

高职高专药学专业“现代学徒制”工学结合校企合作育人机制的研究

孟彦波 王慧 程艳

(邢台医学高等专科学校 河北 邢台 054000)

[摘要] 药学专业的职业工作岗位有着鲜明的特点和针对性,而现代学徒制则是将知识和实践结合,学校和企业开展合作。本论文从实际教学中出发,结合邢台医学高等专科学校药学专业现代学徒制改革试点创新工作,对高职高专药学专业“现代学徒制”工学结合校企合作育人机制进行有效的探索和实践研究。

[关键词] 药学专业;现代学徒制;工学结合

2014年,现代学徒制的培养模式被提出。这一模式将知识和实践相结合,促进了学校和企业之间的交流和合作。另外,这个培养模式能够最大程度上发挥校企合作的作用。所谓的现代学徒制,它根据对人才的实际要求创建不同的专业方向,并根据职业标准设定教授的知识内容,另外该制度是根据实际工程流程设定的教授知识过程。学生在完成课程的同时,将获得相应的技能证书。现代学徒制根据企业的需求培养人才,提高了培养效率^[1]。

药学专业的职业工作岗位有着鲜明的特色和针对性,药品的研发、生产、经营、应用、监管等工作技术岗位各有自己的特点,要求培养能够“从事药品调剂、静脉药物配置、用药指导、制剂生产、质量检验、药品销售、物流管理工作的高素质实用型药学专门人才”^[2]。2017年1月,在邢台医学高等专科学校进行现代学徒制的实际实施工作。对应的企业是河北国金药业有限责任公司,学生的专业为药学专业。学校和企业共同参与人才培养、既是招收学生又是招收员工、学生工人双身份、互聘共用建团队、人才培养重技能、考核评价多样化、从协同育人机制、人才培养模式、教育方式等方面的改革和创新出发,紧密结合现代学徒制的内容要求,对如何更好的融合药学专业职业岗位特点,以职业工作岗位需要确定人才培养方案,以职业工作岗位特点改革专业教学内容,以学生专业岗位能力的培养为重点,提高学生实践应用水平,加强教育教学模式和方法的改革创新等方面进行有益的探索和实践研究。

一、研究内容:邢台医学高等专科学校和河北国金药业有限责任公司友好协商,结合

药学专业学生意愿,按照一定的规则选择学生组建培训班。选择的标准包括以下两个方面:学生学习成绩、企业面试成绩。选择学生的年级是2016级,专业方向为药学专业,选择学生的人数为30人。然后开始试点执行高职高专药学专业“现代学徒制”校企合作工学结合育人机制的试行方案。

二、研究方法:集合学校和企业对学生教学的要求和目标,确定知识范围和重点,并确定以什么样的形式开展合作,另外还需要确定对于学生的评价标准。课程体系需要在常规课程基础上增加项目课程,并且在整个教学过程中,教师和师傅要同时参与,师傅也要教授学生相应的技能,依赖两者的评价对学生进行综合评价考核。

三、研究目标:现代学徒制在药学专业学生的角色上应该体现为:学生、学徒、准员工和员工角色相关转换。在这个目标的基础上分析校企合作的有效的教学方式,建立全面的学生评价标准,进一步提高学生的专业技能水平,使得学生可以找到和专业对口的工作。

1. 改革培养模式:该模式的目的是应该使学生的专业技能得到大幅度的提高,并实现学生、学徒、准员工和员工角色相关转换。在药学专业现有的“三阶段渐进式”工学结合人才培养模式上进一步改革。

2. 改革教学模式:分析岗位对在工作中的实际要求,注重对

学生实际应用知识能力的培养,着力提高学生的工作能力,构建现代学徒制教学模式。

3. 创新教学内容:将学校对于学生的要求和企业对人才的岗位要求相融合,确定该岗位最重视最需要的技能,两者要分析确定知识框架和课程结构,并确定课程依据的教材或者提供两者需要的教材。教学内容不仅要注重基础知识能力的讲解,还要加强学生的实际应用能力。

