

解析高中地理教学中学讲计划实施途径

王琛

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】 新课改理念倡导学生是高中地理教学活动的主体, 课堂教学的主要目标是培养学生的自主学习能力。而传统的“灌输式”教学方式有悖于新课改理念的具体内容, 不利于学生学习能力的增强。学讲计划是一种新兴的教学方法与教学观念, 有利于学生自主学习能力的提升, 有助于教学效果的优化。本文就高中地理教学中学讲计划实施途径, 阐述了一些个人观点, 供广大教师参考。

【关键词】 高中地理; 学讲计划; 实施途径

一、设计合理的预习目标, 推动学生“学进去”

做好课前预习, 是提高学讲计划实施效果的基础, 因此教师应合理设计导学提纲与导学案, 确保预习目标高质量落实, 以优化预习活动的有效性^[1]。比如, 在《大气圈与天气、气候》教学时, 教师应深度解析教材内容, 然后精心设计预习提纲, 涵盖重点知识与预习检测题。各个知识点可以通过纲要的形式展示给学生, 使得学生更加明了地把握教材知识体系。具体来讲, 与“锋面天气”有关的知识系统为: ①锋面的基本含义, ②锋面的主要类型: 暖锋与冷锋, ③锋面天气, ④对我国天气产生重大影响的锋面系统; 与“高压与低压”有关的知识系统为: ①低压(也可称为气旋)系统, ②高压(也可称为反气旋)系统, ③我国高低压天气典型实例。上述提纲挈领式的导学方式, 可让学生对新课内容有更全面、系统、明了的掌握, 有利于学生更有针对性地捕捉教材主要信息, 可使学生顺利把握教材重点与难点知识, 从而使得学生的自主学习活动更具目的性。

二、合理设计导学单, 调动学生的积极性

在导学单中, 要明确学生的学习目标。《湿地资源的开发与保护》本节课要求达成三个目标: 区域环境问题——环境问题的危害——环境问题的综合治理。细化课标, 其基本要求有: 通过对典型区域进行综合分析, 能初步掌握分析一个区域内资源合理开发等。通过这样的分析, 本节课的学习目标可以确定为如下几个方面: (1) 能够说出什么是湿地, 湿地有哪些类型。(2) 学会运用资料, 找出不当开发利用湿地带来的危害和相应的解决措施。(3) 通过对洞庭湖这一区域环境问题的综合分析, 初步学会分析“任一区域环境问题”的思路和方法。(4) 理解“可持续发展”的基本内涵^[2]。(5) 学以致用, 强化家乡环保意识。在一课时内, 要达成五个学习目标是不现实的, 我们要根据学生的实际情况, 可以灵活地从中选择一至两个学习目标, 或分几课时完成这五个学习目标。只要学生达成了学习目标, 不管采取何种方式, 都是允许的。学生采用的方法, 只要适合他们, 并且行之有效, 我们就应该尊重和提倡。

教学《湿地资源的开发与保护》这一课内容, 可通过一些活动来开展。如先呈现湿地的美, 让学生讨论与展示, 讲出所见过的湿地。老师要创设情境导入新课, 如播放云龙湖图片, 背景音乐为《在水一方》, 幻灯片自动播放三幅云龙湖风景图片后定格在云龙湖暴走队和捕获大鱼的画面上。这时再问学生: 同学们喜欢云龙湖吗? 云龙湖给徐州人民带来了哪些好处? 让学生思考、讨论、交流。再让学生欣赏图片和音乐, 思考云龙湖的好处体现在哪些方面? 老师可作适当点评。这样开门见山切入主题, 从家乡地理环境入手, 激发学生兴趣, 调动他们已有认知, 使课堂能够顺利地进入新课的学习, 即进入课堂小组合作讨论的环节, 也是“学讲计划”的关键环节。

三、预留充足的交流时间, 鼓励学生“讲出来”

在以往的高中地理教学中, 教师习惯单刀直入, 生怕讲少了不能让学生透彻理解, 在这种情况下, 学生就失去了交流机会, 教师也不能有效检查学生的学习情况, 并且学生也不能意识

到预习的重要性。而大量的教学实践表明, 传统的高中地理教学模式制约了学生自主学习能力的提升, 并且阻碍了教学质量的优化。而学讲计划在高中地理教学中的应用, 给予了学生大量的交流与合作时间, 在教师设计的预习问题的引导下, 学生可高质量预习新课内容, 可较好掌握新课知识结构, 从而为新课教学效果的优化奠定了基础, 这也就是“学进去”^[3]。另一方面, 在课堂教学中, 教师也可为学生预留5—8分钟时间, 让他们以小组为单位交流与分享预习成果, 也就是“讲出来”。然后, 将预习中遇到问题进行集体商讨, 最终把解决不了的问题汇总给教师共同分析解决。比如, 在学习高中地理教材《大气圈与天气、气候》这一课的时候, 教师就可引导学生以小组形式对预习结果进行交流, 激励他们将自己预习到的“锋面含义”讲给同学听, 能讲出“锋面为暖、冷气团的交界面”, 然后以画图的方式, 从长度、上界、锋面、冷气团及暖气团、锋线、宽度、下界、地面等方面一一讲出不同侧面大气所具有的物理性质特点, 从而真切了解暖锋与冷锋的差异性。

四、彰显教师引导者地位, 为学生及时指点迷津

学生在高中地理合作探究、自主学习的过程中, 不可避免会遇到一些难以解决的问题。针对学生在小组中或整个班级都无法解决的问题, 教师应及时了解情况并有针对性地选用恰当的点拨、巧妙设问、创设情境等方式, 为学生指点迷津, 让他们茅塞顿开。比如, 在学习高中地理教材中《大气圈与天气、气候》这一课的时候, 学生在小组中交流预习成果之后, 教师就可用多媒体为学生展示本市一周内的天气情况。在这一情境中, 学生可自然从预习交流直接过渡到新课学习中, 并且还使得教学内容更为直观。针对学生在学讲计划实施中遇到的难题, 教师可针对性地启发与点拨学生, 使得他们善悟、善思。具体来讲, “锋面系统”相关知识点较为散乱, 不利于学生深刻理解, 因此教师可指导学生借助看图的方式归纳与分析, 然后将知识点制作成表格, 把“暖锋、冷锋”以明细的表格展示出来, 就可让原本乱、散的知识了然于心。这样, 学生所遇到的各种问题在教育有效的指导下都会迎刃而解, 从而高质量完成学讲计划内容。

结语

学讲计划是新生事物, 它需要我们去珍惜和爱护。学讲计划是教学改革, 它需要我们大胆地实践和探索。生活体验精彩地“讲”, 湿地效益轻松地“学”, 新知的生成水到渠成。如此的学讲课堂, 不仅增强了学生“学”的信心, 也增强了他们“讲”的信心。学生有了信心, 我们老师就会更有信心。如此良性循环, “学讲计划”就会在高中地理课堂上大放异彩。

参考文献

- [1] 徐赞. 解析高中地理教学中学生地理思维能力培养途径[J]. 新课程导学, 2019, (21): 98.
- [2] 刘怀印. 解析高中地理教学中学讲计划实施途径[J]. 好家长, 2018, 000(005): P. 154-154.
- [3] 王美霞. 解析高中地理教学中学生自主学习能力的培养[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2014, (12): 93.