

浅谈历史故事在初中历史教学中的运用

夏鲜维

(杨陵区郃城实验学校 陕西 咸阳 712100)

[摘要] 随着时代发展进步, 社会各行业在不断发展, 尤其是教育行业也在不断探索新的教育模式来推动社会发展进步, 当今根据相关部门的政策要求, 学校课堂大力推行新课改活动, 以此来调动学生学习的积极性, 初中生对历史的概念还是比较模糊的, 对历史没有形成系统的认识, 他们目前获得的知识可能是之前通过听故事来获取的, 事实证明, 讲故事可以激起学生学习历史的兴趣, 讲历史故事是课堂教学的一种新型方法。

[关键词] 历史故事; 初中生; 历史教学

我国拥有上下五千年的历史, 历史悠久, 这就造就了历史的复杂性, 初中生学习历史的压力会增大, 这时就需要对课程进行改革, 教师要想办法激发学生的学习积极性, 可以根据自己的经验把历史事实通过讲故事的形式呈现出来, 使学生集中注意力, 故事是人类文化传承的一种形式, 在历史课堂上通过讲故事的形式来传授知识可以帮助学生理解历史, 从而更有利于继承和发展我国的传统文化, 发展学生的历史思维和历史意识。

一、讲故事在历史课堂上发挥的作用

好的开头是成功的一半, 所以教师应该在课堂的开头就吸引学生的注意力, 激发学生的学习积极性, 进而努力学习了解历史知识, 形成自己的历史架构和思维, 而讲故事就可以有效的激发学生的学习积极性, 激发学生的求知欲, 使学生获得巨大收获, 教师在课程开头引入话题时要设置悬念, 引起学生的好奇心, 使课堂具有趣味性, 从而使学生集中注意力。在进行教学时要根据教育学原理, 从学生的身心发展特征出发, 设计出符合学生身心发展特点的故事, 从而来吸引学生, 保证课堂教学的顺利进行。教师可以在课堂的开头向学生提问, 从而设置悬念, 引发学生思考, 做好课堂导入工作, 立足学生使用正确的教学手段和教学方法来进行教学活动, 吸引学生注意力, 提高课堂兴趣和学习历史知识的主动性、自觉性, 从而让学生真正的在课堂上获取知识和乐趣。

讲故事这种教学方法可以直观的把教学内容呈现出来, 可以沿袭优秀历史基因, 有利于学生传承传统文化。当今对教育课程实行改革, 要求把学生放在主体地位, 以学生为主体来进行教学活动, 有人否定教师讲故事的行为, 认为这样做会导致主体不一致, 实际上是利大于弊, 课堂上还是要让教师积极讲授, 教师在讲故事的过程中会把重点和难点, 以及故事发生的时间、地点、起因等作出详细的介绍。教师积极运用讲授法, 给学生传授历史知识, 这样可以节省时间, 同时也可以保证学生获得相应的知识。

二、教师在课堂上讲授历史故事注意的问题

2.1 当今时代, 文化呈现泛滥的形势, 先进文化和落后文化同时存在, 很多青少年的年龄特征和心智特征还难以区分先进文化和落后文化, 但教师是教学活动的主导者, 教学活动要遵循教师主导和学生主体相结合的规律, 教师在讲授故事时要注意讲历史事实, 不能随意编造故事, 篡改历史事实, 误导学生, 历史故事必须要以史实为依据, 可以在史实的基础上进行适当的推理和演绎, 运用推理法和演绎法来进行讲授。让学生慢慢的接受历史知识和理论, 进而对历史充满兴趣, 提高学习效率。

2.2 教师在进行教学活动时, 可以准备一个好的开头, 好的开头是成功的一半, 教师除了在课堂上讲授历史故事, 还可以让学生分组演绎历史情景剧, 让学生真正的融入到教学活动中, 深入的了解当时的情况, 激发学生的学习积极性和求知欲, 让学生根

据历史事实来编排历史小剧场, 学生同时也可以发挥自己的想象力来丰富内容。

2.3 历史是一门前后联系比较紧密的学科, 历史事件之间存在因果联系, 比如戊戌变法和辛亥革命之间的联系, 教师在进行讲授时要联系两件事, 便于学生进行理解, 可以对两件事进行比较, 找出相同点和不同点, 使他们对历史有深入的理解。教师是教学活动的组织者和主导者, 在进行课程活动时一定要理顺好教学思路, 清晰教学架构, 同时还要保证教学过程完整。教师在进行讲授时穿插讲授历史故事, 使学生一直集中注意力, 激发学生的学习积极性, 使学生能够正确理解史实, 同时也可以培养学生的历史思维和历史意识, 一举两得。

2.4 初中开设历史这门学科, 许多中学生对历史没有深入的了解, 不明白了解历史的重要性, 教师可以在日常教学中渗透这一观念, 使学生认识到了解历史的重要性, 而激发初中生学习历史的兴趣, 提高学习历史的积极性, 教师也要采取新型的教学手段, 根据学生的年龄特征和身心发展特点来改变自己的教学方式, 采取多种形式来保证课堂的正常进行, 除了在历史课堂上讲授故事, 还可以采取其他方式。不能使学生厌恶历史, 开设历史这门学科的目的不仅在于学习历史知识, 更重要的是培养历史思维和历史意识, 让学生学会用历史的眼光和观点来看待问题, 例如在讲到明清小说时, 教师可以设置一些问题, 然后让学生进行讨论, 比如你喜欢哪本小说? 在这本小说中你最喜欢的人物是谁? 你喜欢的原因是什么? 可以让学生通过讲故事的方式来了解明清小说, 培养学生各方面的能力。

结语

在历史教学中采用讲历史故事的方式, 可以改变课堂传授方式, 在一定程度上可以活跃课堂气氛, 集中学生的注意力, 有利于学生真正了解历史, 有效提升学生的历史素养, 可以提高课堂效率, 使学生更好地掌握历史知识, 学习历史可以开拓学生的眼界, 可以通过多种形式来使学生深入了解历史知识, 引发学生积极思考, 加强学生对历史的认知, 提高学生对历史的兴趣, 使学生增加对历史了解, 增加自己的文化底蕴, 更好的传承我国的文化。

参考文献

[1] 姜有斌. 浅谈历史故事在初中历史教学中的运用[J]. 名师在线, 2019(29): 88-89.

[2] 石峰. 基于历史故事在初中历史教学中的运用分析[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 169-170.

[3] 王晓雅. 历史故事在初中历史教学中的灵活运用分析[C]. 教育理论研究(第十一辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 86.