4. 加强队伍建设:教师和师傅都作为学生的导师,这样就需要对两者进行专业能力的培养,讲授知识能力的培养,以及综合素质的培训等。通过培训和考核,教师和师傅将具备各方面的能力。

5. 改革评价模式:对学生的评价并不仅仅依赖于学生的考试成绩,还应该依赖于学生具备的专业技能能力。应该综合多方面的因素对学生进行评价,评价因素主要包含学生对于自我的认识,教师对于学生成绩和课堂表现的评价,带教师傅对于学生动手实践能力的评价,企业对于学生综合表现的评价等。

四、研究实施:

1. 制定《药学专业现代学徒制培训班实施方案》、《现代学徒制试点学校、企业、学生协议书》、《学徒轮岗实训考核制度》等制度规章文件;制定在该模式下的教学方案,教学内容,教学流程、评价标准等,并完成相应文件的书写。

2. 第一学年学生应该在学校学习,教师要教授教材上的专业知识,并完成相应的测试。在下一个学期快要结束的时候,组织全体学生分批进入河北国金药业有限责任公司,感知企业文化,进行企业体验。另外要从2016级的学生中,选择一定数量的药学专业的学生,组成培训班。

3. 第二学年和普通学生分开上课,进行单独培养,在学校进行“项目实训”和在企业进行“轮岗实训”。其课程理论基础要求和校内校外实训的内容均由学校与企业共同确定,理论知识和项目实训由校内专任教师为主进行教学,轮岗实训由企业师傅为主进行教学;核心课程的考核采取以评代考、以赛代考的方式,轮岗实训采取实践操作的方式进行考评;考核合格从学徒转为准员工,进入岗位实习。

4. 第三学年药学专业现代学徒制试点培训班到国金药业进行“顶岗实习”,全部都由企业师傅进行教学,学生在毕业时不仅可以得到学校统一发放的学历证书,还能取得企业发放的合格证证书。

5. 实习结束后,在学生和企业互相选择的情况下,在劳动合同的保证下,学生便进入该公司工作,完成了从学校到社会的转变。

五、研究分析:

从2017年1月开始到2019年7月结束,我们利用两年半的时间,顺利完成了2016级药学专业在学校和企业共同办学基础上的现代学徒制的实际应用。在这项工作中,积累了很多的理论研究成果,理论研究和实践应用通过进行,注重专业特点的培养,

注重学徒专业能力和素质的培养,获得了合理高效的实践方法。

1. 推进校企招生招工一体化:根据学校和企业对于学生的不同要求制定合理的招收学生的要求,实现学生也是员工,既在学校也在企业,学校和企业共同教育学校的有效结合。这不仅是开展该模式的要求,也是工作顺利开展的基础条件。

2. 深化校企双体系培养模式改革:学校对于学生有技术人才的培养方式,企业对于学生有对应岗位的实际要求,在满足这两个需求的基础上,制定培养计划、确定课程、确定课程讲授依赖的教材、教师师傅共同讲授知识、制定考核标准、回顾总结教学,真正地实现企业和学校的合作,这是应用现代学徒制进行人才培养的重点。

3. 加强校企双导师教学团队建设:学校的教师和企业员工之间要相互交流,可以增加人员的流动,比如企业员工同时承担员工和学校教师的角色,增大在对学生的专业建设的资金投入。教师和师傅作为学生的导师要积极参与到教学过程,并且要积极地交流讨论,共同进行学生的教育培养工作,这也是该模式下的重要任务。

4. 建立校企双标准监管体系:要结合学校和企业不同要求,建立合理有效的学生评价标准,并建立教学质量的评价和监控方法。学校和企业要共同参与到教学管理的过程中,这是应用现代学徒制的重要保障。

六、研究总结:

总之,现代学徒制在学校和企业合作的基础上,教师和师傅也合作传授专业技能。学校和企业共同建立有效的人才培养计划,制定课程、讲授形式和评价标准等^[3]。而药学专业与现代学徒制的有机结合,学生将同时取得毕业证和职业资格证书,将促进企业的专业实际要求和学生实际能力的匹配,有针对性地培养专业人才,大大促进了学生的实践创新能力。这对校企合作产生了积极的影响。

参考文献

[1] 教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见(教职成[2014]9号). 2014, 8, 25.

