

# 综合实践活动与小学语文学科整合的研究

李素华

(辽宁省盘锦市兴隆台区辽河油田兴隆台第三小学 辽宁 盘锦 124010)

**[摘要]** 在教育体制改革下,传统的教学理念与教学模式已经无法满足学生的学习需求,他们的思想不再拘泥于课堂上,而是渴望外面的世界,对多种多样的实践活动有着无限的憧憬。对此,教师要遵从学生的意愿,改变传统教学思维与教学模式,注重综合实践活动与学科知识的相互整合,在满足学生学习欲望,调动学习积极性的同时,还可以提高教学质量与有效性,获得良好的教学成效。故此,本文对综合实践活动与小学语文学科整合措施进行探讨。

**[关键词]** 综合实践活动;小学语文;整合

## 引言

传统的小学语文教学中,教师在开展教学活动时具有一定的局限性和功利性,他们过于注重学生的学习成绩,忽略了其他能力的培养,不仅会阻碍学生的发展,还会影响课堂教学质量的提升。若是将学科内容与综合实践活动相结合,有助于提升学生的学习热情,使他们的理解能力、观察能力、学习能力得到锻炼,从而发展学生的语文素养,实现他们的个性化及全面发展。

### 1. 综合实践活动课与小学语文学科整合的必要性

互相整合后的综合实践活动与小学语文学科既是一个整体,又有各自的特征。对于综合实践活动来说,学生通过这类课堂教学能够具备学习能力和创新能力,能够使学生产生自主学习的主动性,教师也能通过这类课程观察到学生是如何学习的,进行因材施教<sup>[1]</sup>;而对于语文学科来说,学生能够通过这一媒介了解大千世界,感受汉字、古诗词、现代美文所具有的神奇之处,为其他课程的学习奠定基础。另外,综合实践教学课程与小学语文整合之后又有了密切的联系,具体表现为:单纯的课堂教学无法涉及到的领域可以得到探索,实践中能够发现课堂教学中没有发现的问题,二者互相渗透,互相促进。

### 2. 综合实践活动课与小学语文学科整合的方法

#### 2.1 与教材内容结合,为综合实践活动提出主题

在小学语文教学中,若想充分发挥综合实践活动的重要作用,获得绝佳的教学效果,需要教师提出一个具有针对性的教学主题,然后以此为依据参考教材内容进行选题。小学语文的教材内容包罗万象,有很多值得研究的问题。教师可以将教材中的内容按照各个模块划分开来,然后综合考虑学生的基本能力,设计教学课题。同时也可以通过适当的引导引领学生自己找出学习的课题,主动进行语文学习<sup>[2]</sup>。例如,在《美丽的小兴安岭》课堂教学中,教师就可以引导学生通过优美的文字体会祖国的大好山河、优美风景,并在实践教学课堂上鼓励学生讲述自己曾经去过的优美景观,丰富学生的词汇量。

#### 2.2 以语文学科教学为载体,开展综合实践活动

教师在分析过学生所要学习的教材后,可以针对其中的内容设计实践课程,学生通过实际的参与获得更加感性的认知,大幅度提升分析解决问题的能力,培养学生的社会责任感。例如,在《大自然的声音》教学中,在教学任务结束后,教师要带领学生走进学校周围的公园或树林中聆听鸟儿的歌唱,欣赏树叶摇曳的舞姿,细听小草的窃窃私语……让他们在清新的自然环境中放松心情,愉悦身心,感受语文学科所具有的独特魅力。

#### 2.3 对传统的课堂教学模式进行改革

受传统教学理念的影响,教师占据着课堂的主导,使用灌输式、填鸭式等被动手段让学生学习新知,没有根据学生的实际情况与学习需求对学科经验进行传授,导致学生的学习效果不佳,对学习失去兴趣和信心。若是将综合实践活动应用在小学语文教学中,在推动教学改革进程的同时,还可以获得良好的教学成效,全面提升学生的语文综合素养<sup>[3]</sup>。

## 3. 综合实践活动课与小学语文学科整合的意义

### 3.1 让学生享受语文学习的乐趣

实践活动课程在设计时本着学生的需求、兴趣和相关学习经验进行,这样一来,学生能够从这样的课程中快速的感受到学习的乐趣,从而对语文学科投入自身的热情,唯有此,才能从中获得更好的学习效果。在实践活动教学中,教师引导了学生的学习兴趣,从而在课程之后,学生会自动自觉地查找跟课程相关的文学作品,进而获得更多的知识,这是以往的单一教学课程无法做到的。例如,在古诗《题西林壁》教学中,表面是写庐山变化多姿的面貌,实际上是借景说理,指出观察问题应客观全面,如果主观片面,就得出错误的结论。故此,教师可以让学生在课下以小组合作的形式查找托物言志的古诗,一方面加深他们对文章的理解和掌握;另一方面使他们的知识储备得到丰富,促进语文素养的提升。

### 3.2 让学生感受语文课堂的魅力

文字的出现与不同区域的文化有着密切关系,各地区的传统文化的不同发展也彰显了文学底蕴。在小学语文课堂中,学生通过不同地区的文学载体学习,能够领会到各个地区生活的人民的精神风貌,这是其他学科不能发挥的作用<sup>[4]</sup>。例如,在教学《难忘的泼水节》这篇课文时,学生通过学习了解了傣族人民的生活和传统节日,教师可以下达调查自己家乡民俗的教学任务,之后在课堂上彼此交流分享,让学生成分感受语文课堂的魅力。

### 3.3 让学生发挥自身的创造潜能

现今的素质教育主要目的由原来的应试型教育在向素质型教育转变,培养学生的学习能力,增强主观能动性,让学生自己去感悟探究,加强语言表达能力。例如,学生在学习《鸟的天堂》这篇课文时,教师要鼓励学生多提问题,比如,“课文中的‘天堂’与我们平时所提及的‘天堂’有什么不同?”“鸟的天堂在什么地方?”“鸟是什么时候出现的?”等等。如此一来,学生能够产生自主学习,主动探究的意识,在资料查找与小组讨论中得到答案,掌握教材中的重难点知识,以获得良好的学习效果。

## 4. 结束语

综上所述,将综合实践活动与小学语文学科进行有效整合,能够有效提升学生的学习效率和学习热情,获得良好的教学效果,教师在教学中要予以重视,以达到提高教学水平的目的。

### 参考文献

- [1] 刘俊贞,叶建明.浅谈综合实践活动与小学语文学科的整合[J].初中生优秀作文,2015,26(70):119-120.
- [2] 张莉,陈风华.综合实践活动课与小学语文学科整合的尝试和探索[J].才智,2019,15(26):208-208.
- [3] 郝宴,宋庆一.综合实践活动与学科整合的探索[J].现代教育科学(小学教师),2017,35(02):145-146.
- [4] 王爱琴,杜妙男.小学语文学科与综合实践活动课程的有效整合[J].基础教育论坛,2017,41(26):188-190.