

“互联网+”视角下的小学数学教学

黄良才

(江西省吉安市井冈山市古城小学 江西 吉安 343600)

[摘要] 随着基础教育的发展,在小学的教育过程中,数学作为一门在对客观现象进行抽象概括基础上形成的学科,抽象性、逻辑性是其最显著的特征。教师在课堂中以传统的教法,学生的学习是被动的、思维僵化,无法激发他们的学习兴趣。在当今“互联网+”教育大环境下,小学数学教师要善于借助互联网、借助多媒体对传统课堂教学模式进行优化,让互联网的优势在小学数学课堂中得以充分发挥,利用互联网对传统教学模式进行创新,构建起开放的教学模式。

[关键词] “互联网+”视角;小学数学教学;措施

引言

用先进的信息技术来辅助课堂教学的方式由来已久。通过一系列的研究和调查发现,融入了信息技术的小学数学课堂教学,其教学效率是高效的。因此,小学数学教师学会用信息技术来辅助数学课堂教学,把“互联网+”和课堂教学有效地融合在一起,借助“互联网+”教学辅助是小学数学课堂教学效率得到有效的提升的重要手段。

1 数学课堂普遍存在的几个问题

1.1 认识上的轻视

很多教师还没有在教学中体会到数字化教学资源在课堂中的作用,依然固执地采用传统的教学模式,将现代化教学设备闲置一旁,导致教学效率低下。

1.2 教学实践的偏差

一些教师认为,有了互联网就可以直接从网络中获取海量的教案、课件,不用再自己思考,但是互联网是用来辅助教学的,教师不能被互联网控制。在我们的教学课堂中,教师通常要结合生活实际创设出教学情境,在创设情境时,教师可以通过互联网找到相应的知识点的图片或动画,将这些形象化的资源直观展现在学生的面前,让学生去感知,使学生在实际体会中更直观地去理解和学习。在互联网的世界中,丰富多彩的资源可以满足学生的兴趣和爱好,从而激发他们学习的积极性,让学生发现学习的乐趣,从而主动去学习,这便是互联网服务于教学。

2 “互联网+”视角下的小学数学教学

2.1 合理利用网络教育资源,激发学习兴趣

学习兴趣是最好的老师。学生如果对某一学科产生浓厚的学习兴趣,就能够更好地掌握所学内容。以往的数学课堂对于学生来讲是有一些枯燥的,而当前新课改模式下,将网络教育资源融入数学课堂,课堂开始朝着趣味性和艺术性的方向发展,在日常教学过程中能够很好地吸引学生的注意力,增强他们的好奇心。运用互联网+多种生动有效的画面,能为学生营造生动有趣的学习情景,让学生能够入境动情,在轻松愉悦的氛围中完成学习,提高学习效率。网络教育资源不仅能够激发学生的学习兴趣,而且是一种教学的有效手段。例如,在进行《确定位置》教学的过程中,可以通过网络资源巧妙导入新课,让学生在游戏里快乐学习,激发学生的学习兴趣。

2.2 借助课件运用学习目标型教学模式增强课堂互动

借助多媒体课件展开教学是许多教师经常使用的教学手段,为了让多媒体充分发挥其作用,教师应该借助课件,运用学习目标型教学模式,在多媒体的辅助下、在学习目标的引领下,在课堂上展开师、生、多媒体之间的多层次、多向性互动,构建起以生为本的高效课堂。例如,在“圆柱体积”教学过程中,教师就可以运用多媒体动画对圆柱分别被切割为8等份、16等份以及32等份的过程进行模拟,然后将其拼接成为一个近似长方体的图形,并出示一系列问题引领学生探究。在一系列问题引领下,学生在成功计算出长方体体积的基础上发现了长方体的长、宽与圆

柱底面、半径的关系,然后教师在“想一想、填一填”环节让小学生通过合作探究练习进一步明确圆柱体积的计算方法。小学生在借助多媒体完成学习任务过程中积极互动、深入思考,学习难点得以顺利突破。

2.3 让学生主动获取知识

当下的教育是以学生为中心的教育,主张学生自己发现问题、解决问题,让学生主动获取知识。新课标指出:“有效的数学活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”互联网情境下的教学作为一种先进的教学方式,为学生的自主学习、自由发展提供了广阔的舞台。强烈的时代感和代入感可以激发学生学习和探究的积极性,在互联网的世界里,不同的学生都可以找到自己的空间,充分发展自己的个性。利用互联网中的分组辅导、个别辅导、交互辅导等跨越时空的功能,教师可以将班级授课和个别辅导结合起来。精确的沟通可以让每个学生都能在寻求知识中发展自己,学习的主动性、探究的积极性、知识的趣味性由互联网的介入而融为一体,课堂教学效率可以得到有效提高。

2.4 “互联网+”让数学知识简单化

小学阶段的数学知识点繁多,老师只依靠书写板书的教学方式,很难把散乱的数学知识理清,所以学生学习起来也就会差强人意,不但激发不了学生的学习兴趣,而且会导致学生的学习效率低下。这种情况下,如果把散乱的数学知识用电子白板展示给学生,不但可以减轻老师的工作量,还能有效提升学生的学习效率。当学生在小学升初中开始复习的时候,如果使用电子白板教学方式,会大大提高复习的效率。比如:学生在学习图形课时,老师可以把各种各样的图形用电子白板的方式展示给学生,电子白板上的图形不但要比板书上的图形标准,还比板书上的图形要真实,不但可以提高学生学习的主动性,还能提高学生学习的效率。信息技术可以把所有的图形都真实、准确的展示出来,不管图形有多么复杂,老师都能轻松的绘制出来,此外,老师在绘制图形的时候,学生还可以了解图形的绘制轨迹,这样可以加深学生的记忆。

结语

总之,在“互联网+”环境影响下,将互联网技术和以往的教学深入结合,使其更为形象化、多样化及视觉化,充分展示出数学概念的构成和发展的过程,同时,还能够向学生揭示出数学思维构成过程,真正让数学教学达到事半功倍的效果。这对教师提出了更为严格的要求,教师需要持续充电,不断提升业务素质,使用互联网推进信息技术和数学学科之间的有效融合,为社会培养高素质人才提供助力。

参考文献

- [1] 丁连英. 互联网+在小学数学教学中的运用[J]. 江西教育, 2018, (30).
- [2] 刘玉兰. 畅言交互式互联网+教学系统在小学数学教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2018, (16).