

浅谈如何提高小学生的英语听力能力

周丽洁

(江西省上饶市广丰区横山镇中心小学 江西 上饶 334606)

【摘要】提高听力不仅有利于说、读、写三项技能的发展,而且为开展日常交际打下了坚实的基础。但对学生而言,听力往往又是难度最大的。传统的教学长期重视读写训练,而忽视听说能力的培养,学生的文化基础、心理状态也影响了他们听力的发展,语言环境的缺失也使学生的听力能力相对薄弱。如何改变这一现状,让中国学生告别“哑巴英语”的学习状况是摆在我们教师面前的重要课题。教师在学生学习英语的启蒙阶段作用是巨大的。我们可以从以下几个方面考虑:

【关键词】传统教学;英语听力;语言环境

一、树立信心,提高英语听力水平

长期以来,英语听力难于进展的一个主要原因来自于学习者的心理因素。大多数学生由于听力学习上的困难,导致了学习心理上的障碍。因而谈听色变。常见的现象是,一练听就怕,一说听就认为难,而且感觉难于上青天。因为觉得难,就产生了恐惧;因为恐惧,就在学习中显得信心不足;信心不足,就越听越不顺,于是形成恶性循环。这种心理对英语的听力学习有百害而无一益。其实,世上无难事,只怕有心人。

二、处处留心,培养听音意识

在无英语的语言环境中练习听力,一个重要的因素就是要培养自己的听音意识。有句老话说:处处留心皆学问,把它用在听力学习中也非常恰当。听力意识的培养是多方面的,抓住机会并处处留心去听,对听力的提高大有好处。教师要让学生明白:尽管我们身处说中文的环境,每天接触的几乎都是中文,尽管我们很少有与国际交往的机会,但一个不争的事实是,当今媒体繁荣,英语信息很多,电视中的新闻报导,VCD中的英语电影,还有英语广播,录音录像资料等,无处不传播着英语信息,只要你留心,英语的声音无处不在。

三、阅读应与听力练习同时,同比重的进行

很多人为了提高听力把所有时间都集中在听力材料的练习上。我肯定的说,这是个错误。我们不是生活在海外,你无论怎样营造,都不能有一个真正的外国的文化氛围在你身边,这一个已经可以说明只注重单一的听力练习是错误的。其次,听力练习中,你接触到多少信息呢?这个信息包括词汇、语法、习惯用法、文化等等在接触材料时能够遇到的所有东西。我敢说你听十盒磁带不及我读一本原著的信息量。如果别人的说话内容超出了你那听得滚瓜烂熟的磁带内容,你是否有信心听懂?这可是十分自然的事情,你自己日常的说话内容,是否可以用十盒磁带来装得下来。只要你发音正确,你在阅读时接触到的词,如果让你在听的时候遇到,很多都有可能听懂。倘若你的听力目标是想听什么就能听懂什么的话,阅读起到的作用更是举足轻重。同时,如果你连在阅读中都无法读懂的句子,你在听力中能够听懂吗?我想来个总结:词汇量和语法是阅读的关键,阅读量的多少以及阅读能力的好坏决定听说能力的高低,而我们学习语言,又必须从听说开始。

四、教学生学会抓关键词

在小学英语五、六年级的听力测试中听短文做出判断或选择是个难点,所以我们要求学生听的过程中注重捕捉听力材料中所涉及到的人物(who),时间(when),地点(when),事件(what)。因为我们所教对象是小学生,所以可以让他们把英语中的听短文材料理解与语文中的短文阅读作比较,掌握好这四个要素。另外对于一些特殊疑问词【比如原因(why),方式(how),程度(how much/ how long),数字(how many/ how much),选择(which)】在听的过程中也要注意。

另外,告诉学生在听的过程中,一定要注重对听力材料的整

体内容的理解,不能把注意力都放在个别单词或句子上,不要强迫自己听懂每一个词,只要重点抓住上述所说的关键词,学会一边听一边作适当的记录来帮助自己答题和检查。

五、精听

仔细认真听,而且必须要全部听懂,句句听懂。如同学习语文一样,有一本教科书是精读课本,篇篇要仔细分析,看懂每个词语、句子。精听也必须“正襟危坐”,高度集中思想,力图听懂每个词语、句子,捕捉信息。训练的方法是先把录音文章听一遍,通晓大意,然后再重放,一句一句地听,遇到听不懂的词语、句子,就利用录音机、复读机的倒放功能,倒了再听,一遍不行两遍,甚至三遍,直至听懂为止。然后再下一句,等到每个句子都听懂了,再把全文从头至尾放一遍,的确全听懂了,精听也达到了预期的效果。

六、泛听

如英语泛读一样,只求听着,不求甚解,只求量的增加与积累,不求听懂每个句子。就泛听来说,还可分为两个方法,方法之一是当你在家吃晚饭时或做功课感到累时,就放些英语磁带,看看英语新闻,听听英语广播,让家庭充分浸润在英语氛围中,就像处在英语国家的语言环境中;方法之二是准备一个Walkman,再购置一些道道地地的英语磁带,我特别推荐Crazy English——每两个月出一期的磁带,体裁多样,可听性强。如果是乘车或步行上学,或在小憩休息时,就可戴着耳机听英语,都不占用整块的学习时间,而是利用休息时间或零星时间,使自己尽可能增加“听”的输入量,听的量增加了,有些语言情景与单词短语反复听了,也很自然慢慢听懂了,英语听的能力也自然提高了。

七、测听

用测试的方法来自我检测,评定自己的听力水平。一方面是自我英语听力评定的需要,另一方面也是同学将面临的中考、高考、考研的需要。听英语录音、看英语电视毕竟不是英语听力考试,英语听力考试还有个熟悉考试题型的问题。如中考有听句选图、句子应答信息填表等,而高考则是短对话、长对话、文章理解等。要在中考、高考等听力考试中考出优异成绩还须通过测听的方式,来熟悉这些听力考试的题型与形式。

总之,小学生英语听力水平的提高是一个循序渐进的过程,一定要在通过多听、勤练、多实践、不断增强语感的基础上,才能提高听力能力。如何激发和培养小学生对英语听力的兴趣和能力,每个教师采取的方法可能不尽相同,但我们都应根据小学生心理活动的特点从内因和外因上着手,运用科学的方法和手段促进小学生英语水平的提高。

参考文献

- [1] 曾凡艳. 浅谈小学英语教学中学生听力水平的培养策略[J]. 课程教育研究, 2018(17): 108.
- [2] 刘文焱. 提高小学生英语听力能力的教学策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(08): 64.