

# 自主性区域游戏中幼儿深度学习的思考

李 茹

(江西省人民政府直属机关保育院 江西 南昌 330046)

**【摘要】**传统的教学中,孩子们要正襟危坐在课桌前,一本正经地听着教师讲课。这种教学模式不仅会遏制孩子们的天性,更会让孩子丧失自主学习的能力。区域游戏活动不仅尊重了孩子们游戏的自主性和爱玩的天性,更可以让孩子在游戏中学到知识,认真学习,激发内在的潜力。了解孩子们的内心,尊重孩子们的想法,让孩子在幼儿园中充分解放他们的天性,让他们释放出无限的能力。

**【关键词】**自主性区域游戏; 幼儿教育; 深度学习

游戏是幼儿的基本活动,它是幼儿世界的通用语言,好的游戏是幼儿未来发展的前奏。幼儿在游戏中不断地尝试、不断地发现、不断地练习、不断地表现。他们通过游戏表达意愿、宣泄情绪、展示能力,因此游戏的世界是一个真正的童心世界。正因为游戏行为折射着幼儿的情感、个性、经验和智慧,游戏才被看成是反映幼儿心灵的窗户,是衡量幼儿发展的标尺。所以,幼儿需要游戏,作为幼儿教育工作者,教师就更需要理解幼儿的游戏,通过解读幼儿的游戏,看到游戏行为背后幼儿的年龄特点、发展水平与规律,并适宜地支持、推进幼儿的发展。

## 一、调动幼儿参与积极性

人们往往都对自己感兴趣的事愿意付出行动与努力,幼儿阶段虽然没有这么强烈的意识,但兴趣对他们而言也是一个十分关键的因素。幼儿教师只有设计幼儿感兴趣的区域游戏,才能充分调动幼儿参与游戏的积极性。在此过程中,幼儿教师首先要做的是在游戏过程中,为幼儿确定目标,规定幼儿在玩耍中完成一系列的任务,一些幼儿就会为了完成目标与任务,而愿意积极主动的参与到游戏过程中。其次,区域游戏本身也极具感染力和趣味性,这样才能让幼儿在游戏趣味性的道具和具有感染力的氛围中,逐渐提高对游戏的兴趣,提升自己参与游戏的积极性。最后,幼儿教师可以制定一些相关的鼓励措施,当幼儿在去游戏过程中表现好时,教师可以根据情况给予幼儿一些适当的奖励,来激励幼儿树立自信心,另一方面,受到表扬的幼儿又会成为其他幼儿的榜样,在潜移默化中影响他们的思想与习惯,从而促进他们自主性和思考能力的发展与成熟。

## 二、教师适时的指导

虽然说为了让孩子能够在区域游戏中进行自我创造以及为了让孩子在区域游戏中能够自主自由的进行选择,教师不应过多的去干扰学生,但是适时的指导是必要的。教师适时适度地指导幼儿游戏,即是教师适时适度地介入幼儿游戏,根据幼儿在游戏中的问题,逐步帮助幼儿发现和解决问题,这是自主性游戏中的条件,对幼儿的游戏效果有着直接影响。例如中班时有一次建构游戏,我们班豆豆和其他幼儿一起搭建汽车。豆豆尝试了好几次,仍然没有成功,小汽车不停的散架。此时我提醒他观看其他幼儿的作品,他看见了其他幼儿的小汽车,似乎发现了什么。他又重新跑回材料区,把两个长条的圆柱体换成了四个较短小的圆柱体,放在半圆形的两边,而不是架在上面,这次当他放手时,小汽车并没有散架。当幼儿对游戏材料不会玩、不喜欢玩时,教师可以以游戏者的身份平行介入,给予幼儿语言暗示或动作暗示,根据幼儿游戏的情节发展,提出相关问题,促使幼儿去

思考。当幼儿豁然开朗时,教师就该退场了,时间不能待得太久。

## 三、给予幼儿充足的游戏自主时间

区域活动给了幼儿极大的自由活动的空间以及发挥自我想象力的空间,能够让幼儿独立自主的进行一系列的游戏活动,而充足的游戏时间是一个游戏顺利开展的前提,游戏时间的多少也决定着一个游戏的质量如何,如果在一个游戏活动中由于时间原因让正兴高采烈的孩子们暂停或是终止游戏,幼儿对于游戏的兴趣也会骤减,因此在给幼儿做区域游戏时应当给予充足的时间,确保孩子们能够在充分的时间下自由自主的进行各区域游戏的展开。

此外,做区域游戏的宗旨就是为了帮助幼儿提高自主性,同时又在活动的展开过程中挖掘孩子的兴趣爱好以及发现孩子的潜能。为了在幼儿区域游戏中体现其自主性,在游戏的选择上应选择能够让学生进行自主选择的游戏,例如,可以有一个区域将整个班级作为一个小社会开展店铺,学生可以选择自己开店也可以选择当顾客,而店铺的种类也可以由学生自主选择,或者是开展一些小舞台表演节目、科学探索或者是美工等活动区域。学生在选择开着店铺自己当小老板的过程中也可以体会一些社会运作的基础知识,同时还可以在顾客交流的过程中提高自身的语言能力以及人际交往能力,而做顾客的孩子也可以锻炼自己的语言能力,学生选择科学探索区域也可以提高学生的知识储备以及增加孩子的生活常识,选择构建区域还可以培养孩子的动手能力,选择小舞台表演区域可以提高学生的表演能力,孩子对于区域游戏的选择完全出于自由自主才能够展现出孩子在区域游戏中的自主性同时也能够在孩子感兴趣的领域进一步深入发展,此外,孩子在熟悉区域后也会自行创造出不同的花样,教师在这个时候不可打搅、阻止孩子,应鼓励他们进行自我创造,这也是激发幼儿创造性的关键要素之一。

## 结语

教师要以幼儿为中心,挖掘幼儿区域游戏学习的内在渴求,承认他们是有能力的学习者,为他们提供适宜的区域材料、时间和空间,读懂幼儿活动行为,及时引导,在问题驱动下,不断激发幼儿的学习兴趣,促进幼儿深入探究学习。

## 参考文献

- [1]吴怡琳. 幼儿园大班开展学习性区域的编穿活动的实践策略[J]. 考试周刊, 2015(44): 191-192.
- [2]张秀萍. 探讨区域游戏中幼儿自主性探索力的培养[J]. 小学科学(教师版), 2018(3): 166.