

情感教育在初中道德与法治教学中的渗透研究

赵嘉庆

(新疆和静县第一中学 新疆 和静 841300)

[摘要] 情感教育是教师运用一定的教学手段,通过创设情境、设置悬疑等多种方式来促进教学活动积极化的过程。作为初中道德与法治教师,应该在课堂教学中充分利用情感,努力调动学生的非智力因素,以此提高课堂教学效率。当前,推行素质教育,对于初中学生来说,强化道德和法治教育是素质教育的重要组成部分。而在初中的道德与法治教育中,情感教育的有效的教学方法之一,把握有效的情感教育对于初中道德与法治教育具有重要作用。对此,针对情感教育进行介绍,并分析初中道德与法治教学中情感教育的有效途径。

[关键词] 情感教育;道德与法治;渗透研究

情感教育是教师运用一定的教学手段,通过创设情境、设置悬疑等多种方式来促进教学活动积极化的过程。作为初中道德与法治教师,应该在课堂教学中充分利用情感,努力调动学生的非智力因素,以此提高课堂教学效率。当前,推行素质教育,对于初中学生来说,强化道德和法治教育是素质教育的重要组成部分。而在初中的道德与法治教育中,情感教育的有效的教学方法之一,把握有效的情感教育对于初中道德与法治教育具有重要作用。对此,针对情感教育进行介绍,并分析初中道德与法治教学中情感教育的有效实现路径。

1 情感教育

情感教育也是素质教育的重要组成部分,应用情感教育对于促进学生稳定发展具有重要意义。情感教育强调的是将学生作为主体,将学生的主体地位和价值作为重点。就道德与法治课程教学来看,这一课程涉及的内容以及形式比较复杂,相应的教学目标上和传统教学也有一定的差异,情感教育强调的是将教学实际和学生的真情实感结合起来,确保学生能够在教师的有效引导下产生情感共鸣,通过有效的应用相关的道德和法律来促进个人言行举止的约束,促进个人的有效成长和发展。要想在初中道德与法治教学中应用情感教育模式,教师必须要认识到情感教育的重要性,指导相应教学活动开展的具体需要,针对道德与法治教学的核心理念进行有效解读,这对于实现情感教育和学科融合具有重要作用。

2 初中道德与法治教学中情感教育现状

就现在的初中道德与法治教学工作开展情况来看,情感教育在该课程教学中是缺失的。素质教育强调学生是教学的主体,教师在教学中应该要重视对于学生的引导,将学生的主体地位放在重要位置,强化情感教育和现有教育实践的有效结合,为学生提供有效的帮助,这样才能确保学生的学习自主性以及积极性得到激发,突破传统应试教育的束缚,实现血神规定个性化发展。就初中道德与法治课程来看,这一课程的教学目标和其他课程存在很大的差异采取传统的教学方法和模式不能达到理想的教学效果,这样会导致过分侧重理论,忽视实践教学工作的开展,更忽视的真实的的情感体验和共鸣的激发,这样开展的课程教学很难达到理想的成效。情感教育在目前的初中的道德与法治教学中存在较大的缺失问题,整体的教学质量不高,不利于培养综合应用型人才。

3 初中道德与法治教学中情感教育的有效途径和方法

3.1 注重创设情境,促进有效的情感体验

在初中道德与法治课程教学中,情感教育是有效的创新教学模式和方法之一,在具体的教学过程中,教师要注重有效的情境创设,结合具体的道德与法治课程教学内容,促进学生有效的情感体验的实现。在灵动而有活力的课堂中,教师可以适时引入法律条文,创设“孕妈妈”的生活、吸烟喝酒的劝解、公民的义务

和权利等情景,让学生亲身感受生命的伟大,感慨不良生活习惯带给人身体的危害,作为一名中国公民的骄傲与自豪,使学生懂得要做知法、用法、守法的人。在关于诚信教育的渗透时,使用生活中常见的一些例子,从不同角度去审视问题,展示诚信的重要性,让学生受到深刻的启迪。在讲授《社会主义核心价值观在初中道德与法治学科中的教育行动研究》时,教师要尽可能地把握在初中道德与法治学科中开展社会主义核心价值观课题技巧和经验,并能够结合具体的课题教学内容需要,创设相应的教学情境,让相关的课程教学内容和实际的生活场景和案例融合起来,这样便于学生理解,也更能够引起学生的情感共鸣,让学生在有效的情感体验中完成对于道德与法治的理解和把握。

作为初中道德与法治学科教师,要认真总结教学经验,自觉在该学科中渗透社会主义核心价值观教育。在具体的情感教学中要以适应儿童现实生活为起点,帮助儿童实现高质量的幸福生活,注重教学的生活化、活动性、开放性。采取多样的教学方法极大地推动着学生对社会主义核心价值观的深入理解,通过小组合作讨论,形成活动方案。无论是课余生活,还是选举班委,或是与人沟通交流,让学生的自主意识得到最大体现。教师还要确保相关的教学设计都基于核心素养,以学生为主体,注重学生生活实践的体验,寓教于乐,寓教于趣,通过游戏、猜谜、动画等多种多样的活动形式将核心素养理念渗透到道德与法治学习和生活当中。

3.2 创新课程教学形式,促进学生真实的情感体验

在初中道德与法治课程教学中,教师要积极创新课程教学形式和方法,让学生有机会来体验不同的人物角色,获得真实的情感体验。在具体的课程教学中,教师可以组织学生开展相关的案例重现和角色扮演活动,将相关的道德与法治内容融入相关案例和事件中,例如针对公交车上班族该不该让座的社会问题,进行角色扮演,学生A扮演上一天班非常累的上班青年,学生B扮演身体健全的老年人,其他学生扮演司机和其他乘客,让学生尝试自主设计不同的情景来表演,最终选出最有创意,最正能量的表演,加深学生对于让座的道德认知,让座是美德,可以弘扬,但是不能道德绑架,应该是量力而行,尊老爱幼也需要社会成员之间相互体谅,才能营造一个和谐的社会氛围。通过实践,学生对于相关社会现象的理解更加深刻。

参考文献

- [1] 方晓波.论德育课程视角下的道德情感教育过程[J].中小学德育,2018(05):50-52.
- [2] 陈勇.浅谈初中道德与法治课的情感教育[J].科学咨询(教育科研),2018(12):108.
- [3] 郭俊泽.情感教育在初中道德与法治课中的渗透[J].甘肃教育,2019(09):125.