

赏识教育的意义在小学语文教学中的应用

黄招娣

(广西阳朔县白沙镇立龙小学 广西 桂林 541900)

[摘要] 语文应用在各个领域,尤其在交流和沟通方面具有很重要的作用,在小学阶段的学习过程中,语文学科的学习具有非常重要的地位。为了更快地推动社会经济的发展与进步,人才的综合素质需要不断的提升,传统教学不能迎合社会的需要,要进行不断的改革。新课改要求在教学过程中突出学生的主体地位,以学生为中心。通过赏识教育,帮助学生树立良好的人生观以及价值观。

[关键词] 赏识教育;小学语文;教学

小学教育是整个教育的开始,要想提高教育质量,要从小学抓起。在这个阶段,如果学生养成不良习惯和价值观,到了中学和高中就很难改变,所以,在这个时期,老师担负着重要的责任,要充分发挥引导者的角色。将赏识教育和教学内容进行充分的结合,把学生看作一个主体,以学生为中心,老师为辅,老师进行引导,尊重学生。在小学语文的教学过程中,有效的结合学生的个性发展,根据学生的实际情况,制定出合理的、针对性的教学计划。在教学过程中老师对学生进行积极的引导,充分发挥学生自主学习的能力,突出赏识教育的意义。

一、赏识教育的特点及意义

1. 特点

(1) 特殊性。赏识教育在培养学生建立良好、健康的生活态度中具有非常大的作用。在进行赏识教育的过程中,不管是在生活中还是学习中,会表现在每一个细节。

(2) 必要性。赏识教育要求老师对学生及时的肯定与鼓励,使学生对自己的语文能力得到一定的认可。对于处于小学阶段的学生来说,对语文的学习的提升兴趣,潜在的能力得到挖掘。

(3) 重要性。语文教育区别于其他的学科,语文的教学理念既要求学生学会一些基本的语文知识,还要求学生要树立正确的道德观,人生观以及价值观,这在学生学会做人的过程中具有非常大的影响。

2. 赏识教育的意义

赏识教育有利于提高学生的个人素质以及语文素养。小学阶段学生的年龄处于7到13岁,正好处于前运算阶段和具体运算阶段,好奇心比较重,对老师的每一句话,每一个动作,甚至每一个眼神都非常的敏感,学生会从老师的表现中猜测其态度。赏识教育不仅有利于学生对自己价值的认同,还提升赏识他人,欣赏他人的能力,不管在学习中还是生活中能够及时的发现别人的优点和长处,也是一种较高的语文素养。

二、赏识教育没能得到更好实施的原因

1. 受到了文化底蕴因素的影响

中华文化历史悠久,如今的教学理念以及教学方法深受传统的教育观念影响,以老师为中心的思想深入人心,老师在授课的过程中,没有突出以学生为主体的教学理念,从而影响赏识教育的实施。

2. 受到了评价标准因素的影响

由于每个学生的基本情况不同,老师在对学生进行评价的过程中,所参考的依据较为狭隘,从而导致学生受到老师的鼓励和表扬较少。评价标准的手段在教学过程的实施中具有重要的影响,大多数户的教学模式,以教学质量为重点,一些学生的优点和长处未能被发掘和赏识,使学生不能正确的认知自己的能力,从而导致赏识教育不能在小学语文教学广泛地应用。

3. 受到了家庭教育因素的影响

俗话说,家长在家庭教育中具有主体责任,家庭教育是整个教育的基础,在进行赏识教育的过程中,父母要和学校进行有效的、密切的沟通与交流。教师要从学习的每一个细节中发现学生的优点,学生的父母也要善于从生活中发现孩子的长处,进行及时的鼓励和表扬,让孩子更好地得到赏识和教育。

三、小学语文教学中正确实施赏识教育的方法

1. 教师用赏识的目光看待学生

小学阶段的学生正处于前运算阶段和具体运算阶段,年龄相对较小,缺乏一定的生活经验,对大部分产生好奇心,同时呢,也正处于认知能力与感受能力形成与发展的阶段,对所有的事物

都抱有天真的看法和想法,在做事情的时候,希望得到长辈和老师的赏识和夸奖。所以,在对小学阶段的学生进行语文教学的过程中,教师对学生的行为活动应该采用赏识的眼光,这样可以帮助老师及时的发现学生的优点与长处。在课堂中,可能有些学生不爱发言,但是他的阅读能力非常强;有的学生背诵古诗能力可能较差一些,但是他的作文能力非常好。教师不光赏识学生的优点和长处,也要对学生的状态进行细致的观察,当学生的成绩有所下降时,要及时疏导学生的心理,不要让学生产生自卑的心理,更不应该对学生进行批评,根据对学生的了解,分析学生下降的原因,帮助学生找出存在的不足,从而进行改正,提升自己的学习能力。

2. 将赏识教育应用在教学态度上

由于学生所处的社会环境不同,从而导致学生的基础和认知不同。学生的个体发展对教学成果产生直接影响,如果想要学生发自内心的想要学习,热爱学习,老师进行积极正确的引导至关重要。老师在进行授课的过程中,要以积极的授课态度面对学生,要采取因材施教的教学模式。举个例子:在夸奖班里成绩比较优秀的同学时,注意教导学生要持有谦虚的态度;对于学习成绩较差的同学,要多加鼓励,耐心的回答不明白的问题,帮助他们提升成绩。

3. 引用先进的教学设备

在社会不断发展的推动下,科学技术有了很大的提高。在进行小学语文的授课过程中,可以采用一些较为先进的辅助设备进行治疗,能够帮助教师更好的将赏识教育应用到教学当中。使学生通过学习语文产生乐趣,对文章所讲的内容进行深刻的了解,提高对学习的兴趣。比如,在讲解《水浒传》的时候,用多媒体设备给学生放映一段“武松打虎”的视频,根据视频让学生了解武松的形象,随后学生讨论自己的想法,从而引出下面要进行授课的内容,也可以让学生说一说如果是武松,面对那样的情况会怎么办,充分发挥学生的想象力,激发学生的学习兴趣,使学生得到赏识。

4. 将赏识教育和实际相结合

众所周知,在进行教育的过程中,要和实际相结合,赏识教育也一样。将赏识教育和实际进行充分的结合,让学生在自的生活中,通过得到的生活经验对语文进行了解和认知,挖掘语文的潜在知识,在以后的生活中,运用语文知识看待问题,解决问题。举个例子,教师在讲解《猴子捞月亮》这篇文章时,可以先简单的给学生进行讲解,然后学生对其有了大概得了解,进行话剧表演,通过亲身感受得到感触,也可以让学生讲一件与之相像的故事,老师对学生的讲解和表演进行赏识与夸奖。将赏识教育和实际相结合,既有趣又易懂,学生不仅对文章进行了深刻的理解,还提升了语文素养。

四、结束语

综上所述,赏识教育应用在小学语文教育中,具有非常重要的意义。但是,在小学语文的授课过程中,还没有很好的实施,这样不利于提升小学生的语文水平和语文素养。小学生得到了老师的赏识,能够极大的提升自身信心和学习兴趣,能够在学习中快乐的成长。

参考文献

- [1]杜新明.浅析赏识教育在小学语文教学中的意义[J].课程教育研究,2019(45):38-39.
- [2]孙燕.赏识教育在小学语文教学中的应用分析[J].现代交际,2019(19):190-191.