

试论如何实现小学语文阅读与写作教学的有效整合

杨莉

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台第一小学 辽宁 盘锦 124010)

【摘要】实现小学语文阅读教学与写作教学的有效整合,是小学语文教师必须做好的重要工作。充分满足了学生们阅读的需求和写作的需求,促进他们个性化的发展,语文教育事业长远规划进程的加快指日可待。具体实践中,语文教师应该尊重学生的主体意愿,调整阅读与写作教学的指导工作,尝试构建良好的教学氛围、优化课堂的教学设计、挖掘学生的内在潜能,等到学生发现了语文学科的魅力所在,那创造出更加精彩的人生不过是个时间问题。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 写作教学; 有效整合

引言

光是推进阅读教学工作,而忽视写作教学的重要性,或者提升学生写作水平的同时没有培养他们阅读理解的能力,小学阶段的语文教育都不可能取得真正意义上的“成功”。最好实现“读写结合”,把阅读和写作的资源整合起来,从新的角度出发,训练学生快乐阅读、写作创新的好习惯。语文课堂焕发活力,师生关系变得和谐,各项人才培养计划的实施也将十分高效,下面,笔者就对小学语文阅读教学及写作教学的整合提出了自己的一些看法。

1、掌握阅读技巧,培养写作方法

小学语文教师组织阅读教学活动的时候,要先教会学生们阅读的实用技巧,并且告知学生阅读不是机械性的,深入理解文章大意,深入体会作者思想,深入分析本质内涵才是最重要的。在小學生领悟了不同文章的核心精神后,通过加强重点句段的讲解,帮助他们找到其中的写作方法,同时对写作结构、写作特点等进行具体的说明,确保每个学生都能听懂,从而提高阅读教学及写作教学有效整合的价值^[1]。比如,学习《山雨》这篇课文的时候,我就通过精讲课文来培养学生的写作技巧。课上,我首先带领学生分析了这篇课文的写作顺序。这篇文章写的是雨,所以作者在写作时随着时间的推进,按照雨来、雨中、雨后的顺序来描写了雨。在写作时,作者又通过优美、灵动的语言描写了山雨的声音美和色彩美,这样在字里行间就流露出了作者对“山雨”的喜爱之情。为了让“山雨”更加出彩,作者运用了许多精彩绝伦的语言,比如:作者没有直接写雨下得急,而是说“神奇地从四面八方飘然而起”。雨声滴落下来,像“奇妙的琴键”,虽然作者没有用“清脆”一词,但是学生立马就联想到了钢琴声的“清”和“脆”。这样,我通过对文章进行了详细的讲解,对学生加强了阅读教学,使得学生掌握了写作的技巧,培养了学生的写作能力。

2、优化整合设计,创设多元情景

小学生学习语文知识的时候,在教师的帮助下总结提炼了一些优美词句,但在写作过程中却很难运用得好。究其原因,主要是受到应试思想的影响,学生的写作具有趋利性的因素,导致学生只知道将各种好词好句强塞到自己的作文中,而没有真正认识写作的思想表达和交流目的,造成作文空洞乏味。因此,教师在进行小学语文阅读和写作教学中,要对读写整合的方法进行优化设计,通过读写专题等形式,为学生创设多元化的情景模式,使学生充分感受文章的精髓和魅力,从而从内心深处领悟阅读和写作的意义和目的,促进读写学习的有效整合^[2]。比如,在《姥姥的剪纸》一课教学中,教师可向学生介绍我国的传统手工艺文化,并且举办一期中华民族传统文化黑板报专栏,让学生组成合作小组,分别负责剪纸、陶艺、泥塑等传统文化的信息收集,并以黑板报的形式撰写专门的作文,使学生的写作更加贴近生活实际。有条件的情况下,教师还可以在课堂开始的十分钟里带领学生学习剪纸,让他们亲手操作并且亲身体会现实中的行为如何转化成为课文中精美词句,从而在范文学习的过程中更加清晰地理解作者的思路脉络和遣词造句手法,促进学生写作能力的进一步

提升。

3、实施读写结合,提高学生素质

要将阅读教学与写作教学进行有效地整合,语文教师不仅要意识到读写结合的重要性,更应在教学过程中将这种方式用到实处。利用读写结合教学模式,旨在提升学生的阅读水平、开阔学生的视野范围、丰富他们的素材积累^[3]。比如,针对《草原》内容进行讲授时,教师可让学生阅读“那些小丘的线条是多么柔美,就像只是用绿色渲染……既让人感觉到惊叹,又让人感觉到舒服……”等内容。学生对这些内容进行阅读和理解,不仅能够学习如何利用一些生动形象的方式来进行语言的渲染,而且还能够发散小学生的思维,促使小学生的创作能力也可以得到一定的激发。除此之外,小学语文教师在教学过程中,还要适当引导学生来写一些观后感,这样做的根本目的是为了实现在阅读和写作的有效整合。学生将自己阅读后的理解直接写出来,这样不仅能够促使学生逐渐养成良好的阅读习惯,提升自己的阅读素养,而且还能够保证写作水平的有效提升。

4、课内课后阅读,指导学生练笔

小学生主要的阅读就来源于对课内文章的学习,写作自然也可以从课内的文章出发。就像学到的课文《匆匆》中写道“燕子去了,有再来的时候;杨柳枯了,有再青的时候;桃花谢了,有再开的时候。但是,聪明的,你告诉我,我们的日子为什么一去不复返呢?——是有人偷了他们罢:那是谁?又藏在何处呢?是他们自己逃走了罢——如今又到了哪里呢?”作者对于时间的流逝发出了这样的感慨,这个时候老师就可以引导学生让学生谈谈自己的时间都去到了哪里,从课文中发散学生的思维,让学生积极的思考和回答这个问题。那么下课后教师还可以让学生写一个短的小练笔,可以“我的时间”为题,让学生都谈谈自己的时间用在了哪里。还有一些文章可能会有留白式的一个结尾,这个时候教师就可以让学生在课下进行扩写或者改写,给文章一个结局,积极地调动学生的思维,也使他们的读写能力再创新的高度。

结语

总之,我们应正确认识到阅读和写作结合教学的重要意义,通过采用以读促学教学方法,提高学生的综合素养,有助于学生更好地进行语文学习。教师在进行小学语文阅读与写作整合的过程当中,要提高小学生的语文认知能力,使学生对于阅读与写作进行重视,利用多元化的教学方式,引导学生在阅读当中提高写作能力,完善学生的写作思维,从而有效地提高学生的学习主动性,增强学生的课堂参与热情。

参考文献

- [1]姜峰.小学语文阅读教学与写作教学的整合[J].新课程(小学),2017(13)122-123.
- [2]倪思睿.小学语文的读写结合[J].大众教育,2018(15)79-80.
- [3]刘辉.在阅读教学中加强小学生写作能力的思考[J].教师,2018(08)30-31.