

构建高中体育与健康课堂教学多元性评价的措施

黄河

(江西省南昌市实验中学 江西 南昌 330002)

[摘要] 在时代发展日新月异的今天,教育事业逐渐受到了人们的普遍关注,在此背景下,对学生的体育教育及身体素质的培养开始被人们所重视。在开展高中体育与健康课堂教学的过程当中,许多教师盲目追求学生体育成绩,重视体育运动的竞技性,在这种错误观念的影响下,当前我国高中体育与健康课堂教学的价值大大降低,其作用难以真正发挥。为了有效培养学生身体素质,真正实现体育教学的目标、价值,就要根据实际情况,构建起高中体育与健康课堂教学的多元性评价,从而发挥体育与健康教学的真正作用。

[关键词] 高中体育与健康; 课堂教学; 多元性; 评价体系

受长期传统观念的影响,无论是教师还是学生大都认为高中体育的重要性不如其他学科,对其重视程度很低,这就导致了高中体育教育事业始终难以实现真正的发展。要知道,高中体育教育不但可以增强学生身体素质,还可以促进学生的健康发展,但就实际来看,这种基本思想并未得到落实。

1、构建高中体育与健康课堂多元性评价体系的意義

现阶段,由于应试教育的影响,在当前的体育与健康课堂教学当中,教师过于注重学生体育成绩,几乎不会去重视对学生体育素质的培养。在体育与健康的课堂教学中,许多教师教学方法落后,只是以奖惩为方法的体育教学评价体制,在实际教学时,往往会由于个人因素而把自己的意志强加于课堂中。在这样的体育与健康课堂当中,所能够取得的教学效果往往差强人意。倘若只是把成绩的单一评价标准作为评价体育教师教学质量高低的标准,不但会导致体育教师工作负担的增加,还会影响到体育教学的效果。所以,必须要对当前的评价体系进行优化、改进,从而彻底打破成绩是体育教学唯一标准的错误理念,让体育教师的教学工作更加积极,让学生的体育学习更具热情,为体育教育的长远发展做出保障。

2、构建高中体育与健康课堂教学多元性评价体系的策略

之所以要构建高中体育与健康课堂教学的多元性评价体系,主要就是要推动高中生的体育与健康素质的提高,培养高中生的体育能力,增强其身体素质,根据实际情况,通过针对性的措施来为学生素质的综合发展打下坚实的基础。而要想顺利构建这一评价体系,就要着手于以下几点:

2.1明确体育与健康课堂教学多元性评价体系的科学性

在开展体育与健康课堂教学多元性评价的过程当中,必须要确保师生都能够真正认识到评价的意义,以此来使学生能够把握自身体育学习状况,了解自身能力发展,还能够帮助学生对自身学习目标的细化、量化提供依据。此外,在这种教学的运用可以有效发现学生在学习时所出现的问题,并找到问题所在,这对于体育教师教学质量及效果的提高有很大帮助,能够在评价过程当中,有效发掘学生潜力,并同时促进自身教学水平的提高。通过评价,可以让学生有更深入的自我认识,并提高其自我发展的潜能。在开展实际教学时,教师要结合评价对象的实际情况,正确把握学生的个性及差异,针对性的采取措施,以此来最大程度的提高高中体育与健康课堂教学的效果,针对具体问题,必须要具体分析,从而实现高中生综合素质的提高。

2.2采用多元性的评价方法来进行评价

在高中阶段,不同的学生往往存在很大的差异,因此,在开展体育与健康课堂教学评价的过程当中,必须要采取多样化的方法来进行评价。例如,针对学生体能的评价,应利用小测验、成长记录等的方法来进行,针对学生体育技能的评价,则能够通过观察、技能评定等的方法来实现。在所有的评价之中,对学生身体素质所进行的评价无疑是最为重要的,在评价过程中,必须要结合具体的量化方法来展开评价。总之,在开展评价的过程中,体育教师必须要注重评价主体的多元性,可以采取学生自主评价、互评等的评价方法。在评价学生的体育与健康的学习评价时,可以从学生的体能评价、技能评价以及心理素质评价这三个方面来进行。针对学生体能评价的过程当中,要侧重于对学生速度、理论以及耐力等身体素质的评价,传统的测定方法是通过秒表、平分表来一次性完成评价,这样的评价方式不但非常单一,也难以真正测出学生的体能情况。通过对多次测试基础数据所开展的客观评价,则可以有效获取到学生的真实体能状况。在评价学生技能的过程当中,必须要防止评价中的技能评定经济化,如学生在进行单杠支撑前后摆动动作的过程中,教师不应该过于关注学生的腿直不直、摆动幅度,只要学生在动作中掌握了基本的直臂顶肩以及以肩为轴前后摆动的要领,就要正确对学生进行评价。此外,在评价学生心理素质的过程当中,教师一定要考虑到学生的实际情况,和体能、技能评价不同的是,心理素质评价有相对的独立性及特殊性,所以评价过程中要积累足够的材料,例如,可以针对学生进行访谈,深入进行交流,还可以分析学生在课堂上的成绩及态度,把握学生的情绪及表现,以此来客观评价学生。

3、结语

综上所述,在高中体育与健康的课堂教学当中,多元性评价的方法以学生为主体,充分体现了以人为本的原则,它可以有效增强高中生在课堂中的自我反思意识,能够使學生更加具体、更加准确的看到自己的不足,从而对体育与健康的学习充满热情。因此,在高中体育与健康的课堂教学中,对多元性评价体系的构建很有必要。

参考文献

[1]苏娟. 体育课堂教学质量因素的评价与探讨[J]. 山东体育学院学报, 2005, 21(3): 115-117.