

初中语文课堂生活化教学策略探析

王琼碧

(四川省南充市第五中学校 四川 南充 637000)

【摘要】随着我国国民经济的不断发展以及社会不断进步,我国对于高素质人才的需求不断增加。目前,我国普遍实行的教育方式为义务教育,其根本目的是让学生在此阶段打好基础、养成良好的学习习惯。以初中语文教育为例,阐述了如何利用生活化教学的方式来切实达到培养学生预感和健全人格的目的,做好初中语文的教学工作既有利于保证教学质量,又可有效促进学生的全面发展

【关键词】初中语文;生活化;教学策略

将生活化的理念引导到初中语文的课堂教学中来,学生可以从更加广泛的视角来理解语文这门学科的特点,从生活的内涵和外延丰富学生的学习资源,让学生能够体会到语文学习的必要性。教育教学的生活化是将教学活动置于现实的生活背景之中,从而激发学生作为生活主体参与活动的强烈愿望,在学习中生活以获得真实的体验和熏陶。

一、在教材中挖掘生活元素

语文知识与实际生活密切相关,教师要注重语文教学的生活化,这样才能让学生感受到语文学习的快乐,并提升学习效率。教师在组织课堂教学活动时,应该多运用生活实例,与教学内容加强融合,同时要挖掘语文教材中的生活化元素,渗透对学生的人文教育,让学生既能够学到知识,也实现语文素养的提升。例如:在课文《孔乙己》教学中,作者在描述上极其生动细致,但是很多学生并未真正感受过,对其中的精彩阐述不了解,也体会不到蕴含在文章中情感。如此一来,学生很难掌握课文的整体架构,且很多描述的内容与学生实际生活存在较大脱节。为了保证课堂教学效果,教师要在课堂上播放传统酒家营业录音,先让学生初步了解时代背景,当然如果条件允许,也可以让家长陪着孩子去体验,从时代背景、人物形象等有更多的了解,这样在课堂上学习时将更具效率。挖掘与利用生活化的教学素材,这也是一种很好的教学结合方法,能够让学生对于所学文章的感受更直观。

二、创设生活化情境

相关学者研究表明,生活化课堂可以创建出轻松愉快的教学环境,极大地提高学生的学习效果。因此这就要求教师熟练掌握创设情境的方式,将学生引导到轻松愉快的环境中进行有效的学习。例如在《紫藤萝瀑布》一文的学习过程中,教师可以在课堂中布置一些瀑布或山水画,也可以利用多媒体设备放映一些相关方面的知识,让学生深刻感受瀑布的壮观,这有利于学生深刻地理解文章的内涵;再如《春》一文的学习中,教师可以组织学生将课堂布置成春天场景,绿意盎然,充满生机与活力,使学生可以在“春天”中学习,使学生可以在轻松愉快的氛围中习得语文知识。在初中语文阅读教学中,教师只有确保所采取的教学方法能有效触及学生情感和意志,使其以良好的情绪和旺盛的求知欲参与学习,才能充分发挥这一教学方法的作用,而将情境教学方法融入初中阅读教学中,为了更好地渗透生活化的教育理念,就必须致力于良好生活情境创设,致力于学生生活经验的积累和学生情感的激发,拉近其与文本之间的距离,使其结合现有的生活经验和文本内容在情感上形成共鸣,从而更好地体味文章之魅力。

三、合理运用实物教学

生活是语文的源泉,将语文教学放归于生活大环境,方可真正实现生活化教学目的,才能更好满足学生对语文学习的要求。初中语文教学与现实生活之间的有机结合,让学生能够在丰富多

彩的课堂教学过程中,感知语文的艺术魅力,提升他们的知识、能力。对于初中教师而言,应当全面了解和掌握学生的情况与动态,在生活化教学过程中,有效结合学生的实际生活,不断创新和改进教学情境,从而全面推动教育工作的全面开展。在长期以来的应试教育影响下,教师将教学重点放在学生成绩上,简单的让学生死记硬背,不重视培养学生的语文学习能力,这样不利于学生的全面发展。现在初中语文教师要充分认识到这一点,要与学生加强互动与交流,通过定期开展实践活动的形式,引导学生参与各种活动中,并从中学习与掌握语文知识。例如:在课文《苏州园林》教学中,教师在为学生讲解文章内容后,可以组织实践活动,让学生以小组为单位结合学校的园林资源写个调查报告,详细介绍学校。这样学生都有着强烈的参与欲望,丰富了学生的学习内容,让学生在实践中既增加了知识的积累,也加深了对课文内容的理解,学习效率非常高。

四、开展课外活动丰富生活体验

我们知道,语文课堂是传授学生知识、培养学生创新思维的主阵地,但是,由于受到空间、时间上的限制,很多时候想要讲述的内容,在短短数十分钟内难以完全说清。为此,这就需要我们对语文教学做适当的课外延伸,开展合理的课外活动,重视内外有机结合,从而有效提升学生的综合素质能力。尤其是农村地区,开展语文课外活动更是显得意义重大,不仅有助于语文教学生活化,还能有效弥补农村地区教学资源上的不足。故而,农村语文教师应尽可能利用一切机会组织课外活动,以使学生对生活的体验以及生活应用能力得以丰富、增强。例如,在教学《回忆我的母亲》这一课时,经过课堂上的讲解,学生对于课文中母亲的形象已有比较清晰的认识,为了帮助学生对文章主旨有更为良好的理解,我组织了如下课外活动:要求学生回到家后,对自己的母亲进行两个小时左右的暗自观察。旨在通过这一课外活动,使学生更深入地体会到在一个家庭中母亲的重要性,进而更清晰地体会到作者字里行间流露出的挚爱深情。

结语

总之,在素质教育背景下,初中语文教师不能简单地将知识灌输给学生,应该注重学生的学习体验,在课堂上加强对学生的引导,为学生创设生活化情境,鼓励学生自主探索与学习。教师要结合教学内容与学生兴趣,在日常中注意收集、整理生活化素材,在课堂上抓住有利时机为学生呈现,调动学生的积极性。在教师的带领下认真思考,发散自己的思维,不仅对生活有了更深入的认识,也实现了语文素养的提升。

参考文献

[1]陈家建.浅谈生活化教学在初中语文教学中的探究[J].考试周刊,2018(5):46-46.

[2]佚名.初中语文生活化教学策略研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(1):37-39.