

# 核心素养背景下高中英语阅读教学优化措施探析

段孝义

(平顶山市四中 河南 平顶山 467000)

**[摘要]** 随着我国教育综合水平的提升,在高中阶段的教学中,教师对学生的核心素养培养具有了更多的重视。高中英语学习中,学生的核心素养提升要随着基础知识结构的形成、英语思维结构的形成以及对文化的了解与认知进行。高中阶段的阅读教学具有重要的作用,应用核心素养的观念渗透到阅读教学中,不仅能够提升学生的核心素养,也能够为阅读教学水平的提升带来积极影响。基于此,教师要结合核心素养的背景下高中英语阅读教学的实际状况,对相关的教学措施展开分析。

**[关键词]** 核心素养背景下;高中英语阅读教学;优化教学策略

## 引言

高中阶段的英语学习具有一定的特殊性,英语作为大多数学生的第二外语,为学生的思维方式拓展以及视域范围拓展发挥积极作用。英语思维方式以及英语文化在学生思维中的渗透,需要通过学生的主动思维过程实现。在英语的教学中,教师要重视学生的学习中的主观能动性发挥,培养学生的学习习惯,提升学生的学习兴趣,提升学生的英语学科核心素养。

### 一、对英语阅读内容进行文本的细读

在核心素养的要求下,学生不仅需要掌握相应的英语语言能力,同时要在英语学习的过程中,形成对英美文化的认识与了解。在阅读教学中,教师要引导学生对阅读的文本展开细读,通过文本的细读,达成对文本中信息更为透彻的认识与了解。

例如,在阅读课程的预习过程中,教师要引导学生对文本中的不熟悉的单词进行自学认识,同时对英语课文的背景信息进行查询。英语课本中的阅读课文通常来自于英美重要的文化刊物,每种刊物有着较为固定的文化立场,对这些刊物中文化的立场进行了解与学习,能够提升学生对阅读文本的认识与了解程度。此外,一些文本中给出了明确的作者信息,学生要对作者信息进行查询,通过对作者的认识,提升对文章的理解程度<sup>[1]</sup>。

在文本的分析中,对文本的内容进行结构的划分,也能够提升学生对文章的理解。例如,教师可以要求学生应用思维导图的形式,对文章的内容进行划分。通过思维导图的绘制,学生也能够对文章的内容形成更为深刻的印象,提升对英语阅读文章的认知程度。

### 二、在阅读教学中提升学生的语言应用能力

核心素养的提升与学生听说读写四大英语能力的提升具有重要的联系,在教学的过程中,教师要应用阅读的文章提升学生的阅读、听力、写作甚至是口语能力。

阅读能力的提升与阅读教学本身重合,通过对文章内容的理解与掌握,学生就能够提升阅读理解能力,包括前文提到的词汇学习以及结构整理等过程。

学生英语听力能力的提升,是一个漫长的过程。应用阅读的文本提升学生的英语听力能力,具有较好的效果。在教学的过程中,教师要引导学生对文章反复的阅读,需要注意的是,要以大声朗读的形式,朗读英语课文。在朗读的过程中,学生能够听到自己朗读的内容,这种方式对学生英语听力能力的提升具有帮助。同时,在课堂教学中,教师可以要求一部分的学生进行文章的朗读,另外部分的学生,根据其他学生朗读的内容进行复述,并且翻译这些内容。通过这种方式,学生的英语听力能力训练能够得到强化,教师要重视对英语阅读文本的多方面应用。

应用阅读文本提升学生的英语写作能力,也是阅读学习中重要的方向之一。通过学生英语写作的水平,教师就能够得知学生对英语思维的掌握程度,对英语词汇的应用能力。首先,需要结合前一阶段的练习,让学生脱离课本对英语阅读的内容进行口语复述,教师可以将学生复述的内容进行录制。在课下的自我学

习中,学生也可以自行录制自己复述的课文内容。应用回放的方式,说明阅读文章复述中存在的阅读语法问题,以及阅读中的其他理解问题,这种练习就是对学生口语能力的一种锻炼。在完成文章的复述之后,需要对复述的内容以书面的形式进行写出,在长期的训练中,学生的英语写作能力也能够得到有效的提升。

### 三、扩大学生的阅读范围,提升学生对英美文化的认知与了解

除了应用课本中的英语阅读内容进行学习之外,教师要关注学生阅读文章范围的扩大。高中阶段仍旧是学生价值观念、多元意识塑造的黄金阶段,应用高中阶段的英语教学,培养学生对英美文化的认知程度,能够对学生今后产生长久而深远的影响。学生的阅读量增加,能使学生终身受益。因此,教师要引导学生广泛地阅读。教师要引导学生多阅读不同类型、不同题材的文章。教师在阅读教学时,要注意学生的泛读要在精读的基础之上<sup>[2]</sup>。

例如,有趣的文章读起来是耐人寻味的。教师可以在课堂中推荐一些有趣的文章,供学生品鉴。教师要求学生品鉴文章不但是阅读,而且要了解文章大意。教师可以围绕文章内容提出问题让学生分组讨论,重现文章的内容和文章知识点,以此加深学生对文章的理解。

教师需要根据学生的兴趣与爱好,以及英语阅读水平,向学生推荐英语阅读的书籍。例如,可以推荐学生阅读全本的《安妮日记》,该书中用词较为简单,高中阶段的学生能够理解其中多数词汇的含义。同时,通过这种阅读,学生也能够对英美的现当代历史发展进程有更多的了解。除此之外,阅读英国文学,对学生的阅读范围拓展也具有促进作用。高中阶段的学生普遍对魔法幻想一类的小说较为感兴趣,在教学的过程中,教师可以引导学生阅读《哈利波特》系列的英文小说。由于该书本就是写给青少年的,因此其中的情节等内容较为容易理解。需要注意的是,书中含有许多的专有名词,学生要结合上下文,对文中的名词进行理解,名词的查询较为困难,很多名词是作者自创的虚拟名词。除此之外,对英语名著进行阅读也是较为适当的选择。可以选择《简爱》等小说进行阅读<sup>[3]</sup>。

### 结束语

在英语阅读的教学中提升学生的核心素养,需要教师结合现实教学的情况,对学生的学习需求进行分析,更为充分的发挥文本的作用,应用阅读文本提升学生的文化知识储备,锻炼听说读写能力。通过课外阅读的方式,对学生的核心素养提升也具有重要作用,教师需要对此进行关注。

### 参考文献

[1] 王建华. 核心素养框架下高中英语阅读教学思考[J]. 英语广场, 2018(02): 167-168.

[2] 许喆. 核心素养背景下高中英语阅读教学优化措施分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12): 136.

[3] 张嘉豪, 李志厚, 吴丽萍. 英语学科核心素养视域下体验式阅读教学探析[J]. 中国教师, 2019(S1): 102-103.