

高中历史教学中史料应用于立德树人教育的路径研究

彭会鑫

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 高中历史肩负着多样化的教育使命。在学习基本历史知识的过程中, 培养和提高学生的人文素质更为重要, 使学生能够从唯物史观的角度审视我们的社会, 以更加理性、科学的方式学习、生活和工作, 为学生的长远发展打下坚实的基础。但在具体的教学实践中, 由于学生的学习压力和教学进度的加快, 很多人忽视了历史人文精神的渗透和发展, 必须予以重视。

[关键词] 高中; 历史教学; 史料应用; 立德树人教育; 路径研究

引言

德育是我们教育的基础。我们应该借助高中历史教学内容对学生进行道德教育。因此, 在高中历史教学中, 要结合新课程标准的要求和内容, 通过创设情境, 运用现代教学方法, 提高学生的思想素质, 并通过实践与理论相结合, 有助于加强学生的情感表达, 从而达到我们的德育目标。

一、确定学生需求, 巩固史料立德树人教育的效果

在高中教学阶段, 教师应促进学生形成稳定的价值观和人生观。在这个过程中, 许多学生也会形成自己的理想和人生规划。调查显示, 大部分学生的计划具有建设性和理想性, 对国家发展和社会主义核心价值观建设也将起到积极作用。从这个角度看, 高中历史教师传授的知识对德育观念的形成将产生很大的影响。因此, 在开展日常教学活动的过程中, 教师在调查学生相关的基础上, 选择合适的教学内容并加以优化, 以加强对人才培养教学活动的稳定推进。此外, 在当前的教学环境下, 由于信息技术的融合, 学生的学习方法和学习内容都有了很大的调整。通过网络, 学生不仅丰富了课外知识, 而且容易受到西方文化的侵蚀和价值观的错位。因此, 在历史教学中, 教师要控制、落实道德观念、强化学生意识, 促进学生的稳定发展。教师在讲解某一特定章节的知识时, 可以综合其他国家同期的政治经济信息, 组织学生进行比较研究, 充分激发学生的好奇心, 使学生认识到自己国家实力和进步的某些方面, 从而激发学生的爱国热情, 促进学生形成民族情感, 完成德育教学。

二、时空观念

时空概念是观察和分析事物在特定时间和空间上的联系的一种方式。任何历史事件都是在特定的时空条件下发生的, 只有在特定的时空框架下, 我们才能准确地理解历史。这门课程的要求是: 知道特定的历史事件与特定的时间和空间有关; 了解划分历史时间和空间的各种方法, 并能用这些方法描述过去; 能够建立历史时间, 历史人物和历史现象根据时间和空间要素的历史相互关系; 能够在不同的时间框架内合理地解释历史; 当你认识现实社会时, 你可以在特定的时间和空间条件下检查所了解的对象。

三、史料实证

历史证据是指对所获得的历史资料进行分析, 试图用可靠的历史资料再现历史态度和方法。历史的进程是不可逆转的, 理解的历史只能通过现有的史料来传递。要形成正确客观的历史认识, 必须重视史料的收集、整理和分析, 而不是捏造事实。课程标准的要求是理解史料是理解历史的桥梁, 理解各种史料, 掌握史料的收集方法和方法; 通过对史料的分析和史料作者的理解, 我们可以判断历史数据的真实性和价值, 在这个过程中, 我们可以实现实证精神, 从历史数据中获取有效的信息作为一种历史描述, 我们应该能够以实证精神来处理历史和现实问题。

四、创设教学情境来提升学生的思想品德

在历史教学中, 特别是新课改背景下, 我们的教师要注重培养学生独立思考的能力, 使学生通过思考获得新知识、新思维。教师应能抓住课堂提问的机会, 激发学生通过提出的问题思考的愿望, 不断提高学生的学习积极性和兴趣。高中历史教科书也有一些插图。教师应充分利用这些插图, 或通过现代教学

方法, 让学生观看一些历史纪录片, 帮助学生实时体验这些历史事件, 更加直观地体验, 从而丰富学生的情感体验。我们也可以走出历史教室, 组织学生参加更多的电影节目或各种互动活动。通过这些实践活动, 可以不断提高学生的思想素质, 对学生形成影响, 达到历史教学中德育的教学效果。比如, 在学习红军长征的高中历史时, 可以扩大学生的学习内容, 引导学生参考长征路线, 通过这些附加材料让学生感受到红军长征的艰辛, 激发学生努力学习, 在红军长征中不断开拓进取, 勇于艰难险阻, 增强学生富强的精神, 为国家奋斗的坚强决心。因此, 在教学中应通过有效的情境给予学生直观的体验, 从而更好地提高德育的效果。

五、理论和实际进行结合, 提高德育效果

学习历史的目的是为了更好地向历史学习, 指导我们当前的社会发展和生活。因此, 在历史教学中, 我们应该通过历史现象来总结当前社会的发展。教师要注意历史事件与现实社会的结合。通过历史事件与现实的联系, 帮助学生树立理论联系实际意识和能力, 使学生对社会有高度的责任感, 对身边的事物有足够的兴趣, 让学生有自己的见解和理解。比如, 我们在学习春秋战国时期“百家争鸣”的历史事件时, 老师可以让学生根据自己的喜好分组, 然后对分组中的学生提出不同的问题, 使学生在小组讨论中结合生活和所学的文化知识。这样才能激发学生的学习积极性, 培养学生的集体荣誉感。理论与实践相结合可以促进我们的道德教育。

六、唯物史观

历史唯物主义是一种科学的历史观和方法论, 揭示了人类社会历史的客观基础和发展规律。人类对历史的认识正从表面到内部不断深化。历史唯物主义使历史成为一门科学。课程要求是理解唯物史观这一科学的历史观的基本观点和方法; 正确认识人类历史发展的总趋势; 运用唯物史观研究和探索历史; 以唯物史观为指导思想认识历史解决实际问题。首先, 通过历史的过程, 我们可以了解唯物史观的基本观点和方法, 了解认识水平的要求, 从而正确认识人类历史发展的大趋势。二是将历史唯物主义的层次运用到历史的研究和探索中, 以历史唯物主义为指导思想来解决实际问题。

七、结束语

德育就是在教学过程中, 实施德育, 促进学生学习能力和素养意识的共同发展。当代学生深受传统教学观念和网络环境的影响, 其自身的观点和意识具有较强的极端性。因此, 在日常教学过程中, 教师必须做出适当的调整。在此基础上, 以高中历史教学为例, 分析了在教学过程中如何利用史料开展人才培养的教学工作, 提出了符合学生发展需要的合理教学建议。

参考文献

- [1] 侯亚军. 高中历史教学中史料应用于立德树人教育的路径研究[J]. 学周刊, 2017(35): 45.
- [2] 韦恩亮. 立德树人背景下高中历史教学如何培养学生的人文精神[J]. 课程教育研究, 2017(47): 57-58.
- [3] 张迎东. 立德树人背景下的高中历史教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(07): 154.