还有很多地方的英语教学方式严重不足,教学过于单一,只是完成课本教学的内容,不注重学生自身的综合发展,严重阻碍了初中生的英语学习效率,致使很多教师不了解合作学习在初中英语教学与写作中的重要性,不能使学生自主的去学习,更不用谈合作学习了,在这样的情况下英语老师只能以学习任务的方式让学生们进行合作学习,而初中学生也只会以完成学习任务为目标。这样会很大程度上的打击初中生的学习积极性,在没有一个良好的学习氛围环境中会让他们对学习英语知识产生抵触,所以造成了初中生在合作学习中无法发挥应有的学习效果,对英语知识的学习与写作无法得到提升。

二、合作学习在初中英语写作教学中的运用原则

1、合作学习的科学性原则

在任何学习中都要讲究科学性,只有坚持以科学性为原则才能更好的结合自身的优缺点进行学习,在科学性学习的同时还要有一定的开放性,这样可以更好的提升出初中生的英语学习兴趣,能更好的进行合作学习,让初中生们对学习英语知识内容更加容易理解记忆,对单词与语法的使用更加灵活,在科学性的选择安排下,能更好的发挥自己的想象力与创造力,而不再是只会从课本上找寻答案或者是写作方法。其次教师要科学性的划分小组来进行合作学习,因为初中生的英语基础各不相同,所以在分组进行合作学习的时候教师要考虑到学生学习的互补性,不能把基础好的和差的各分一组,这样才能更好的让每个学生发现自身问题,并且大家通过努力合作解决问题,对学生成绩与学生自身都有很大的提升。

2、合作学习的主体性原则

在合作学习模式中,要以学生为学习主体,不能只注重初中生的学习成绩而忽略了学生本身的发展。在英语写作的教学学习中以学生为主体去让他们自主的发挥自己的想象写作能力,教师在旁做好教学引导就好,主体性的突出会让教师们及时发现初中生们存在的问题与自身的优势,对不同优势的学生教师们可以划分进行合作学习,这样不仅能让学生们自主的探讨英语写作中遇到的问题,还可以取长补短随时发现学生自身的不足,增强了初中生们的学习积极性,使他们主动的参与到英语写作的学习中来,充分发挥合作学习的主体性能更好提高教学效率。

三、合作学习在初中英语写作教学中的策略

合理的运用合作学习教学模式,对初中英语的写作教学是具有很大的优势,它可以有效的提高初中生对英语单词的理解记忆和英语语法的合理运用,从而更好的提升初中生的英语学习水平,为初中生们今后的英语学习奠定了牢固的基础,同时让初中生的英语写作能力也有所见长,根据不同的合作学习情况来全面的提升英语学习的综合性。

1、设置情境,促进合作学习的运用

对初中生的学习阶段来说,他们对于事物的认知还不是很成熟,不能直观的了解要写作的重点,为了让初中生们更好的发挥自己的能力,教师可以对我们要写作的内容进行一个情景设置,这样可以让学生在写作前更好的融入到所要表达的意境当中,情景的设置还可以更好的吸引初中生们的注意力,通过教师的引导讲解,也可以使初中生们学习到更多的英语写作技巧。对于写作重点问题的情境设置还可以增加他们的学习兴趣,让他们更好的去交流沟通写作的方法,加强了学生们之间的团队合作,并进一步的促进了合作学习在初中英语写作教学中的运用。

2、合作学习要合理性的分组

在班级中初中生们的学习基础往往都有很大的差异性,教师在合作学习中要做大程度上做到有效的优化分组,这样不仅能使合作学习进行的更顺利,还可以让学生们在互相学习上都有一定的帮助,通过优异差距的交流合作能让学生们及时的发现自己在英语写作上面的不足之处,从而能增强自主学习的自觉性,不用教师去随时监督教导,用学生之间的互补来进行合作学习是最好不过的。

3、发挥教师的教学引导让学生们明确合作学习目的

合作学习对于学生的自觉性还是有一定要求的,虽然合作学习讲求自主探讨,但是也缺乏不了教师的引导讲解,要让学生明白合作学习虽然是以学生为主体,但是对于学习的目的与内容还是得让教师来进行指导和引导的,这样才能避免学习的盲目性,才能更快速的学习到英语写作的特点与技巧。在分组合作学习进行时,教师也要积极参与到学生的合作讨论中,以便及时发现问题和纠正问题,让合作学习的效果能达到最大程度。

总之,在初中英语写作教学中,合理的运用合作学习的教学模式能有效的提升学生们的写作水平,提高英语教学的效果,增加课程教学的活跃性,并使初中生的英语写作技巧不断的提高,对学生的英语综合素质起到了明显的效果。

参考文献

- [1] 郝怀艳. 合作学习在初中英语写作教学中的运用研究[D]. 苏州大学, 2017.
- [2] 时二凤. 合作学习在初中英语教学中的应用[D]. 河南大学, 2015.
- [3] 唐艳. 小组合作学习在初中英语写作教学中应用[D]. 苏州大学, 2014.