

# 在初中英语阅读教学中提升学生写作能力的实践

张宇涵

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台第二初级中学 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]** 在新课程改革理念下,国家教育部门基于当前初中英语教学现状,有了新要求,教师在开展教学活动时,不应将知识的传授或学生某一项能力的提升局限于专属的教学中,而是要通过相互融合、相互促进的方式进行引导,以此达到教学目的。鉴于此,本文对初中英语阅读教学中提升学生写作能力的实践进行探究,旨在全面提升学生的阅读能力与写作水平,发展他们的英语素养,获得良好的教学成效。

**[关键词]** 初中英语; 阅读教学; 写作能力; 提升策略

## 引言

英语教学中,阅读与写作有着相互依存,密不可分的关系。学生写作水平的高低,取决于不断的阅读积累,而阅读水平的提升与良好的写作习惯有着直接关系。因此,在初中英语阅读教学中,教师要善于利用阅读与写作之间存在的关系,除了要改变传统的教学思维与教学理念外,还要根据学生的实际情况和认知能力,制定详细的教学方案,并将其落实到教学中,以激发学生的学习热情,调动他们的积极性,促进教学质量与有效性的提升。

### 1. 读前: 激活话题、积累词汇

在初中英语教学中,读前也称之为课堂导入。在导入环节中,当学生面对新词汇时,教师要引导他们根据语境建立不同的话题,并在此基础上对主题词汇进行拓展,以加深学生对词汇的理解和掌握,在文章阅读中进行灵活运用。此外,教师在指导学生阅读之前,要精心设计导入,构建文本与学生过去经验和知识之间的联系,为学生快速参与阅读做好铺垫,也为写作积累词汇<sup>[1]</sup>。例如,在“Life is full of unexpected”中,读前,教师先播放歌曲“假如爱有天意”及上海外滩踩踏事故的部分照片,再向学生介绍“An unexpected accident—Shanghai Bund stampede”,引出: block、west、be about to、stare at、in disbelief等词汇,达到教学的目的。

### 2. 读中: 凸显语言、以读促写

读中也称之为课堂的正式教学。学生在阅读某一篇文章时,若想提高他们的阅读效率,增加他们的阅读感悟,使语感得到培养与强化,需要教师根据文章的实际情况,选择恰当的阅读策略,充分挖掘文本中的语言素材,凸显语言细节,提炼出有用的写作源泉,为写作活动积累材料,促进学生写作能力的提升。

#### 2.1 预测——理清文本脉络

预测是一种非常重要的学习策略,是一种建立在个人知识、经验和推理基础上的复杂行动。在具体的教学中,教师可以借助文本中涉及的插图或是标题,让学生猜测文章内容,然后在阅读中验证自己的猜测。例如,在Singapore—A place you will never forget?中,教师可以通过多媒体出示标题与插图,并向学生提问: What things will the writer tell us? 然后让学生带着问题阅读文本,探索并解答老师提出的问题。

#### 2.2 略读——了解文本结构

略读是指读者在较短时间内获取文本整体信息的一种阅读技巧。教师在引导学生进行略读时,要根据文章内容进行合理的设计,帮助学生通过略读如何获取有价值的信息<sup>[2]</sup>。例如,在“Do you think you will have your own robots?”中,教师要先让学生通过略读找出各段的中心句,了解文本结构,并告诉学生中心句在文中的何种位置。接着,让学生用一个词概括每段文本,分别为: function、feature、opinion、prediction。随后,带领学生进一步分析文本,了解文本的写作方法: 1-2段为“中心句+例证”; 3-4段为“中心句+观点”。使学生更深刻地

理清文本脉络,掌握文本内容,把握文本特征,以便写作时可以套用文本中的结构框架。

#### 2.3 精读——关注文本细节

与略读相比,精读更能帮助学生掌握文章脉络,加深学生对知识的理解和掌握。所以,在精读的过程中,教师要更加关注文本细节,特别是语言知识的处理。语言知识包括词汇、句型、语法及习惯表达法等,这些都是学生写作的基础<sup>[3]</sup>。学生只有掌握了一定的语言知识,才能分析句子结构、提高理解能力。阅读文本中有很多与写作有关的语言可以用来作为写作的素材。教师可以设计具体的阅读任务,在处理语言点的同时,加深学生对文本的理解,获取写作信息,为文章写作奠定基础。例如,在“I'm more outgoing than my sister.”中,教师可以从设计阅读任务,掌握文本细节;关注文本语言,扎实语言基础两项活动中引导学生对文章进行精读,从而提高他们的阅读能力,为写作水平的提升奠定基础。

#### 3.4 朗读——感悟文本语言

朗读是将语言知识转化为语言能力的一种有效手段,尤其是在阅读知识转化为表达能力时,朗读的作用尤为重要。在朗读中,不仅可以强化学生的语感,使他们的口语能力得到锻炼,还可以帮助他们理清文章的结构,熟悉句型、句式及语法框架。另外,教师要特别关注长句和难句的朗读,帮助学生形成良好的语言素养,让他们在文章写作中能够灵活运用。

### 3. 读后: 挖掘文本、学用结合

读后不仅能够起到总结主旨,深化主题的作用,还可以根据文章内容进行适当的拓展、延伸,促进学生语言运用能力的提升<sup>[4]</sup>。在读后活动中,教师应基于文本内容,充分挖掘文本,为学生的语言发展和输出搭建合适的支架,促使学生感受、领悟和思考,促进学生更多精彩的语言输出和生成,让学生能学以致用、学用结合,达到促进学生书面表达能力提高的目的。

## 4. 结语

综上所述,在初中英语阅读教学中提升学生的写作能力,对于学生语言运用能力的提升与英语素养的发展有着推波助澜的作用。教师应充分认识到阅读与写作所存在的相互促进、相互依存的关系,着手于读前、读中、读后三个层次对学生的写作能力进行培养,以达到提高教学水平,获得良好教学效果的目的。

## 参考文献

- [1]王碧翔.在初中英语阅读教学中提升学生写作能力的实践[J].教育实践与研究(B),2017,416(05):22-26.
- [2]黄晓燕.浅谈如何在初中英语阅读教学中提升学生的写作能力[J].考试周刊,2019,(43):109-109.
- [3]冯丽玲.培养良好的阅读策略,不断提高阅读能力[J].中小学英语教学与研究,2014,(12):33-37.
- [4]孙鲁华.提高初中学生英语写作能力的行动研究[J].中小学外语教学(中学篇),2011,(11):18-24.