[2] 教育部普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录及专业简介. 2017, 8, 26.

[3] 张春娟, 智渊, 司良群. 师傅带徒弟校企合作打造“现代学徒制”. 科技教育. 2018, 09: 189-191.

本文系河北省邢台市教育科学“十三五”规划课题《高职高专药学专业“现代学徒制”工学结合育人机制的研究》阶段性研究成果之一, 课题编号1702002

作者简介:

孟彦波(1972-), 男, 邢台医学高等专科学校药理学系副教授, 硕士学位, 主要从事药物质量分析研究和教学工作。

(上接第402页)

在以往更加专注的是变化不是如此迅速的基础学科研究。

这也导致了高等院校的毕业生在毕业以后感觉到所学的知识实际的需求严重的脱节滞后的原因。

所以为了培养可以适应现代世界高速发展需求的应用型人才,提高高校教师的素质素养迫在眉睫。试想一下,如果现在一个高校教师不知道如何使用互联网,他将完全无法了解当下科研的主流趋势和研究方向的变化,仅靠印刷刊物和学术资料来了解研究前沿动态,已经大大的缺乏时效性了。

地方高校在强化院校教师队伍建设的时候,也应该注意到,导入以科研成果转化指标,可以大大的刺激在职教师主动的去学习了解当下科研的最新进展,去不断的搜索学习研究方向的最新的内容,不断的完善和充实自身的知识结构。只有这样的不断的学习,终身的学习,才能保证在展开科学研究的时候,都是以实际生产力转化为主导,而不是重复的发明轮子。重复的研究,不仅仅是对既有科研资源的浪费,也不利于快速的生产力转化。

可见,通过科研成果的直接转化,可以反过来让教师队伍不断的自我充实,自我学习,大大调动了教师本身的积极性。这对于地方高校院校综合实力建设是非常有帮助和必要的。

6 总结

未来的竞争是国家间综合实力的竞争,而保证充足的高素质应用型人才是衡量国家综合实力的重要指标,培养应用型人才是教育现代化的核心任务。在当前的环境下,综合大学和地方高校都肩负着完成这个核心任务的重任。高校改革要在实践中不断的进行,在实践中不断的发现和完善的有效的培养机制方法,和有效的评估体系。本文着力于分析通过以科研成果转化导向来指导地方高校院校体制改革的一些方法,讨论重点的影响和因

素,希望给今后地方高校教育教学改革提供一定的参考。

参考文献

[1] 王骏飞. 应用型人才供给侧改革的几点思考. 价值工程, 2017

[2] 方海林. 校地联合、产教融合、知行耦合:面向地方产业的应用型人才培养路径探索.《盐城工学院学报(社会科学版)》, 2017

[3] 陈赅桃. 基于应用型人才培养的财务管理教学改革探讨.《佳木斯职业学院学报》, 2017

[4] 夏明忠. 立足民族地方应用型人才培养 全面推进学校转型发展.《西昌学院学报(社会科学版)》, 2016

[5] 汤洁. 转型发展背景下地方高校应用型人才培养模式思考.《中国成人教育》, 2017

[6] 霍慧煜. 创新创业思维与高校数字应用型人才培养模式.《现代经济信息》, 2016

[7] 徐正凯. 独立学院应用型本科人才培养浅论.《中小企业管理与科技(中旬刊)》, 2016

[8] 胡雪松. 互联网时代信管专业应用型人才培养改革探讨.《现代商贸工业》, 2016

[9] 孙静, 王旭东. 论地方本科高校高素质应用型人才定位.《江苏高教》, 2016

[10] 贺永平. 新建本科院校应用型人才培养面临的挑战与应对.《继续教育研究》, 2016

基金项目: 2017年湖北理工学院教学研究重点项目(项目编号: 2017B04)