

# 谈如何在体育课中有效运用信息技术

蔡刚志

(贵州省大方县达溪镇坝子农职中学 贵州 毕节 551600)

**[摘要]** 随着新课标的全面落实,计算机辅助教学已经逐步进入了中小学的课堂。在体育教学中,通过利用多信息技术自身强大的视听功能和网络丰富的信息资源,不仅能够激发学生的求知欲,还在一定程度上弥补了班级授课制“齐步走”的不足,使得以往枯燥之味的体育课变得生动活泼?

**[关键词]** 中学体育;信息技术;利用

随着计算机多媒体信息技术的推广,信息技术给教育教学改革带来了历史的飞跃,各学科都在不同程度的运用多媒体信息技术教学,体育作为溶知识传授、技能培养、身体锻炼为一体的学科更是大有用武之地。不论是体育理论课的教学还是体育技术课的教学,多媒体信息技术在体育教学中的作用越来越重要。那么,体育在教学中怎样去运用多媒体信息技术来辅助教学呢?笔者根据近年来的体育课程教学经验及调研,对这一问题提出一些粗略的看法和建议。

## 一、信息技术在中学体育技能课中的运用

我们所用的课件是应用计算机多媒体技术,以其鲜明的图像,生动的画面,灵活多变的动画及音乐效果来优化教学过程的一种新型教学辅助手段。运用多媒体课件来解决教学中的重、难点易如反掌。在体育教学过程中,把教师自己很难示范清楚的技术环节,用课件中的动画或影像表现出来或把空中动作停下来示范给学生看,这样就帮助学生看清了每个技术细节,更快、更全面的建立起表象。加深了对动作的理解,缩短了泛化过程,对帮助学生快速掌握、学习内容,提高教学效果是非常明显的。在每教授一种体育技能的时候,应该划出一定的课时利用网络和相关课件向学生讲解动作原理和生理基础,把学生对动作的认识由感性认识提高到理性认识。体育运动是最讲究体位感觉的运动项目,当学生明白了整个动作的来龙去脉时,在上技能课时,他就能自觉的去理解和体会老师的动作讲解而不是单纯的模仿,体位感觉能力也会得到提高,整个技能课的授课质量也会得到质的突破。

## 二、教师本人要有较强的基本功

无论是利用信息技术的教学还是传统教学,教师在教学中的主导地位是一样的。因为在影响教学效果的多种因素中,教师的责任感、教育理论水平、品德修养和教学素养以及教师对学生的态度和因之而形成的师生之间的关系,都是任何先进教学设备无法替代的。教师采用多媒体教学,只是采用了一种新的教学手段,而不是让计算机代替了教师。而且,教师要采用多媒体教学,首先要精心地进行设计和制作教学课件,这就比以往的书写教案增加了更大的工作量和难度。一个好的课件可以创设出更富启发性的教学情景,找到更加优良的示范动作展示和更好的展示环境,能刺激学生更积极地进行认知活动和思维活动,还能利用丰富的网络资源充实课堂教学内容。尤其是,在进行体育课多媒体教学的过程中,教师还要把自己的个人作用恰当地结合到多媒体教学中。也就是说,把多媒体的语音、画面展示,与教师组织下的师生之间的交流、学生之间的讨论完美地结合在一起,充分发挥多媒体设备和教师两方面的优势。只有这样才能取得很好的教学效果。

## 三、利用信息技术有利于提高学生兴趣

常言道:兴趣是最好的老师。多媒体这一新生事物在学生的眼中是新鲜好奇的象征,在实施体育新课程教育教学中创造性地运用电教媒体、计算机媒体技术、网络技术,通过鲜明的二维、三维图形模拟实际教学内容,把无声的教材内容变得有声有色,有静有动,把体育课堂注入更多的活力和色彩,充分刺激学生的视听感官,使学生大脑处于兴奋状态,把带学生带进愉快的

学习氛围中,从而调动学生的学习热情,激发学生的学习兴趣,充分发挥他们学习的主体作用。例如:在教排球基础配合时,我们运用信息技术,设计了一个排球基础配合课件,利用声音、图像、动画来表现排球基础配合的全过程,形象而且直观地展现了排球基础配合的动作要点、动作方法、移动路线等,帮助学生迅速地由动作表象过渡到建立正确的动作概念,使学生快速的掌握此项技术以后的练习过程中就会更加努力,学习的效率也会得到提高。

## 四、信息技术可帮助学生理解动作、提高技能

体育教学的主要任务之一,是使学生掌握一定的运动技能,并能在此基础上,灵活的应用与创造新的运动技能。一个新的运动技能形成,必须通过教师用精练的言语讲解技术要领,示范动作过程学生通过听、看来感知技术过程,而且看是学生的主要信息来源。但是教师的示范动作受各方面的限制,随意性往往较大,如教师对动作要领的领会程度、教师的年龄、临场身体状况、心理因素或自身其他条件等;而且学生的观察角度和时机也受到很大的局限,由于动作转瞬即逝,综合难度较高,因此很难清楚地观察到教师是如何按动作要求作示范的,这必然对学生的学带来一定的影响。利用多媒体技术,通过计算机制作的多媒体课件把教师自己很难示范清楚的技术环节,用课件中的动画或影像采用慢动作、停镜、重放等教学手段结合讲解、示范表现出来,这样就能帮助学生看清楚每一瞬间动作的技术细节,教师就可以讲解各分解动作的要领,演示整个动作的全过程,进而抓住动作的关键部分,突出重点,难点。更快、更全的建立起正确的动作概念,提高了认知阶段动作学习的教学效率。例如在讲解“背越式跳高”这一动作示范的时候,腾空、高速、翻转等技术动作,学生很难在一瞬间把这些动作完全看清楚,我们可以利用多媒体PowerPoint这一教学软件制作几张幻灯片,通过自己制作人体简图,分成助跑、起跳、过竿、落地四个部分,分别注上重难点、易犯错误、纠正方法等。再从大赛中选取一段跳高的比赛播放给学生看,其中有成功和失败动作的对比,使学生有一个整体的动作概念。在教学过程中利用慢放、暂停、重复等手段加强学生的记忆,使“动”的动作变成了“静”的动作,使“难”的动作简单化。这样就能帮助学生看清了每个技术细节,更快、更全面的建立起动作表象。加深了对动作的理解,缩短了泛化过程,突破了重难点。

## 五、利信息技术可促进师生和教师间的信息交流

良好的师生关系有利于体育教学的顺利进行,积极运用各种信息技术的交互性特点,实现师生间的双向交流。通过互联网,学生可以在留言板、论坛中向老师提出问题、发表意见,与教师在网进行交流,通过交流,共同提高,服务教学,并对互联网上的优秀资源进行整理,资源共享,充分利用。

## 参考文献

- [1]田徽.初中体育实践教学信息技术的应用研究[J].当代体育科技,2016,6(34):107+109.
- [2]鲁长城.信息技术在初中体育教学中的有效运用[J].中小学电教(下半月),2018(04):38.