

用好文本“空白”，夯实语言实践

——小学语文高年级阅读教学加强语言实践策略

曾细梅

(湖南省衡阳市常宁市兰江乡中心小学 湖南 常宁 421500)

【摘要】小学阶段是学习语言的关键阶段，而学习语言的关键性学科便是语文。为了让小学高年级的学生的语言能力更加提高，语文教师应该在语文课堂教学上加强高年级学生的语文阅读能力，并提升高年级学生的思考严格性，高年级学生的交流水平也将因此而提高。为了解决现阶段小学高年级语文教学中存在的语文阅读的一些发展问题，提出了自己的一些观点，下文便是对用好文本“空白”，夯实语言实践的阅读教学提高的探讨。

【关键词】 语文阅读教学；语言实践；留白

在小学高年级的语文教学中，教师使用阅读教学方式最重要的原因就是语文阅读可以让高年级学生更快地把握好语言应用和交流实践的方法。不仅如此，高年级学生进行有效的语文阅读教学还能够把握好真正的并且高效的阅读能力，更加流利的正确进行语言交流，还可以使高年级学生的语文知识方面得到全面认识。但是目前的教学实践中还没有一些较为准确的教学方法，怎样培养小学高年级学生的阅读实践能力仍然还在探索。在小学高年级的语文语言实践中，巧妙的应用留白可以逐步提升高年级学生的实践能力。这篇文章就是对语言阅读实践及如何进行巧妙留白进行的一系列探讨和分析。

一、情景留白，语言实践

小学高年级语文的课堂教学中，情景模式教学由于其跳跃程度较大，高年级学生在阅读时的描写能力上可以有较大的空间，可以给高年级学生留下“留白”的教学空间，这就需要教师同学生一起发现挖掘。语文教师应该对高年级学生的情景留白学习上进行课文内容的指导教学，尽量在不破坏高年级学生得到想象力下，将课文内容指导还原，培养他们的思维能力来将课文中的内容和高年级的学生学习方面上进行衔接，进一步增强高年级学生对课文内容学习的开发，提高他们的语言创造能力和语言表达能力。比如，教师在进行语文课文内容学习时，语文教师可以预先让高年级学生自主预习课文内容，并安排一些小学高年级学生对课文内容情景还原，发挥自己的想象力，表演出课文内容中的各个人物。但课文内容并不是拥有详细记载每件事物的，教师应该巧用这些课文内容中的留白，让高年级学生独立思考，自主补充这些“留白”部分，将课文内容完整演绎出来。这样的教学方法可以充分发挥高年级学生的想象力，还能够培养小学生的语言交流能力，语言能力也能在相互表演之中得到提高。

二、题目留白，理解课文

题目是一篇文章最后的点睛之笔，一篇好的文章往往拥有一个有意思吸引眼球的题目，在每一篇文章题目的背后，往往都是撰写者经过多次思考后定下的。课文题目是可以表达文章总体内容的，也能够概括全文的主要内容及主要人物，也就是所说的点题。因此，教师在进行小学高年级语文阅读教学时，可以充分利用课文题目的深入了解这方面的留白对小学生进行课文内容的教学，进行语言实践性的教学，高年级学生可以通过这样的教学方式更加明白作者在撰写文章时的背后所想，以及作者运用这些语言的真正意义，这样，高年级的学生不仅可以提高自己的阅读水平，还能在语言方面上得到提高。比如教师在进行部编版《我的伯父鲁迅先生》教学时，教师可以针对语文课文题目中的“鲁迅”进行探讨理解，可以让学学生发散思维，思考收集与鲁迅相关

的各种内容，并且让高年级学生在课堂学习中进行自己语言的描述讲解。这样的教学方式可以让小学高年级的学生在课文目阅读理解上得到水平的提高，甚至可以使他们的语言表达上得到高效的提升。通过从课文题目开始指导学生进行学习，并进行自主阐述是阅读“留白”的一种语言教学方式，这样的教学能从真正意义上使学生了解整篇文章的主要思想，语言能力也能达到实践，语文教学上达到文字转化为语言的教学目的。

三、配图教学，培养想象力

小学语文课本上常常应用的便是“图文并茂”，经常在每一篇文章中插入一些与文章相关的图片来加深高年级学生对语文课文内容的理解。语文课本中的图片都是与课文内容所要表达的主要思想和关键性内容相结合的，因此，教师在进行语文教学时应该合理利用图文进行留白教学，为高年级学生打造机会让他们能够通过实践来寻找与课文内容相关的话题。例如，在进行部编版语文课文《不可思议的金字塔》的教学时，课文中插有金字塔的配图，教师在对高年级学生进行教学时可以针对这些图文进行金字塔的讲解，可以让高年级学生实时了解什么时金字塔，金字塔是什么样子的？在进行教学时教师也可以让高年级学生进行查阅与金字塔相关的图片资料，并通过自己的语言描述这些图片以及这些图片的背景故事。通过这样的学习，高年级学生可以通过课文中的这些图片进行留白方式的学习，发挥自己的想象力，并且通过自己的语言表达对这些图片进行理解，从而提高自己的语言实践能力。

结语

这篇文章主要就是阐述小学高年级语文阅读教学中如何巧妙的使用留白式教学，并且将其运用到语言的实践中，并且在这样的教学中提高高年级学生的语文水平能力。教师在当今的教学应该不断进行尝试，多利用这样高效的教学方法对小学生进行培养，提高他们的阅读和语言能力，使他们的语文综合能力的水平在学习中逐渐提高。

参考文献

- [1]洪美劝.施教之功巧在授法——小学语文高年级阅读教学加强语言实践策略[J].教育教学论坛, 2015.09: 230- 231
- [2]柯秋香.用好文本“空白”夯实语言实践——小学语文高年级阅读教学加强语言实践策略[J].读与写(教育教学刊), 2015.01: 176+ 186
- [3]田春龙.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].现代教育科学, 2015.06: 160- 161
- [4]梁春梅.小学语文高年级阅读教学的策略[J].学周刊, 2019(36): 135.