

# 提高小学中高段数学“学困生”的学习能力的对策

覃雪峰

(广西柳州市柳江区成团镇北弓教学点 广西 柳州 545103)

**【摘要】**随着教育工作的逐步向前的发展,传统的小学数学的教学也日益暴露出来了它的局限性。为了适应当前教育形式的逐步改革和发展,小学数学的教学方法随着教育的改革而进行逐步的创新。但是在小学数学课堂上存在着学困生的问题,需要我们去解决。因此,本文首先分析了导致“学困生”的原因,并提出提升小学中高段“学困生”学习能力的策略,供参考。

**【关键词】**小学中高段;数学“学困生”;学习能力

## 一、导致“学困生”的原因

### (一) 缺乏学习兴趣

由于小学生的年龄所限制,爱玩是小学生的天性,而恰巧数学这门学科相较于其他学科而言比较难学,枯燥乏味,内容较为抽象,同时还有大量的计算题目。学生对于数学的学习兴趣逐渐丧失,在学习的过程中并未树立一个明确的学习目标,没有意识到进行学习是为了提升自身的知识储备,提升自身的能力。因此,这样的心理也就导致学生会出现一些应付的心理状态,学习主动性严重不足,长此以往就出现了“学困生”。

### (二) 没有形成良好的学习习惯

导致出现“学困生”的另外一个主要原因就是学生没有养成良好的学习习惯,没有完全理解教师所讲述的知识。这些学生大多意识不到必须在课前进行预习,课后进行复习,难以将注意力集中在课堂之上,对待作业态度马虎,这些不好的学习习惯大多都造成了学生学习效率低下,难以真正掌握知识点,无法充分发挥自身的思维能动性,学习成绩难以提升。

### (三) 心理素质较差

大多数“学困生”的心理素质都不够强大。这些学生的学习能力较差,对于教师以及同学的帮助十分依赖,在学习过程中缺乏与同学进行交流的意识,不善于用自己的思维去解决问题。此外,这些学生在学习过程中不敢主动在课堂上回答问题,心理素质较差的他们害怕被同学们嘲笑,这样的原因就导致这些学生更加难以提起数学的学习兴趣,产生厌学等自暴自弃的想法,对其自身的学习成绩产生了严重的影响。

### (四) 教师教学方式不当

当下还有很多教师在进行教学的过程中难以站在全方位的角度对学生进行教学,很多教师没有意识到学生与学生之间的差异性,将学习成绩好与学习成绩差的学生一概而论,只会对学生强行进行知识灌溉,对学生能不能完全掌握知识内容缺乏全面的考虑,忽视了“学困生”的学习心理压力。同时,还有很多教师对于学习成绩好的学生以及“学困生”的态度有明显的差别,没有给予“学困生”充足的帮助与耐心的指导,严重伤害了“学困生”的自尊心,导致“学困生”的学习能力难以提升。

## 二、提升小学中高段“学困生”学习能力的策略

### (一) 培养学生的兴趣

教师在进行教学的过程中更应当拿出更多的耐心与爱心来对待“学困生”、帮助“学困生”,逐渐树立“学困生”的自信心,培养“学困生”的学习兴趣。很多“学困生”因为自身的学习成绩不好都会有很大的精神压力,久而久之甚至会形成一种自

卑感。因此,教师更应当拿出充足的爱心去感化他们,引导学生积极地参与到学习中去。例如在教学的过程中,教师应当有意识地对“学困生”进行频繁的提问,让“学困生”回答一些基础性的问题,当学生回答正确的时候应当给予及时的鼓励与肯定,回答错误的时候应当给予充足的帮助与引导,让学生在这样的过程中逐渐找到学习的自信心,培养起学习兴趣。在课后,教师要与学生进行有效的交流与沟通,帮助“学困生”找到其学习过程中的困难,进行有效的辅导与帮助,让学生重新找回对数学的学习兴趣,提升自身的学习能力。

### (二) 教学方式的优化

造成小学中高段数学教学过程中出现“学困生”的另外一个主观原因就是教师的教学方式不当,因此教师应当意识到自身教学方式能够对学生产生的影响,对自身教学方式优化,提升“学困生”的学习能力。教师应当转变自身传统的教学理念,紧紧抓住教材中的重点内容去设计课堂教学,将数学与学生的生活紧密连接,开展一些有趣的教学活动,激发学生的学习兴趣。教师在进行教学的过程中应当注重自身的语言表达方式,画图要形象,比喻要合理。例如,教师在进行教学的过程中应当为学生讲述一些生动的数学小故事,将数学在生活中的应用实例展现给学生。与此同时还应当积极地应用先进的多媒体教学设备,为学生展示一些与课堂相关的图片或者音频,向学生提出问题,引导学生进行自考。教师应当采用多元化的教学方式,促使学生与教师之间的距离得到拉近,激发学生的学习主动性,让学生主动投身到学习中,提升自身学习能力。

## 三、结束语

总之,提升小学中高段数学“学困生”的学习能力并不是一蹴而就的,这是一个需要教师与学生共同坚持的过程。作为教师,在进行教学的过程中难以避免会出现“学困生”,对待这些“学困生”教师应当做到一视同仁,拿出自身所有的精力去对“学困生”进行帮助,帮助“学困生”重新树立良好的学习兴趣以及学习习惯,让“学困生”重新找回学习的信心。

## 参考文献

- [1]陈彩琴.探讨如何提高小学中高段数学“学困生”的学习能力[J].科教文汇(下旬刊),2015(10):105-106.
- [2]罗芳.小学数学学困生的成因及关怀策略研究[D].湖南大学,2014.
- [3]季玉娣.小学数学学困生的特征与管理对策[D].苏州大学,2009.