

基于核心素养下的小学语文阅读教学策略探究

凌文飞

(浙江省湖州市德清县春晖小学 浙江 湖州 313200)

[摘要] 我国教育事业的发展核心素养,成为我国基础教育的重要内容。当前大部分的学校在课堂教学方面有了很大的改善。当前的教学模式已经逐渐从核心素养的角度去实施整个课堂教学,特别是在小学语文学科教学过程中,教师需要从核心素养的角度对语文教学内容进行有效探究。

[关键词] 小学语文;核心素养;阅读教学

学生的核心素养的培养就是对学生素质能力的一种要求,当前的教育改革,对核心素养的培养有了新的要求。特别是在小学语文阅读教学方面,许多学校对于学生的阅读能力的培养有着不同的策略。在小学语文教学中,学生不仅要接受教师的语文知识传授,还要去阅读和了解更多比较优秀的文章内容。通过不断地积累,学生才可以提升自身的写作能力。在语文教学过程中,语文教师要着重培养学生积累好词句的良好习惯,语文学习是一个需要时间积累的过程,教师要着重培养学生良好的阅读习惯。

一、通过日常教学提升学生的阅读兴趣

从当前的小学语文教学状况来看,大部分的学生对于语文学习持以敷衍的态度。在大多数的学生认知当中,语文学科并不是特别重要的学科,教师首先要转变学生可以错误的学习理念,要让学生在语文学习过程中能够体会到阅读的魅力。因此,在日常教学过程中,教师要注重提升学生的阅读学习兴趣。学生通过不断阅读,积累更多的语文知识。因此,日常教学过程中语文教师需要将阅读教学重视起来。在课堂中通过引导,使学生能够掌握更多的阅读技巧。

这里笔者以学习《司马光》这篇课文当中的内容为例,在课程导入阶段笔者询问了学生是否听过司马光砸缸这一故事,并且让学生讲一讲自己通过这个故事,能够体会到什么内容。让学生在课堂上自由的发挥,表达自己的见解。在学生经过一段时间的分享之后,笔者引导学生去了解,本次所要学习的课文内容,让学生自己去发现,所听到的故事与课本当中的内容有什么出入。通过阅读和对比体会到阅读所带来的乐趣,也能够保证语文课程的教学质量。在课程结束之后,笔者会给学生布置一些课后作业,让学生在课余时间对于司马光砸缸的故事进行阅读,让学生再进行对比。通过对比培养学生的阅读兴趣。教师还需要对学生产生的疑问进行科学的指导,从而帮助学生解决学习中存在的疑惑,提升学生的阅读能力和阅读技巧。

二、小学语文阅读教学学生学习兴趣培养策略

对于小学学生来说,他们的阅读能力的提升,就需要教师不断地去激发学生的阅读兴趣,让学生能够畅游在知识的海洋当中。书籍是我们进步的桥梁,因此学生只有通过不断地学习,才能够有所进步,让自己拥有丰富的知识储备。在当前的核心素养的政策影响下,教师要对这一政策有正确的理解。在教学中要引导学生学会阅读、喜欢阅读,掌握科学的阅读策略,在写作过程中才能够调动自己的知识储备。

(一) 教学过程中运用新的教学策略

大部分的学生在语文课堂上感觉到没有乐趣,在上课时也就是简单的阅读课文,学习汉字,学生认为语文学习没有其他的兴趣点。因此,语文教师要努力的转变这一教学状况,让学生能喜欢语文阅读课程,对于学生来说,兴趣是非常重要的。教师在

教学中需要采用各种教学策略,以提升学生的阅读兴趣。在教学中,教师可以采用多样式的教学方式,培养学生的阅读积极性。

例如,在引导学生学习《难忘的一天》这一课文内容时,教师在教学过程中会对教学内容进行简单的教学导入,先让学生了解到这篇文章需要学习的内容,让学生知道学习的重点。再进行课程导入之后,笔者引导学生学习这篇文章,让学生了解了其中的生字生词。之后笔者在课堂上组织教学小活动,如阅读接龙。笔者让所有的学生一人读一句,阅读整篇文章,以这样的方法培养学生的阅读兴趣。在教学过程中,通过阅读小活动的实施,提升学生的阅读热情,让整个课堂变得更加生动活跃。

(二) 通过阅读脚提升学生的阅读兴趣

阅读教学是小学语文课程中,重要的教学内容。教师不仅要引导学生学习基础的语文知识,还要让学生了解更多的阅读技巧。学生的语文学习,不能够只是了解课本的知识,还要让学生知道课本以外的知识内容,以培养学生的综合实力。笔者在教室设置阅读角,学生可以将自己课外阅读的书籍,放在这个地方,与其他同学分享。也可以让学生进行图书阅读交换,以这样的方法,让学生能够阅读更多的课外书籍,提高学生的阅读兴趣。

例如,在引导学生学习《巨人的花园》时,笔者与学生进行互动,让学生分享对于巨人这一概念的理解,然后引导学生去阅读文章,让学生了解巨人花园的样子。再次让学生分享自己的个人想法和感受,提升学生的合作意识。

(三) 设置阅读分享课程提升学生的阅读知识量

在语文课堂上,由于缺少一些有趣的教学活动,学生普遍热情不高。在教学中教师可以组织一些阅读分享类的课程,让学生能够将日常生活中阅读的文章进行展示,让学生之间能够形成竞争,培养学生的阅读动力。阅读是学生学好语文学科的最佳方法,学生只有通过不断地阅读,才能积累更多的好词句提升自身能力。例如,学生在学习《草船借箭》时,在学生阅读完课文之后,笔者适当的对文章进行引导和讲解。之后让学生就这篇文章的内容,分享自己的理解和看法,将所学到的知识内容,表达给其他同学。通过这样的方式,能培养学生的阅读技巧,还能实现知识共享提升其他学生的知识量。

结语

总而言之,在当前的核心素养教学背景下,学生阅读能力提升尤为重要,教师需要不断地培养学生的阅读能力和水平,以实现教学效率和教学质量的提升。

参考文献

- [1] 蒲翠桃. 基于核心素养下的小学语文阅读教学策略研究[J]. 课外语文, 2018.
- [2] 朱鹏宇. 基于语文核心素养下小学语文阅读教学策略分析[J]. 作文成功之路(上), 2017(9): 16-16.